



第二课堂 教育研究与实践

2021级新生特刊

2021/09

RESEARCH AND PRACTICE OF SECOND CLASSROOM EDUCATION

落实立德树人任务

完善人才培养体系

促进学生成长成才



第二课堂教育研究与实践

Research and Practice of Second Classroom Education

编辑委员会主任

余其俊 梁 樑

编辑委员会副主任

陈 刚

编辑委员会委员（按姓氏笔画排序）

方 留 田合雷 严福平 李军鹏 吴华清 陈翌庆
武国剑 郑利平 南国君 钟小要 柴业宏 蒋传东
檀结庆

主 编

陈 刚

副主编

钟小要 李军鹏 柴业宏 武国剑

编辑部主任

杨乾坤

美术编辑

管擎天

编辑

管擎天 于旭阳 常 钦 米家锋 俞诗悦 朱雯雯

主办

合肥工业大学

承办

党委学生工作部（处） 本科生院 体育部 校团委

内部刊物号：HFUT-J010

2021 级新生特刊

印刷日期：2021 年 09 月

第二课堂成绩单微信服务号



第二课堂成绩单微信小程序



目录 • Contents

根本遵循 01

政策解读 06

“完善德智体美劳人才培养体系,加强‘两张成绩单建设’”项目实施方案·····06

合肥工业大学“第二课堂成绩单”制度实施办法(暂行)·····09

合肥工业大学学生劳动教育实践环节实施方案·····19

合肥工业大学学生素质综合测评暂行办法(修订稿)·····23

合肥工业大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作暂行办法·····26

合肥工业大学志愿服务认定实施细则(试行)·····34

合肥工业大学“第二课堂成绩单”常见问题解答·····36

系统建设 39

“第二课堂成绩单”信息管理系统操作指南·····39

媒体报道 46

【教育部网站】合肥工业大学完善“第二课堂成绩单”深入推进学生评价改革·····46

【教育部网站】合肥工业大学实施“第二课堂成绩单”制度 着力提升人才培养质量·····48

【共青团中央微信公众号】“第二课堂成绩单”成毕业“硬指标”·····50

【学校共青团微信公众号】合肥工业大学: 从严、从优、从实审定第二课堂课程项目·····52

【中国青年报】合肥工业大学: 为学生全面发展配备“智慧管家”·····55

【工人日报】合肥工业大学: 创新模式形成劳动育人新格局·····57

人物访谈 59

我与“第二课堂成绩单”共成长主题征文·····59

图说二课 93

“第二课堂成绩单”建设成果专题·····93

刊首语

亲爱的 2021 级工大学子们：

今年是中国共产党成立 100 周年，百年正是风华正茂，此间恰逢同学少年。首先祝贺你们在这个极具特殊历史意义的一年迈入大学校园，正式成为一名合肥工业大学学子，开启新的求学奋斗征程。

开启新征程，呼唤“强国有我”拥抱时代的铿锵誓言。百年风雨百年征程，一代代有志青年在党的领导下，以青春之我创造青春之中国，谱写了壮丽的青春篇章。在庆祝中国共产党成立100周年大会上，青年们以“请党放心、强国有我”的铿锵誓言向习近平总书记庄严承诺。作为新时代大学生，你们将是新百年的执炬者和传薪者，一定要牢记习近平总书记的嘱托，努力将青春奋斗融入党和人民的事业，成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量！

开启新征程，呼唤“五育并举”全面发展的对标担当。新时代党的教育方针明确提出，教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。作为新时代大学生，要知标树标对标，提升内生动力，充分利用“两个课堂”自觉锤炼道德品德、心无旁骛求知问学、享受体育锻炼乐趣、提高审美修养素养、崇尚尊重热爱劳动，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

开启新征程，呼唤“知行合一”主动作为的青春底色。习近平总书记指出：广大青年要如饥似渴、孜孜不倦学习，既多读有字之书，也多读无字之书，注重学习人生经验和社会知识。作为新时代大学生，成长的过程必然要经历一个从学校走入社会的过程，这就要求我们既要打下扎实的科学文化知识基础，又要通过各类社会实践、公益服务等第二课堂积累人生经验和社会知识，坚持学用结合，以知促行，以行求知，将小我融入大我，把自己的学习和科研同国家与人民的需求紧密结合起来。

“惟其艰难，才更显勇毅；惟其笃行，才弥足珍贵”。展望未来，我们要有“沧海横流，方显英雄本色”的志气，“青山矗立，不堕凌云之志”的骨气，“处优而不养尊，受挫而不短志”底气，定能交出一份“顶天立地”的大学答卷，为人生照亮一束光。

本刊编辑部

编者按：党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家事业发展薪火相传、后继有人的战略高度，重视教育事业，关心青年成长进步，提出了一系列新理念新思想新观点，为做好新时代教育工作和党的青年工作提供了根本遵循和行动指南。

习近平总书记寄语青年成长成才，这些话热血沸腾

当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任。广大青年要爱国爱民，从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量，不断坚定“四个自信”，不断增强做中国人的志气、骨气、底气，树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想。要锤炼品德，自觉树立和践行社会主义核心价值观，自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心，加强道德修养，明辨是非曲直，增强自我定力，矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。要勇于创新，深刻理解把握时代潮流和国家需要，敢为人先、敢于突破，以聪明才智贡献国家，以开拓进取服务社会。要实学实干，脚踏实地、埋头苦干，孜孜不倦、如饥似渴，在攀登知识高峰中追求卓越，在肩负时代重任时行胜于言，在真刀真枪的实干中成就一番事业。

——2021 年 4 月 19 日，在清华大学考察时的讲话

心有所信，方能行远。面向未来，走好新时代的长征路，我们更需要坚定理想信念、矢志拼搏奋斗。希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论，结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，努力为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

——2020 年 6 月 30 日，给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体队员的回信

青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。

——2017 年 10 月 18 日，在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告

社会是个大课堂。青年要成长为国家栋梁之材，既要读万卷书，又要行万里路。社会实践、社会活动以及校内各类学生社团活动是学生的第二课堂，对拓展学生眼界和能力、充实学生社会体验和丰富学生生活十分有益。高校学生支教、送知识下乡、志愿者行动等活动，都展现了学生的风貌和服务社会、报效国家的情怀。许多学生正是在这样的社会实践和社会活动中树立了对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚。

要重视和加强第二课堂建设，重视实践育人，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，广泛开展各类社会实践，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干。要创新方式，拓展途径，为学生参与社会实践创造更多机会和舞台，也要办好学生社团、抓好学生创新实践。

——2016 年 12 月 7 日，在全国高校思想政治工作会议上的讲话

青年是国家的未来和民族的希望。希望同学们肩负时代责任，高扬理想风帆，静下心来刻苦学习，努力练好人生和事业的基本功，做有理想、有追求的大学生，做有担当、有作为的大学生，做有品质、有修养的大学生。

——2016 年 4 月 24 日至 27 日，在安徽调研时的讲话

“士不可以不弘毅，任重而道远。”国家的前途，民族的命运，人民的幸福，是当代中国青年必须和必将承担的重任。

——2015年7月24日，致全国青联十二届全委会和全国学联二十六大的贺信

青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。

——2014年5月4日，在北京大学师生座谈会上上的讲话

人的一生只有一次青春。现在，青春是用来奋斗的；将来，青春是用来回忆的。

——2013年5月4日，在同各界优秀青年代表座谈时的讲话

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，这些“数字”别有深意

强调5个“人”的工作目标

以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。



阐述9个“坚持”

在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面：

坚持党对教育事业的全面领导；

坚持把立德树人作为根本任务；

坚持优先发展教育事业；

坚持社会主义办学方向；

坚持扎根中国大地办教育；

坚持以人民为中心发展教育；

坚持深化教育改革创新；

坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命；

坚持把教师队伍建设作为基础工作。

明确1个“根本任务”

我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

要在6个方面“下功夫”

要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。

要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。

要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培

我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

如何培养人？

我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。

要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生长成奠定科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要坚持不懈促进高校和谐稳定，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把高校建设成为安定团结的模范之地。要坚持不懈培育优良校风和学风，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。

培养什么样的人？

思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。



育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。

要在增长知识见识上下功夫，教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。

要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。

要在增强综合素质上下功夫，教育引导学生培养综合能力，培养创新思维。

围绕1个“目标”

要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

着重培养3种人才

着重培养创新型、复合型、应用型人才。

教师“3个传播”“3个塑造”时代重任

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，这些论述要深刻领会

为谁培养人？

要教育引导學生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心；正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界；正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者；正确认识远大抱负和脚踏实地，珍惜韶华、脚踏实地，把远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

思想政治工作有 5 个要求

做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。

要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。

要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系，推出更多高水平教材，创新学术话语体系，建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系，努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。

要更加注重以文化人以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践。

要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想

政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。

习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的重要讲话，这些要点要牢牢把握

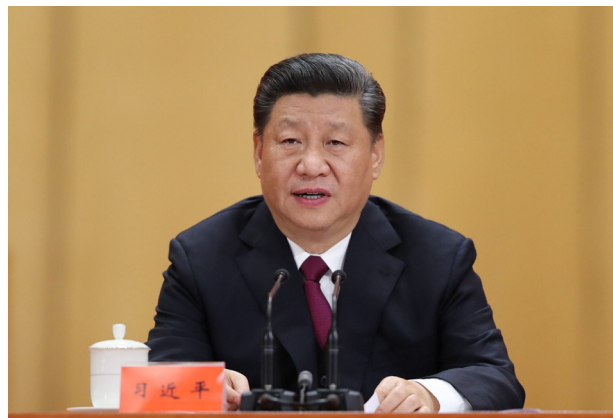
3 个“伟大”，高度评价五四运动的历史意义

五四运动，爆发于民族危难之际，是一场以先进青年知识分子为先锋、广大人民群众参加的彻底反帝反封建的伟大爱国革命运动，是一场中国人民为拯救民族危亡、捍卫民族尊严、凝聚民族力量而掀起的伟大社会革命运动，是一场传播新思想新文化新知识的伟大思想启蒙运动和新文化运动，以磅礴之力鼓动了中国人民和中华民族实现民族复兴的志向和信心。

3 个“伟大”，深刻揭示五四运动对当代中国发展进步的深远影响

五四运动以全民族的力量高举爱国主义的伟大旗帜；五四运动以全民族的行动激发了追求真理、追求进步的伟大觉醒；五四运动以全民族的搏击培育了永久奋斗的伟大传统。

1 个“任务”，明确新时代中国青年运动的主题、方向和新时代中国青年的使命



新时代中国青年运动的主题，新时代中国青年运动的方向，新时代中国青年的使命，就是坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

6 个“要”，勉励新时代中国青年建功立业

一是要树立远大理想，树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，到新时代新天地中去，让青春在创新创造中闪光。

二是要热爱伟大祖国，听党话、跟党走，胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情，以一生的真情投入、一辈子的顽强奋斗来体现爱国主义情怀，让爱国主义的伟大旗帜始终在心中高高飘扬。

三是要担当时代责任，让青春在新时代改革开放的广阔天地中绽放，让人生在实现中国梦的奋进追逐中展现出勇敢奔跑的英姿，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

四是要勇于砥砺奋斗，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，在劈波斩浪中开拓前进，在披荆斩棘中开辟天地，在攻坚克难中创造业绩，用青春和汗水创造出让世界刮目相看的新奇迹。

五是要练就过硬本领，增强学习紧迫感，努力学习马克思主义立场观点方法，努力掌握科学文化知识和专业技能，努力提高人文素养，以真才实学服务人民，以创新创造贡献国家。

六是要锤炼品德修为，自觉树立和践行社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德，追求更有高度、更有境界、更有品位的人生，让清风正气、蓬勃朝气遍布全社会。

做好 3 种“人”，确保党的事业薪火相传

中国共产党立志于中华民族千秋伟业，必须始终代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年，

用极大力量做好青年工作，确保党的事业薪火相传，确保中华民族永续发展。把青年一代培养造就成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是全党的共同政治责任。各级党委和政府、各级领导干部以及全社会都要充分信任青年、热情关心青年、严格要求青年，关注青年愿望、帮助青年发展、支持青年创业，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。要主动走近青年、倾听青年，真情关心青年、关爱青年，悉心教育青年、引导青年，尊重青年天性，照顾青年特点，关注青年所思、所忧、所盼，积极为青年创造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的发展条件，为青年取得的成就和成绩点赞、喝彩，让青年英雄成为驱动中华民族加速迈向伟大复兴的蓬勃力量。

习近平在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话，这些嘱托要努力践行

未来属于青年，希望寄予青年。一百年前，一群新青年高举马克思主义思想火炬，在风雨如晦的中国苦苦探寻民族复兴的前途。一百年来，在中国共产党的旗帜下，一代代中国青年把青春奋斗融入党和人民事业，成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！

合肥工业大学文件

合工大政发〔2019〕40号

关于印发《“完善德智体美劳人才培养体系，加强‘两张成绩单建设’”项目实施方案》的通知

校内各单位：

《“完善德智体美劳人才培养体系，加强‘两张成绩单建设’”项目实施方案》已经2019年4月9日八届党委常委会第55次会议审议通过。现印发给你们，请遵照执行。

附件：《“完善德智体美劳人才培养体系，加强‘两张成绩单建设’”项目实施方案》



（此件主动公开）

附件：“完善德智体美劳人才培养体系，加强‘两张成绩单建设’”项目实施方案

一、预期目标

贯彻落实全国教育大会精神，深化“立德树人、能力导向、创新创业”一体化教育教学体系和“新工科”内涵建设，“加压提质”与“增负强能”双管齐下，推进第一课堂与第二课堂的深度融合，激发学生自主学习、自主实践的内在动力，增强学生对知识的体验和感悟，促进学生德智体美劳全面发展，培养德才兼备、能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才。

二、主要措施

1. 措施一：以“立德树人、能力导向、创新创业”一体化教育教学体系为指引，制订2019版人才培养方案。

具体内容：

(1) 提升学生自主学习能力。加强思政课程和课程思政建设，使学生对思政教育内化于心、外化于行，增强学生爱国情怀、担当精神和自律意识。通过专业导论等系列课程，增进学生对第一课堂课程目标、教学环节、课程体系的理解，增强学生对专业知识体系和课程关系的总体把握。加强对学生学业规划指导，引导学生主动谋划发展、主动开展学习。通过课程设计、实验实践设计、各类竞赛开展等，提升学生深度参与知识学习，激发学生自主学习的内在动力。

(2) 压缩第一课堂学分学时。2019版人才培养方案，大幅度裁减课内学时，学生的总学分从目前的190压缩至165，为学生自主学习和全面发展留出足够空间。积极改进教学模式和授课方式，注重教师对学生学习的引导和指导，增强学生自主学习能力的培养，突出对学生知识应用能力的考核，学时虽然减少，但学生学习强度反而增大，对知识的理解加深，对知识的应用能力提高。

(3) 构建“工字型”课程体系结构。统筹优化通识教育与专业教育，加大通识教育选修课和专业选修课比重（上横）；加强公共基础和学科基础课程比重（下横）；凝练浓缩专业必修课程（中竖），形成“工字型”课程体系结构。对课程进行合理的归并、缩减和创新，坚决剔除“水课”，着力打造“金课”。

(4) 强化课程教学的过程管理。推动课堂教学革命，深入实施小班教学、互动教学、研讨式教学、混合式教学等教学模式和方法，丰富论文撰述、课堂演讲、设计报告等考核方式，全面客观科学评价学业状态，激发学生全面自主学习。完善教师、课程组、专业“三个循环”的全过程教学改进体系，优化可检测、可控制和可预期的闭环教学质量持续改进机制，全面提高课程质量和人才培养质量。

2. 措施二：全面推进“第二课堂成绩单”工作，拓展第二课堂育人价值。

具体内容：

(1) 推动第二课堂活动模块化管理。按照德智体美劳全面发展要求，依据学校人才培养总目标，推进第二课堂与第一课堂协同，将第二课堂学习作为学生毕业标准之一。构建“3+6”模块化第二课堂育人体系，其中思政学习、科技创新、体育健身等3个模块为必修，公益服务、社会实践、创业活动、文艺活动、社团活动、

技能项目等6个模块为选修，系统设计、统筹推进，整合人才、资源、场地、品牌等优势，突出思想引领，聚焦五育并举，遵循学生成长规律和人才培养规律，变第二课堂分散活动系统化、被动学习主动化、自主活动规范化，形成一批饱含时代特征、彰显学校内涵、充满向上动能的第二课堂品牌。

(2) 构建第二课堂评价体系。科学制定符合实际需求和标准化操作要求的评价模式，实现对学生参与第二课堂的科学化评价和对学校“德智体美劳”育人效果的客观记录。通过对第二课堂活动项目、主办单位、指导教师的评价，有效评估第二课堂在学生思想引领、体验感悟、实践锻炼等方面效用，通过持续优化迭代和师生众评众议，形成一套规范的第二课堂运行机制、操作流程和质量标准。

(3) 推进第二课堂成绩单智慧化管理。加强第二课堂成绩单信息系统平台建设，实现第二课堂项目的发布、审核、评估智慧化管理。通过对学生参与第二课堂情况的记录、评价、认证，激发学生自主学习的内生动力；通过对教师指导第二课堂情况的认定、管理、监督，激发教师科学指导学生的外在推力，最终形成科学反映学生全面发展情况的第二课堂成绩单，为建设世界一流第二课堂育人体系提供合工大方案。

三、进度安排

1.2019年1月-3月。推进各专业2019版人才培养方案的修订工作；完成第二课堂模块化系统梳理。

2.2019年3-5月。加强对各专业新版人才培养方案的论证，完成新版人才培养方案修订，开展学校课程体系的重构；完成第二课堂建设实施方案，出台项目评价认定文件。

3.2019年5-8月。加强课程体系建设，加强教师对教学方法的学习研讨；完成第二课堂管理系统的开发。

4.2019年9月-12月。深入实施2019版人才培养方案和第二课堂成绩单方案，并对年度项目实施情况进行总结。

5.长期。总结凝练2019版人才培养方案和第二课堂成绩单实施经验，持续改进，不断完善。

四、组织保障

1.学校“两张成绩单”工作分别由学校党委书记和校长牵头，校务部、教务处、学工部、校团委等相关部门协同负责，各教学实体具体组织实施，建立三级联动机制。

2.各教学实体发挥在推进“两张成绩单”建设工作中的主体作用，学院党政联席会议对人才培养方案修订、第二课堂成绩单方案制订进行把关审定。

3.充分发挥国家教学指导委员会委员、行业代表、兄弟院校专家学者等在人才培养方案修订和第二课堂成绩单方案制订过程中的审核把关作用，组织他们对方案进行论证，并根据他们的论证意见积极修改完善方案。

合肥工业大学文件

合工大政发〔2019〕70号

关于印发《合肥工业大学“第二课堂成绩单”制度实施办法(暂行)》的通知

校内各单位：

《合肥工业大学“第二课堂成绩单”制度实施办法（暂行）》已经6月5日校长办公会议审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

- 附件：1.《合肥工业大学“第二课堂成绩单”制度实施办法(暂行)》
- 2.合肥工业大学“第二课堂成绩单”分模块实施细则》



（此件主动公开）

附件 1：合肥工业大学“第二课堂成绩单”制度实施办法（暂行）

第一章 总则

第一条 为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会、高校思想政治工作会议、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，构建价值塑造、创新实践、技能拓展、素质养成与知识传授相结合的育人模式，培养德才兼备、能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才，特制定《合肥工业大学“第二课堂成绩单”制度实施办法（暂行）》（以下简称《办法》）。

第二条 施行“第二课堂成绩单”制度，是落实习近平总书记提出的“要重视和加强第二课堂建设”的重要要求，推动思想政治工作改革创新的重要举措；是适应高等教育改革发展，落实立德树人根本任务，实施“五育并举”全面发展素质教育的有效途径；是聚焦人才培养总目标，坚持以本为本，推进“四个回归”，彰显人才培养特色，提升人才培养质量的现实需要；是完善学生发展服务体系，促进大学生成长成才，助推学校“双一流”建设的生动实践。

第三条 “第二课堂成绩单”制度是学校人才培养体系的重要组成部分，是“两张成绩单”项目建设的重要内容。以学生全面发展为目标，以学生成长成才需求为导向，施行“第二课堂成绩单”制度，在引导学生坚持学业为主的同时，通过科学化、系统化、制度化、规范化的体系设计，客观记录、科学评价、星级认证学生参与第二课堂的经历和成果，全员全过程全方位培养学生的综合素质。

第二章 模块架构与内容

第四条 “第二课堂成绩单”模块架构是落实“第二课堂成绩单”制度的基础，是对第二课堂活动的科学分类、有机整合和体系构建。

第五条 “第二课堂成绩单”共包含 9 个模块：

1. “思政学习”模块，为必修模块。主要记载学生参加小班辅导、主题班会的综合表现，参加网络平台学习、学院“一院一品”思政学习活动等经历，参加党团校等培训获得的相关荣誉情况。
2. “科技创新”模块，为必修模块。主要记载学生参加各级各类科技竞赛、大学生创新创业训练项目获得的成绩，以及发表论文、获得知识产权、参加其它创新创业活动情况。
3. “体育健身”模块，为必修模块。主要记载学生参加体质健康测试、校级以上体育竞赛获得的成绩情况。
4. “创业活动”模块，为选修模块。主要记载学生参加创业活动的经历，以及获得的相关荣誉情况。
5. “公益服务”模块，为选修模块。主要记载学生参加公益劳动、支教助残、社区服务等志愿公益活动的经历，以及获得的相关荣誉情况。
6. “社会实践”模块，为选修模块。主要记载学生参加各级各类社会实践活动的经历，以及获得的相关荣誉情况。

7. “文艺活动”模块，为选修模块。主要记载学生参加各级各类文化、艺术等活动的经历，以及获得的相关荣誉情况。

8. “社团活动”模块，为选修模块。主要记载学生作为主要成员组织社团活动的经历，以及获得的相关荣誉情况。

9. “技能项目”模块，为选修模块。主要记载学生获得各级各类专业机构（部门）颁发的资格证书或职业技能证书情况。

第六条 各学院、各相关单位结合学校第二课堂育人目标指向，不断丰富项目供给、活动供给、内容供给，以满足学生第二课堂活动需求，深化育人成效。

第三章 绩效评价与认证

第七条 学生在校学习期间，除必须完成人才培养方案规定的第一课堂学分外，第二课堂所有必修模块和至少 1 个选修模块均达标方可毕业。

第八条 “第二课堂成绩单”各模块成绩分别采用星级方式记录，1 星为达标，最高为 5 星。学生参加第二课堂活动成绩认定参照《合肥工业大学“第二课堂成绩单”分模块实施细则》执行。

第九条 成立由党委学生工作部（处）、校团委、教务处、体育部等单位组成的“第二课堂成绩单”认证中心，负责各模块第二课堂活动项目审定与成绩认证。其中，“思政学习”模块由党委学生工作部（处）负责，“科技创新”模块由教务处负责，“体育健身”模块由体育部负责，“创业活动”等选修模块由校团委负责。

第十条 “第二课堂成绩单”成绩依托学校开发的“第二课堂成绩单”信息管理系统进行实时认证管理。按照“谁主办，谁发布，谁实施，谁评价，谁负责”的原则，经“第二课堂成绩单”认证中心活动项目授权后，各学院、各单位授权管理员在信息管理系统内进行活动发布，并做好学生参与第二课堂活动实时记录与效果评价等工作。

第十一条 学生“第二课堂成绩单”成绩原则上需在毕业前一个学期内达标，毕业学期进行各模块成绩的综合认证与成绩单发放工作。

第四章 成果运用

第十二条 “第二课堂成绩单”是学校第二课堂育人成果的生动呈现，全面记录学生的成长发展，与第一课堂育人成果相得益彰。成绩单由学校统一发放，并放入毕业生档案。

第十三条 学生参加综合素质测评、评奖评优、推优入党、研究生推免等，“第二课堂成绩单”应作为评选或推荐的参考要素。

第十四条 “第二课堂成绩单”是学生进行自我展示、自我推介的有效凭证，可用于求职、升学、存档使用。

第十五条 社会用人单位通过“第二课堂成绩单”，可结合学生参与第二课堂活动情况对其进行综合能力评价，更好地实现双向选择。

第五章 组织领导

第十六条 学校成立“第二课堂成绩单”建设工作领导小组，组长由校党委书记、校长担任，副组长由分管学生工作、共青团工作的校领导和分管教学工作的校领导担任，成员由校务部、组织部、宣传部、教师工作部、学工部、校团委、教务处、财务处、总务处、体育部、宣城校区管委会等相关单位负责人组成。领导小组下设办公室，办公室设在校团委。

第十七条 “第二课堂成绩单”建设工作领导小组负责“第二课堂成绩单”制度实施办法的制订，第二课堂平台建设及“第二课堂成绩单”建设管理工作，对第二课堂各项活动的组织和活动质量进行监督，对成绩认证工作进行抽检、复审，裁决学生对第二课堂活动结果的申诉。

第十八条 各学院成立“第二课堂成绩单”制度实施工作组，组长由学院党委书记、院长担任，副组长由学院分管学生工作的党委副书记和分管教学工作的副院长担任，成员由学院相关人员组成。

第十九条 学院“第二课堂成绩单”制度实施工作组负责根据学校“第二课堂成绩单”建设有关文件要求制定相应实施方案、管理办法，加强本单位第二课堂平台建设，完善第二课堂活动体系，分模块打造“一院一品牌”，确保“第二课堂成绩单”制度落到实处。

第二十条 宣城校区参照有关要求，成立“第二课堂成绩单”制度实施工作组，结合校区实际推进“第二课堂成绩单”制度落实。

第二十一条 在“第二课堂成绩单”制度实施工作中，凡发现弄虚作假者，根据学校相关规定严肃处理。

第六章 附则

第二十二条 本《办法》适用于 2015 级及以后入学的普通全日制本科生。其中，2015–2018 级学生参照各模块评价标准自愿申请打印“第二课堂成绩单”，模块成绩不区分选修、必修，不作为学生毕业标准。

第二十三条 本《办法》自公布之日起开始实施，由“第二课堂成绩单”建设工作领导小组办公室负责解释。

附件 2：合肥工业大学“第二课堂成绩单”分模块实施细则

一、“第二课堂成绩单”（“思政学习”模块）实施细则

（一）培养目标

强化思想教育和价值引领，引导学生铸就理想信念、掌握丰富知识、锤炼高尚品格，深化“四个正确认识”，坚定“四个自信”，努力成为又红又专、德才兼备、全面发展的时代新人。

（二）负责单位

牵头单位：党委学生工作部（处）

协同单位：党委组织部、党校、校团委、宣城校区管委会、各学院等。

（三）项目内容

“思政学习”模块评价内容主要包括小班辅导、主题班会、“一院一品”思政学习活动、网络学习、党团校评优等。

- 1. 小班辅导：**本模块为必修内容。主要考核学生在小班辅导中的参与度、知识掌握度和自我运用度情况。
- 2. 主题班会：**本模块为必修内容。主要考核学生在组织班会、参与班会等过程中的综合表现以及相互认可度情况。
- 3. “一院一品”思政学习活动：**本模块为提升内容。主要记载学生在组织、参与学院“一院一品”思政学习活动中的综合表现情况。
- 4. 网络学习：**本模块为提升内容。主要记载学生在思政学习网络平台上所取得的积分情况。
- 5. 党团校评优：**本模块为提升内容。主要记载学生参加学校组织的各级党团校获得的“优秀学员”等荣誉情况。
- 6. 其他：**本模块为记录内容。主要记录学生在思政学习方面的突出事迹或获得的校级及以上荣誉情况。

（四）评价方式

本模块成绩采用“五星”评价，1 星为达标，最高成绩为 5 星（见评价标准）。

（五）评价标准

模块项目	1 星	2 星	3 星	4 星	5 星
小班辅导	通过	满足 1 星条件， 且累计获得 2 项“优秀”	满足 1 星条件， 且累计获得 3 项“优秀”	满足 1 星条件， 且累计获得 4 项“优秀”	满足 1 星条件， 且累计获得 5 项及以上“优秀”
主题班会	通过				
“一院一品”思政学习活动	/				
网络学习	/				
党团校评优	/				
其他	经个人申请，学校予以记录				

备注：“优秀”认定范围包括小班辅导“优秀学员”、主题班会“优秀学员”、组织或参与学院“一院一品”思政学习活动获得“优秀”、网络学习“优秀”（90 积分 / 学期）、党校“优秀学员”、团校“优秀学员”等。

二、“第二课堂成绩单”（“科技创新”模块）实施细则

（一）培养目标

激发学生科技创新和科学研究的兴趣和潜能，培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。

（二）负责单位

牵头单位：教务处

协同单位：党委学生工作部（处）、校团委、宣城校区管委会、各学院等。

（三）项目内容

“科技创新”模块评价内容主要包括学生参加各级各类科技竞赛、大学生创新创业训练项目获得的成绩，以及发表论文、获得知识产权、参加其它创新创业活动等。

（四）评价方式

本模块成绩采用“五星”评价，1 星为达标，最高成绩为 5 星。模块成绩由各个单块项目的最高星级决定（见评价标准）。

（五）评价标准

表 1. 大学生科技竞赛

赛事级别	获奖情况	成绩	备注
国际级、国家级	二等奖及以上	5 星	学生提供获奖证书自主申请。同一项目活动同时获得两项及以上奖励的，不重复记录，只计最高成绩
	三等奖及以下	4 星	
省级	二等奖及以上	4 星	
	三等奖及以下	3 星	
校级	二等奖及以上	3 星	
	三等奖及以下	2 星	
院级	二等奖及以上	2 星	
	三等奖及以下	1 星	

表 2. 大学生创新创业训练计划

项目级别	结题情况	成绩	备注
国家级	良好及以上	5 星	结题通过，提供结题证书
	通过	4 星	
省级	良好及以上	4 星	
	通过	3 星	
校级	良好及以上	3 星	
	通过	2 星	

表 3. 发表的学术论文

论文类别	作者排序	成绩	备注
高水平论文	前三作者	5 星	提供发表论文的刊物
	其他作者	4 星	
中文核心期刊、国际性学术会议收录论文	前三作者	4 星	
	其他作者	3 星	
公开出版学术期刊、全国性学术会议收录论文、合肥工业大学创新创业理论与实践	前三作者	3 星	
	其他作者	2 星	
公开出版报刊、省部级学术会议收录论文	前三作者	2 星	
	其他作者	1 星	

表 4. 获得的知识产权

知识产权类别	排名情况	成绩	备注
授权发明专利	第一发明人	5 星	提交相关授权证书
	其他发明人	4 星	
授权实用新型专利、外观设计专利、计算机软件著作权、集成电路布图专有权等	第一发明人	4 星	
	其他发明人	3 星	

表 5. 其它创新创业活动

类别	成绩	备注
参与教师科研项目	2 星	提交科技报告等相关证明材料
参加学院组织的创新创业活动	1 星	学院提交项目计划书等过程管理材料，上报创新创业教育中心审核备案

三、“第二课堂成绩单”（“体育健身”模块）实施细则

（一）培养目标

弘扬体育精神，塑造健康体魄，促进身心和谐，引导学生养成经常锻炼的良好习惯，培养学生敢于拼搏、不怕苦累的意志品质和团队合作精神。

（二）负责单位

牵头单位：体育部

协同单位：党委学生工作部（处）、校团委、宣城校区管委会、各学院等。

（三）项目内容

“体育健身”模块由学生体质健康测试和体育竞赛活动组成。

1. 学生体质健康测试：按照《国家学生体质健康标准》测量学生体质健康状况和锻炼效果，要求学生每学年必须测试一次。

2. 体育竞赛活动：主要记载学生参加校级及以上部门举办的田径、游泳、足球、篮球、排球等体育竞赛类运动的获奖情况。

（四）评价方式

本模块成绩采用“五星”评价，1星为达标，最高成绩为5星（见评价标准）。

（五）评价标准

模块项目	1 星	2 星	3 星	4 星	5 星	备注
体育健身	按相关政策减免或免修，相关手续完备	学制内体测平均分 45–49 分	学制内体测平均分 50–54 分	学制内体测平均分 55–59 分，或满足 3 星标且校级及以上体育竞赛 4–8 名	学制内体测平均分 60 分及以上，或满足 3 星标且校级及以上体育竞赛 1–3 名	学生申请，体育部审核

四、“第二课堂成绩单”（“创业活动”等选修模块）实施细则

（一）培养目标

鼓励学生积极投身第二课堂，激发自主学习、自主实践、自主活动的内生动力，提高思想觉悟、锤炼品德修为，培养创新精神，涵育文化素养，强化责任担当，夯实本领技能，切实提升综合素质。

（二）负责单位

牵头单位：校团委

协同单位：党委宣传部、党委学生工作部、教务处、总务处、体育部、宣城校区管委会、各学院等。

（三）模块内容

1. “创业活动”模块：主要记载学生参加创业活动的经历，以及获得的相关荣誉情况。
2. “公益服务”模块：主要记载学生参加公益劳动、支救助残、社区服务等志愿公益活动的经历，以及获得的相关荣誉情况。
3. “社会实践”模块：主要记载学生参加各级各类社会实践活动的经历，以及获得的相关荣誉情况。
4. “文艺活动”模块：主要记载学生参加各级各类文化、艺术等活动的经历，以及获得的相关荣誉情况。
5. “社团活动”模块：主要记载学生作为主要成员组织社团活动的经历，以及获得的相关荣誉情况。
6. “技能项目”模块：主要记载学生获得各级各类专业机构（部门）颁发的资格证书或职业技能证书情况。

（四）评价方式

选修模块成绩采用“五星”评价，1星为达标，最高成绩为5星（见评价标准）。

（五）评价标准

模块名称	1 星	2 星	3 星	4 星	5 星
创业活动	创业项目书完整，参加校级创业活动类评选（竞赛）1 次	获校级创业活动类评选（竞赛）三等奖及以上 1 次	获校级创业活动类评选（竞赛）一等奖及以上 1 次	入驻校级及以上创业孵化中心；或获省级创业活动类评选（竞赛）三等奖及以上 1 次	注册公司并运营良好；或获国家级创业活动类评选（竞赛）三等奖及以上 1 次
公益服务	长期从事公益服务活动，且累计时长不低于 30 小时	长期从事公益服务活动，且累计时长不低于 50 小时	长期从事公益服务活动，且累计时长不低于 80 小时；或因事迹突出，获公益服务类校级荣誉表彰 1 次；或参加省级大型志愿服务服务活动 1 次	长期从事公益服务活动，且累计时长不低于 120 小时；或因事迹突出，获公益服务类省级荣誉表彰 1 次；或参与国家级大型志愿服务服务活动 1 次	长期从事公益服务活动，且累计时长不低于 200 小时；或因事迹突出，获公益服务类国家级荣誉表彰 1 次
社会实践	申报校级社会实践项目获批立项，并按计划完成	申报校级社会实践项目获批立项，并按计划完成	申报省级社会实践项目获批立项，并按计划完成	获批院级、校级或省级社会实践项目立项，并按计划完成，且社会实践项目获校级荣誉表彰 1 次	申报国家级社会实践项目获批立项，并按计划完成；或社会实践项目获省级及以上荣誉表彰 1 次
文艺活动	代表学院参加学校文艺汇演（演出）1 次；或获院级文艺活动（竞赛、汇演等）三等奖及以上 1 次	代表学院参加学校文艺汇演（演出）2 次；或获院级文艺活动（竞赛、汇演等）一等奖及以上 1 次	代表学校参加省级文艺汇演（演出）1 次；或获校级文艺活动（竞赛、汇演等）三等奖及以上（或荣誉表彰）1 次	代表学校参加省级文艺汇演（演出）2 次；或获省级文艺活动（竞赛、汇演等）三等奖及以上（或荣誉表彰）表彰 1 次	代表学校参加国家级文艺汇演（演出）1 次；或获国家级文艺活动（竞赛、汇演等）三等奖及以上（或荣誉表彰）表彰 1 次
社团活动	作为主要成员，组织学校或学院审批的大型社团活动 4 次	作为主要成员，组织学校或学院审批的大型社团活动 6 次	满足 2 星条件，获社团年度考核优秀 1 次或年度社团荣誉 1 次	满足 2 星条件，获社团年度考核优秀 2 次或年度社团荣誉 2 次	满足 2 星条件，本人或负责的社团工作获得省级及以上荣誉表彰 1 次
技能项目	获专业机构认定的技能资格证书 3 项	获专业机构认定的技能资格证书 4 项	获专业机构认定的技能资格证书 5 项	获专业机构认定的技能资格证书 6 项	获专业机构认定的技能资格证书 7 项及以上；或获专业机构认定的分级类技能资格证书（最高等级）1 项

（六）有关说明

1. 关于选修模块项目定级的说明

（1）国家级活动（竞赛、表彰等）是指由教育部、团中央及国务院其它部（委）、各学科教学指导委员会等主办的活动；国家级各社会团体举办的活动，原则上作为省级活动认证；

（2）省级活动（竞赛、表彰等）是指由教育厅、团省委及安徽省其它厅（委）等主办的活动；省级各社会团体举办的活动，原则上作为校级活动认证；

（3）市级政府及主要党政部门和团市委主办的活动（竞赛、表彰等）按校级认证；市级各社会团体举办的活动（竞赛、表彰等），原则上作为院级活动认证；

学生参加活动的级别认定以实际主办单位（表彰单位）所属级别为准；凡带有商业性质的评比竞赛活动，或全部靠投票取得的荣誉（如：最佳人气奖）等一律不予认证。

2. 关于“技能项目”认证范围的说明

“技能项目”模块成绩认定条件主要是专业机构颁发的各类技能资格证书，包括语言技能类证书（如英语四六级、托福及其它语种等级考试证书等）、计算机技能类证书（计算机等级考试证书等）、资格证书（如教师资格证等）、职业技能类证书（如会计专业技术资格证等）等。

3. 关于“创业活动”模块的补充说明

已经申请“科技创新”模块成绩的成果（奖项、荣誉等），不再作为“创业活动”模块成绩的申请条件。

4. 关于各模块成绩认定时间的说明

原则上讲，校院各单位组织活动，各活动负责人应在活动结束后2个星期内完成成绩提交工作。成绩申报类活动，学生应在取得证书后的2个星期内及时申请成绩。如因活动组织单位颁发证书、公布成绩较晚等导致成绩不能及时录入信息管理系统的，该成绩纳入下一学年综合评价内容。因个人原因未及时录入的，该成绩不再予以认定。

合肥工业大学文件

合工大政发〔2021〕102号

关于印发《合肥工业大学学生劳动教育实践环节 实施方案》的通知

校内各单位：

《合肥工业大学学生劳动教育实践环节实施方案》已经2021年8月16日校长办公会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。

- 附件：1. 《合肥工业大学学生劳动教育实践环节实施方案》
2. 《“第二课堂成绩单”（“劳动实践”模块）实施细则》
3. 《合肥工业大学劳动实践报告》



（此件主动公开）

附件 1：合肥工业大学学生劳动教育实践环节实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）（教材〔2020〕4号）》《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，结合我校实际，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，深化新时代教育评价改革，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，发挥劳动育人功能，弘扬劳动精神，以劳动实践育人为基本途径，与思想政治教育相结合，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，树立正确的价值观、劳动观和成才观，促进学生德智体美劳全面发展。

二、总体目标

通过劳动实践，使学生正确理解和形成马克思主义劳动观，引导学生提升劳动意识，正确树立劳动价值取向，提高劳动技能水平，养成良好的劳动习惯和品质；通过开展宿舍卫生保洁和独立处理个人内务为主的生活劳动，不断巩固良好的生活劳动习惯，提高劳动自立自强能力；通过组织学生参与农村、工厂和城市管理单位的生产劳动，提升广大学生生产劳动能力，强化学生社会责任意识；通过教育引导學生参与公益劳动，不断提升学生服务奉献的意识，充分发挥朋辈教育管理在学生成长发展中的重要作用。

三、基本原则

1. 聚焦立德树人。坚持党的领导，围绕立德树人的根本任务，以新局面、新高度的劳动教育，把准劳动教育价值取向，引领正确的劳动观，培养有劳动素养的时代新人，体现德智体美劳全面发展的教育理念。

2. 凸显实践作用。学生以动手实践和体力劳动为主要方式，从简单事、身边事入手，学会建设和改造周边环境，从而达到塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。

四、具体内容

1. 实施生活劳动提升计划。将文明宿舍创建等生活劳动作为劳动教育实践环节的有效载体，配合劳动教育理论课教学环节，通过课程式的实践教学过程，建立健全体制机制和评价体系，引导学生认识到宿舍卫生保洁与个人内务处理劳动的必要性和重要性。确定双周周三 16:00-18:00 为学生劳动教育实践时间，辅导员等学生政工干部深入学生宿舍等劳动场所，指导、督促、帮助学生开展劳动实践；总务部物业服务中心每周开展日常卫生检查，检查结果向全体学生公布并送达各学院，创建整洁、有序、安全、文明、和谐的学生宿舍，同时为学生综合素质测评提供数据支撑。

2. 实施生产劳动体验计划。学校、各学院分别在农村、工厂和城市管理相关单位建立生产劳动实践基地，指导学生参与农业生产实践、工业生产实践和市政服务实践，提升广大学生生产劳动能力，强化社会责任意识和奉献精神。生产技能劳动一般以班级为单位组织和考核，学生在校期间至少需要参加一次集体生产劳动。同时鼓励学生利用假期深入劳动一线，积极主动参与更多劳动实践活动。

3. 实施公益劳动奉献计划。引导相关专业背景和学业优秀的学生参与学业帮扶类劳动；鼓励高年级优秀学生参与到低年级学生的临时班主任、学长导师团的劳动中；指导学生参与校内各部门的教育管理服务的公益性劳动工作。通过公益服务劳动不断提升学生服务奉献的意识，充分发挥朋辈教育管理在学生成长发展中的重要作用。

五、评价与考核

1. 劳动教育实践环节考核评价纳入“第二课堂成绩单”劳动教育模块（必修）管理。由“第二课堂成绩单”客观记录、审核、评价学生参加劳动实践的实际情况。生产劳动体验作为劳动教育的重要内容，要求学院精心组织，全体学生必须参加一次以上生产劳动，结合劳动教育实践报告和劳动成果，综合考量赋星，总 1 颗星。生活劳动成绩根据寝室卫生和个人内务等文明寝室创建情况，结合公益劳动参加情况，综合考量按学年赋星，每学年 1 颗星，总 4 颗星（五年制专业由学院制定相关标准）。

2. 生活劳动提升评价。党委学生工作部、总务部、党委保卫部、各学院协同配合，建立常态化的文明宿舍创建考核评价机制。总务部物业服务中心负责开展每周一次的常态化寝室检查，以楼宇为单位在醒目位置公布分数，并将分数按月通报到各学院；各学院每月开展学生寝室集中整治和检查，结合物业服务中心每周检查情况，评定 10% 的“优秀寝室”，通过流动红旗的形式表彰；各学院每年向学校推荐 2% 的“标兵宿舍”，学校相关职能部门组成检查小组进行审定并抽查一定数量的普通宿舍，最终评定“标兵寝室”和“优秀组织奖”。物业服务中心每周检查、各学院每月集中整治检查分别占学生劳动教育实践成绩的 50%，各学院要以学年为单位将文明宿舍创建结果记入第二课堂“劳动实践”模块，作为学生素质综合测评的重要依据。

3. 生产劳动和公益劳动评价。生产劳动要充分考虑学生参与劳动的主动性、劳动能力、劳动效果等情况，要求学生填写《劳动教育实践报告》，由学生所在学院进行评价；公益劳动要充分考虑劳动时长、劳动成长和劳动成效等方面，填写专业技能《劳动教育实践报告》，由学生所在学院进行评价。

4. 校外住宿学生劳动实践评价。对学生因校外住宿、长期校外实习等原因不能参加学校组织的生活劳动环节，可通过提交公益劳动相关的《劳动教育实践报告》，并由劳动证明人签署鉴定意见，学院根据学生实践报告进行成绩记载、第二课堂星级评定。

六、加强劳动教育实践环节的组织实施

1. 加强组织领导。建立健全由学校分管领导任组长，相关职能部门、各学院领导为成员的学生劳动教育实践环节工作领导小组，负责设计、实施、调整劳动教育实践环节内容，定期开展研讨，建立劳动实践基地。

2. 加强宣传教育。加强学生劳动教育实践环节的必要性和重要性的教育引导，利用多种宣传形式和活动发挥先进典型的示范引领作用，营造良好氛围。

3. 提升育人效果。全体学生要深刻领会劳动教育实践育人的重要性，积极按照学校的部署参加实践活动，通过劳动实践不断提升劳动素养和劳动技能，助力自身发展和成长成才。

本方案适用于合肥校区本科生，研究生及宣城校区学生可参照执行。

附件 2：“第二课堂成绩单”（“劳动实践”模块）实施细则

（一）培养目标

引导学生正确理解和形成马克思主义劳动观，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，提升劳动精神面貌，提高劳动技能水平，养成良好的劳动习惯和品质。

（二）负责单位

牵头单位：党委学生工作部（处）

协同单位：总务部、校团委、各学院等。

（三）项目内容

“劳动实践”模块评价内容主要包括生活劳动提升、生产劳动体验、公益劳动服务等。

- 1. 生活劳动提升：本模块为必修内容。主要考核学生在劳动教育实践环节中通过劳动做好宿舍卫生保洁与个人内务处理的情况。
- 2. 生产劳动体验：本模块为提升内容。主要记载学生参加生产技能劳动过程中的情况。
- 3. 公益劳动奉献：本模块为提升内容。主要记载学生参加公益劳动过程中的情况。

（四）评价方式

本模块成绩采用“五星”评价，1星为达标，最高成绩为5星（见评价标准）。

模块项目	1 星	2 星	3 星	4 星	5 星	备注
劳动实践	在读期间至少参加 1 次集体生产劳动且考核合格者获得第 1 颗星。	满足 1 星条件且符合 1 次达标条件者。	满足 1 星条件且符合 2 次达标条件者。	满足 1 星条件且符合 3 次达标条件者。	满足 1 星条件且符合 4 次达标条件者。	每年度达标条件： 1. 住宿学生寝室卫生检查平均分 85 分及以上者；2. 走读学生每学年从事不少于 20 个工作时长的公益劳动并提交《劳动教育实践报告》，由所在学院评价合格者。

合肥工业大学文件

合工大政发〔2021〕105 号

关于印发《合肥工业大学学生素质综合测评 暂行办法（修订稿）》的通知

校内各单位：

《合肥工业大学学生素质综合测评暂行办法（修订稿）》已经 2021 年 8 月 16 日校长办公会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。

附件：《合肥工业大学学生素质综合测评暂行办法（修订稿）》



（此件主动公开）

附件：合肥工业大学学生素质综合测评暂行办法（2021 年 8 月 16 日修订）

第一章 总则

第一条 为深入贯彻落实党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，服务学校人才培养总目标，逐步使学生教育和管理工作的科学化、规范化，在总结我校学生教育和管理工作经验的基础上，特修订《合肥工业大学学生素质综合测评暂行办法》。

第二条 综合测评采用多项指标对学生各方面的素质进行全面评价，从而较为真实地反映学生在校期间的总体状况，达到检测教育效果、培养学生成才的目的。

第二章 综合测评内容和方法

第三条 测评的内容包括学业成绩、第二课堂、综合评议三个方面，每项以百分制方式计分，最高不高于 100 分，最低不低于 0 分。其计算公式如下：

大一学年：综合测评成绩 = 学业成绩 × 80%+ 第二课堂 × 15%+ 综合评议 × 5%；

大二、大三、大四（五年制）学年：综合测评成绩 = 学业成绩 × 65%+ 第二课堂 × 20%+ 综合评议 × 15%。

第四条 学业成绩的评价指标为学生在校期间的专业教学计划要求开设的全部必修课程及专业选修课程的加权平均成绩（成绩以首次记载的原始成绩为准），以学年学业平均成绩进行测评。其计算公式如下：

$$\text{学业成绩（平均成绩）} = \frac{\sum (\text{所修课程学分} \times \text{所修课程成绩})}{\sum \text{所修课程学分}}$$

第五条 第二课堂的评价指标按照学校第二课堂成绩单所记载成绩，评价学生在校期间的德、体、美、劳等方面内容。

第六条 综合评议的评价指标，由班级测评工作小组根据学生该学年综合表现进行评价打分。

第三章 测评实施要点

第七条 学生素质综合测评每学年进行一次，在秋季学期开学时进行。

第八条 测评对象为在籍在校本科生、预科生。

第九条 各院系成立综合测评领导小组，院系综合测评领导小组可由学院领导、系（专业）负责人、辅导员等组成，负责本院系综合测评实施细则制定、指导和实施，审定各班级综合测评成绩等工作，接受和处理学生的申诉和异议；班级成立测评工作小组，班级测评工作小组可由辅导员、班主任、教师代表、班级主要学生干部、学生代表等 7 或 9 人组成，负责班级学生综合测评。

第四章 测评程序

第十条 个人总结。每名学生均要结合本人一学年来的综合表现情况提交个人年度测评总结报告，拟申请奖学金的同学必须参加测评总结答辩。

第十一条 学生互评。在二、三年级学生中进行学生互评，重点结合班级学生集体观念、责任意识、公共服务等方面民主推荐优秀，作为综合评议参考指标。

第十二条 综合评议。班级测评工作小组结合学生个人总结报告、总结答辩、学生互评等，对班级全体学生该学年综合表现进行评价打分。

第十三条 成绩统计。按照综合测评内容与方法，进行学业成绩、第二课堂成绩与综合评议成绩统计，并计算形成综合测评成绩。

第十四条 公布结果。综合测评的结果经院系综合测评领导小组审核后，向全体同学公示，接受全体学生的监督。

第五章 附则

第十五条 综合测评结果将作为学生评奖评优、就业推荐等工作的主要依据。

第十六条 本办法适用于 2021 级及以后入学的在籍在校本科生、预科生，2020 级及以前入学的学生按照原《合肥工业大学学生素质综合测评暂行办法》执行。

第十七条 各院系要结合学科特点和学生实际，制定本院系综合测评实施细则。

第十八条 本办法由党委学生工作部（处）负责解释，自公布之日起开始实施。

合肥工业大学文件

合工大政发〔2021〕28号

关于印发《合肥工业大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作暂行办法》的通知

各单位：

《合肥工业大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作暂行办法》已经2021年3月4日校长办公会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

- 附件：1. 《合肥工业大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作暂行办法》
2. 《合肥工业大学推免生综合评价加分细则》



（此件主动公开）

附件1：合肥工业大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作暂行办法（2021年3月4日修订）

第一章 总则

第一条 为切实做好推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生（以下简称推免生）工作，根据《全国普通高等学校推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法（试行）》（教学〔2006〕14号）、《教育部办公厅关于进一步完善推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作办法的通知》（教学厅〔2014〕5号）等相关规定，结合我校实际，特制定本暂行办法。

第二条 推免生工作是激励在校学生勤奋学习、积极创新、全面发展的有效措施。要坚持以德为先，德、智、体、美、劳全面衡量、择优选拔。要在学习和科研能力综合测评基础上，突出对学生科研创新潜质和专业能力倾向等的考查。

第三条 推免生工作应做到公开、公正、公平。

第四条 推免生对象为我校在国家普通本科招生计划内录取的应届在校本科毕业生（不含专升本、第二学士学位、继续教育学院学生）。

第二章 组织与领导

第五条 学校成立由分管校领导担任组长的推免生遴选工作领导小组，成员由本科生院、研究生院、纪委办（监察处）、学生工作部、团委负责人及专家教授代表组成，负责学校推免生工作的组织、协调和监督，审定学校推免生名额分配方案和拟推免生名单，受理关于免试研究生推荐工作的申诉，加强对全校推免生工作的指导。本科生院教务处负责推免生的相关具体工作。

第六条 各学院成立学院推免生遴选工作小组。负责具体实施本院的推荐工作。工作小组成员应由各学院院长、党委书记、分管本科教学的副院长、分管学生工作的党委副书记、其他相关负责人及教师代表组成，人数不少于7人。

第三章 推免生选拔条件

第七条 推免生选拔基本条件：

（一）具有坚定的理想信念，高尚的爱国主义情操和集体主义精神；具有历史使命感和社会责任心，遵纪守法，积极向上，身心健康。

（二）勤奋学习，刻苦钻研，成绩优良；学术研究兴趣浓厚，有较强的科研创新潜质和专业能力倾向，修读并通过专业教学计划要求的前三学年（五年制专业为前四学年）开设的全部必修课程及专业选修课程，且平均学业成绩（见本暂行办法第五章）不低于75分（成绩以首次记载的原始成绩为准）；全国大学外语四级考试成绩不低于425分，英语专业学生全国专业英语四级（TEM4）考试成绩不低于70分或全国大学英语六级考试成绩不低于500分。

（三）诚实守信，学风端正，无任何考试作弊、违反考场纪律和剽窃他人学术成果记录。

（四）品行表现优良，无任何违法犯罪记录，截止当年9月1日，没有尚未解除的警告及以上违纪处分，未有尚在处理的应给与警告及以上处分的行为情况。

第八条 符合第七条者，依据学业成绩、创新创业及学术能力、文艺及体育素质、社会工作及社会实践能力等进行综合评价，按照综合评价分数高低择优推荐。

第九条 符合第七条，且符合下列条件之一者，经推免生遴选工作领导小组审议通过后，可直接获得推免生资格，无需依据第八条参加综合评价：

（一）获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛特等奖（排名前三）、或一等奖（排名前二）、或二等奖（排名第一）；

（二）获得“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛金奖（排名前三）、或银奖（排名前二）、或铜奖（排名第一）；

（三）获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖（排名前三）、或银奖（排名前二）、或铜奖（排名第一）；

（四）在部队荣立二等功及以上的退役人员；

（五）作出突出贡献者。

注：如同专业符合以上五条之一者人数超过了专业推免生名额，符合条件（四）者优先，其余按平均学业成绩由高到低进行排序。

第十条 符合第七条，且有特殊学术专长或具有突出培养潜质者，经三名以上本校本专业教授联名推荐，有关说明材料和教授推荐信经过学院严格审核并公示，经学校推免生遴选工作领导小组严格审查，可不受综合评价排名限制。

第十一条 申请“研究生支教团”专项推免生的，不参加综合评价，按照笔试加面试的方式进行排序推荐。

第四章 综合评价

第十二条 综合评价成绩由平均学业成绩、创新创业及学术能力加分、文艺及体育素质加分、社会工作及社会实践能力加分四部分组成。其计算公式如下：

综合评价成绩 = 平均学业成绩 × 50% + 创新创业及学术能力加分 × 20% + 文艺及体育素质加分 × 15% + 社会工作及社会实践能力加分 × 15%

第十三条 平均学业成绩是指专业教学计划要求的前三学年（五年制专业为前四学年）开设的全部必修课程及专业选修课程的加权平均成绩（成绩以首次记载的原始成绩为准）。

第十四条 创新创业及学术能力加分是指学生参加学校认可的各级各类创新创业竞赛、与所学专业相关的学术竞赛、创新创业实践活动等提升创新创业及学术能力的活动，发表与所学专业相关的学术论文，获得与所

学专业相关的授权国家（国际）发明专利而获得的加分。其最高值为10，加分细则见附件。

第十五条 文艺及体育素质加分指学生参加学校认可的各级各类文化艺术竞赛或活动、体育竞赛等提升文艺及体育素质的活动而获得的加分。其最高值为5，加分细则见附件。

第十六条 社会工作及社会实践能力加分是指学生参军入伍服兵役、积极参加学校认可的各项社会实践活动等而获得的加分。其最高值为5，加分细则见附件。

第五章 平均学业成绩

第十七条 平均学业成绩（专业教学计划要求的）计算

平均学业成绩 = (∑ 课程成绩 × 课程学分) / ∑ 课程学分；

第十八条 所有课程成绩均以修读该课程的首次记载的原始成绩为准，如首次记载成绩为采用两级制的补考成绩，参照五级制成绩换算后纳入计算。

第十九条 采用五级制记载成绩的课程，换算成百分制成绩后纳入计算，其换算关系如下：

成绩（五级制）	成绩（百分制）
优	90
良	80
中	70
及格	60
不及格	0

第二十条 采取分级教学的英语课程，同一学期不同级别的英语成绩采用课程成绩乘以系数的办法计入成绩。具体为：第一、二、三、四学期分别以一、二、三、四级作为基准级，系数为1；各学期每高一级系数在基准级基础上增加0.1，每低一级系数在基准级基础上减少0.1。

第二十一条 免修的课程和采用二级制记载成绩（不含补考）的课程，不纳入计算。

第六章 工作程序

第二十二条 各学院计算学生前三学年（五年制专业为前四学年）平均学业成绩，经学院推免生遴选工作小组审核确定后，向学生公布。

第二十三条 符合第七条推免生选拔基本条件的学生，在规定时间内向所在学院提出书面申请，并提供符合第九条相关规定的证明材料或者综合评价加分所有相关证明材料。

第二十四条 各学院推免生遴选工作小组对学生提交的证明材料进行审核，对综合评价加分申请进行综合评议并确定加分，在学院进行线上和线下公示。

第二十五条 各学院根据学校推免生遴选工作领导小组审定的指标数确定学院拟推免生名单。符合第九条者，直接列入学院拟推免生名单且优先排序；符合第十条者，学院推免生遴选工作小组严格审核，集体研究决定是否列入学院拟推免生名单及具体排序；其余按照以德为先、质量为重、择优推荐的原则进行综合考核，依据综合评价成绩由高分到低分的顺序确定。拟推免生人数必须控制在学校推免生遴选工作领导小组审定的指标

数内，同时推荐学院指标总数的 10% 以内的“后备”人选。拟推免生名单及后备名单必须在学院进行线上和线下公示，接受广大师生的监督。研究生支教团专项推免工作由校团委负责具体落实，拟推免生名单通过笔试加面试的方式排序确定。

第二十六条 拟推免生名单及后备名单经学校推免生遴选工作领导小组审议确定后，在全校范围内进行公示。

第二十七条 公示无异议后，学校将推免生名单报省招办审核。

第七章 附则

第二十八条 学生毕业前，出现下列情况之一者，学校将取消其推免生资格：

- （一）被发现在推荐过程中有弄虚作假、徇私舞弊；
- （二）违法违纪受到警告及以上处分；
- （三）第四学年（五年制专业为第五学年）必修（含实践性）课程成绩低于 60 分；
- （四）毕业时未能获得毕业证书和学位证书。

第二十九条 各学院应做好推免生的诚信教育，学生在获得推免生资格时需签订《诚信承诺书》。对因放弃推免生资格而造成推免生名额作废者，将在其学生档案中如实记载。

第三十条 对推免生工作有异议的，可在公示期内向学校推免生遴选工作领导小组提出书面申诉。

第三十一条 本办法中条款如与教育部最新关于免试研究生推荐相关文件不一致的，以教育部文件为准。

第三十二条 本办法自二 0 一八级入校学生起执行，原《合肥工业大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作暂行办法》（合工大政发〔2018〕88 号）、《合肥工业大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作暂行办法（修订稿）》（合工大政发〔2021〕17 号）同时废止，学校授权本科生院教务处对本办法进行解释和修订。

附件 2：合肥工业大学推免生综合评价加分细则

一、创新创业及学术能力加分

创新创业及学术能力加分是符合要求的各项竞赛、活动、论文及发明专利加分之和，其最高值为 10, 超出部分不予计算。

（一）创新创业竞赛及学术竞赛加分规则：

4 分：“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛及中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛（以下简称“三大赛事”）特等奖（金奖）排名第四位或第五位，一等奖（银奖）排名第三位或第四位，二等奖（铜奖）排名第二位或第三位；除三大赛事外的安徽省大学生学科和技能竞赛 A 类赛事（以下简称 A 类赛事）（不含体育、艺术类）特等奖（金奖）排名前两位，一等奖（银奖）排名第一位

3 分：三大赛事特等奖（金奖）排名第六位，一等奖（银奖）排名第五，二等奖（铜奖）排名第四位；除三大赛事外的 A 类赛事特等奖（金奖）排名第三位或第四位，一等奖（银奖）排名第二位或第三位，二等奖（铜奖）排名第一位或第二位；

2 分：除三大赛事外的 A 类赛事特等奖（金奖）排名第五位，一等奖（银奖）排名第四位，二等奖（铜奖）排名第三位；安徽省大学生学科和技能竞赛 B 类赛事（以下简称 B 类赛事）（不含体育、艺术类）特等奖（金奖）排名前两位，一等奖（银奖）排名第一位；

1 分：B 类赛事特等奖（金奖）排名第三位或第四位，一等奖（银奖）排名第二位或第三位，二等奖（铜奖）排名第一位或第二位；

0.5 分：B 类赛事特等奖（金奖）排名第五位，一等奖（银奖）排名第四位，二等奖（铜奖）排名第三位；A、B 类赛事的校级赛事特等奖（金奖）排名前两位；一等奖（银奖）排名第一位

0.25 分：A、B 类赛事的校级赛事特等奖（金奖）排名第三位或第四位；一等奖（银奖）排名第二位或第三位，二等奖（铜奖）排名第一位或第二位

注：① A、B 类赛事由安徽省教育厅认定并发布；

② 如赛事最高奖为一等奖，则一等奖等同于特等奖，以此类推；

③ B 类赛事中部分全国性竞赛如有省赛，参照 A、B 类赛事的校级赛事标准加分。

（二）不同赛事获奖加分可累计，同一赛事多次获奖（包括同一级别赛事多次获奖和同一赛事不同级别多次获奖）不重复计算，只取加分最高的一次。

（三）不在 A、B 类赛事范围内的国家或省级的重要创新创业竞赛或活动，由学校相关主管部门依据赛事的重要程度，参照上述“（一）创新创业竞赛及学术竞赛加分规则”提出建议加分方案，由学校推免生遴选工作领导小组审议通过后提前公布；不在 A、B 类赛事范围内的国际、国家或省级的专业学术竞赛，由学院推免生遴选工作小组依据赛事的重要程度，参照上述“（一）创新创业竞赛及学术竞赛加分规则”确定加分规则，提前公布并报学校备案；A、B 类赛事中如有分类不合适的赛事，学校相关主管部门或学院可提出改进建议，

由学校推免生遴选工作领导小组审议通过后提前公布。

（四）大学生创新创业训练计划项目加分规则：

1 分：主持省级及以上大学生创新创业训练计划项目

0.5 分参与省级及以上大学生创新创业训练计划项目（排名 2-4 位）

0.25 分主持校级大学生创新创业训练计划项目

注：①此项加分不累计，每人只取加分最高的一次；

②项目必须已结题或者通过中期检查。

（五）发表所学专业学科专业领域内的学术论文和获所学专业学科专业领域相关的授权国家发明专利可获得加分，加分可累计，其具体加分规则如下：

2-4 分：第一作者发表高水平论文

2 分：第一发明人获授权国家（国际）发明专利

1 分：第一作者发表校定核心期刊论文

0.5 分：第一作者发表中文核心期刊论文

注：①论文和专利成果必须以合肥工业大学为第一署名单位；

②论文和专利成果必须来自于作者本人在学校开展的科学研究工作。

③高水平论文由学院按成果价值进行界定加分。

二、文艺及体育素质加分

文艺及体育素质加分是符合要求的文化艺术竞赛或活动、体育竞赛的加分之和，其最高值为 5, 超出部分不予计算。

（一）文化艺术竞赛或活动加分规则：

2 分：A 类赛事（艺术类）一等奖

1 分：A 类赛事（艺术类）二等奖、B 类赛事（艺术类）一等奖

0.5 分：A 类赛事（艺术类）三等奖、B 类赛事（艺术类）二等奖

0.25 分：B 类赛事（艺术类）三等奖

（二）体育竞赛加分规则：

4 分：入选国家队参加国际比赛并获得前三名

2 分：A 类赛事（体育类）冠军

1 分：A 类赛事（体育类）亚军、B 类赛事（体育类）冠军

0.5 分：A 类赛事（体育类）季军、B 类赛事（体育类）亚军

0.25 分：A 类赛事（体育类）前 8 名、B 类赛事（体育类）季军、学校运动会前三名

（三）不同赛事获奖加分可累计，同一赛事同一项目多次获奖（包括同一级别同一项目赛事多次获奖和同一赛事同一项目不同级别多次获奖）不重复计算，只取加分最高的一次。

（四）不在 A、B 类赛事范围内的国际、国家或省级的重要文艺或体育赛事活动，由学校相关主管部门依据赛事的重要程度，参照上述“（一）文化艺术竞赛或活动加分规则”或“（二）体育竞赛加分规则”提出建议加分方案，由学校推免生遴选工作领导小组审议通过后提前公布。

三、社会工作及社会实践能力加分

社会工作及社会实践能力加分是符合要求的各类相关加分之和。其最高值为 5, 超出部分不予计算。

（一）在校期间参军入伍服兵役的，加 3 分。

（二）参加学校认可的各项社会实践活动，并获得相关活动主管单位（部门）认定，可获得加分，同一类型活动加分不累计。具体加分规则如下：

1、在国际组织实习时间超过 1 个月以上加 2 分；

2、参加志愿服务时间累计达 100 小时及以上（以“第二课堂成绩单”信息管理系统记录为准）者加 0.5 分；

3、在假期“三下乡”社会实践活动中，获批校级及以上立项，且获得校级及以上表彰奖励者，加 0.25 分。

合肥工业大学志愿服务认定实施细则（试行）

第一章 总 则

第一条 为发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，切实维护志愿者合法权益，进一步推进青年志愿者工作科学化、制度化、规范化，根据《合肥工业大学青年志愿者工作管理暂行办法》，特制定本实施细则。

第二条 本细则适用对象为合肥工业大学全体在校学生及各级青年志愿者组织。

第二章 志愿服务内容认定

第三条 志愿服务是指不以获得报酬为目的，自愿奉献时间、智力、体力、技能等，帮助他人、服务社会的公益行为，具有志愿性、无偿性、公益性、组织性四大特征。

第四条 学生志愿服务内容一般分为以下类型：公共服务类、社区服务类、扶弱帮困类、生态文明类、乡村振兴类、校园文明类等。

第五条 各团学组织、学生社团等主办的教育、文体等活动，其内部成员参与活动的筹备、组织、排练及会务等均属于工作职责，一般不作为志愿服务内容。

第六条 学生个人从事勤工俭学、参加会议或培训讲座等均不属于志愿服务。

第七条 对于募捐类活动，组织方可给予参与组织、服务的人员认定志愿服务时长，但一般不按照捐赠金额和物资的多少给予捐赠者认定志愿服务时长。

第八条 志愿服务活动的组织方应为学校各单位、青年志愿者组织、班级团（党）支部，或经学校认可的各类学校、政府机构、社区街道、企事业单位、公益组织等。

第三章 志愿服务时长认定

第九条 志愿服务活动应按照“谁组织、谁负责”的原则，由活动组织方依据流程进行活动报备、志愿者招募和时长记录等工作，组织方所属的基层团委（或职能部门）对志愿时长进行统计、评估、认定，校团委进行监督考核。

第十条 志愿服务时长记录起止点为志愿服务开始时间和结束时间，以 1 小时为最小计数单位，学生志愿服务时长每日认定一般不超过 8 小时。

第十一条 学生参加非学校统一组织的志愿服务时长每学期认定上限为 30 小时，本科阶段认定总计不超过 60 小时。对于有重大突出贡献的，认定时长可适当放宽。

第十二条 活动组织方应对学生志愿服务活动签到签退的原始记录以及其他活动资料整理归档，作为学生

志愿服务时长认定的重要依据之一。

第四章 志愿服务认定流程

第十三条 校内各单位组织的志愿服务活动认定流程：

（一） 活动发布。志愿服务活动经所在基层团委（或职能部门）审核批准后，活动组织方在“第二课堂成绩单”系统“公益服务”模块发布活动。

（二） 时长认定。活动组织方于活动结束后两周内向基层团委（或职能部门）提交志愿者服务时长申报材料，基层团委（或职能部门）对志愿服务时长进行评估、认定并录入。

（三） 审核通过。校团委对各基层团委（或职能部门）提交的志愿服务时长进行复核，无误后在“第二课堂成绩单”系统中通过。

第十四条 学生参加非学校统一组织的志愿服务认定流程：

由学生本人提供《学生个人校外志愿服务活动认定表》以及服务内容、服务记录等佐证材料，经所在基层团委评估认定后，可在“第二课堂成绩单”系统录入该志愿服务时长。相关材料基层团委要妥善保管，确保记录清晰、客观准确、归档完整。

第五章 志愿服务规范及要求

第十五条 学生参与志愿服务应当主动作为，根据活动组织方安排，保质保量完成志愿服务，展现大学生勇于担当、乐于奉献的精神面貌。如服务过程中态度不端正或出现其他不良行为，该志愿服务活动不予认定。

第十六条 志愿服务时长应及时认定，非特殊原因未在活动开展学期内完成认定的不予认可。其中，寒暑假的志愿服务时长认定自动顺延至下一学期。

第十七条 社会实践中的志愿服务活动不重复认定，只能在第二课堂成绩单系统“社会实践”模块或“公益服务”模块中选择一项。学生可登录“第二课堂成绩单”系统，下载打印“第二课堂成绩单”作为志愿服务证明使用。各级青年志愿者组织不再开具志愿服务活动及时长证明。

第十八条 各单位要做好安全保障，安排学生参与可能发生人身危险的志愿服务活动前，应当为学生购买相应的人身意外伤害保险。

第十九条 对在志愿服务认定中弄虚作假的学生组织或个人，按照《合肥工业大学学生违纪处分办法》等规定予以严肃处理。

第六章 附则

第二十条 本细则由共青团合肥工业大学委员会、合肥工业大学青年志愿者联合会负责解释。

第二十一条 本细则自 2021 级学生开始施行。

注：文件出自 2021 年 9 月 29 日团函，相关附件见具体文件。

合肥工业大学“第二课堂成绩单”常见问题解答

1. “第二课堂成绩单”是什么？

从广义上讲，“第二课堂成绩单”是指“第二课堂成绩单”制度，是学校人才培养体系的重要组成部分，是“两张成绩单”项目建设的重要内容。以学生全面发展为目标，以学生成长成才需求为导向，在引导学生坚持学业为主的同时，通过科学化、系统化、制度化、规范化的体系设计，客观记录、科学评价、星级认证学生参与第二课堂的经历和成果，全员全过程全方位培养学生的综合素质；从狭义上讲，“第二课堂成绩单”是指学生毕业前拿到的一张反映第二课堂各模块成绩的“成绩单”，是学校第二课堂育人成果的生动呈现，全面记录学生的成长发展，与第一课堂育人成果相得益彰。具体样式如图所示：



合肥工业大学“第二课堂成绩单”正面示意图



合肥工业大学“第二课堂成绩单”背面示意图

2. 为什么要施行“第二课堂成绩单”制度？

施行“第二课堂成绩单”制度，是落实习近平总书记提出的“要重视和加强第二课堂建设”的重要要求的实际行动；是深入贯彻落实党的教育方针，推动思想政治工作改革创新的重要举措；是适应高等教育改革发展，落实立德树人根本任务，实施“五育并举”全面发展素质教育的有效途径；是聚焦人才培养总目标，坚持以本为本，推进“四个回归”，彰显人才培养特色，提升人才培养质量的有力措施；是完善学生发展服务体系，促进大学生成长成才，助推学校“双一流”建设的生动实践。

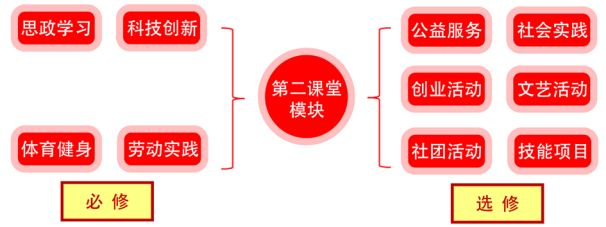
3. 自动生成的“第二课堂成绩单”有什么用途？

“第二课堂成绩单”是学校第二课堂育人成果的生动呈现，全面记录学生的成长发展，成绩单由

学校统一发放，并放入毕业生档案。可作为学生参加综合素质测评、评奖评优、推优入党、研究生推免等评选或推荐的参考要素，可用于求职、升学、存档使用等。

4. “第二课堂成绩单”包含哪些模块内容？

学校构建了“4+6”模块化第二课堂育人体系，分为“思政学习”“科技创新”“体育健身”“劳动实践”4个必修模块和“创业活动”“公益服务”“社会实践”“文艺活动”“社团活动”“技能项目”6个选修模块。



合肥工业大学“4+6”模块化第二课堂育人体系图

5. “第二课堂成绩单”各模块成绩记录用什么方式？具体认定标准是什么？

“第二课堂成绩单”各模块成绩分别采用星级方式记录，1星为达标，最高为5星。学生参加第二课堂活动成绩认定参照《合肥工业大学“第二课堂成绩单”分模块实施细则》执行。

6. 第二课堂是否列入毕业标准，最低标准是什么？

学生在校学习期间，除必须完成人才培养方案规定的第一课堂学分外，第二课堂所有必修模块（“思政学习”“科技创新”“体育健身”“劳动实践”）和至少1个选修模块（“创业活动”“公益服务”“社会实践”“文艺活动”“社团活动”“技能项目”）均达标（1星为达标）方可毕业。

7. 第二课堂列入毕业标准从哪一级开始？

第二课堂列入毕业标准从2019级本科生开始。其中，2019、2020级本科生“思政学习”“科技创新”“体育健身”三个必修模块必须达标（1星为达标），2021级本科生除上述三个必修模块外，“劳动实践”模块也必须达标。2019级之前学生参照各模块评价标准自愿申请打印“第二课堂成绩单”，模块成绩不区分选修、必修，不作为学生毕业标准。

8. 学生“第二课堂成绩单”成绩何时清算核定？

学生“第二课堂成绩单”成绩原则上需在毕业前一个学期内达标，毕业学期进行各模块成绩的综合认证与成绩单发放工作。

9. 大学毕业前“第二课堂成绩单”没有达到毕业标准，应该怎么办？

如果学生在毕业前仍不能完成将按照结业处理。结业的学生可在学校允许的最长学习年限内回校补修相应的模块，审核合格后换发毕业证书。

10. 我已经达到了第二课堂最低毕业标准，还能否报名参加其它第二课堂项目？

完全可以。一方面，学校鼓励学生在完成第二课堂最低毕业标准的基础上，选择更高水平、更高级别的第二课堂项目提升相应模块星级；另一方面，学生可选择更多的选修模块，助力个人德智体美劳综合素质全面发展。但需要注意时间安排，严禁浪费资源。

11. 第二课堂项目具体是如何开展的？

“第二课堂成绩单”成绩依托学校开发的“第二课堂成绩单”信息管理系统进行实时认证管理。按照“谁主办，谁发布，谁实施，谁评价，谁负责”的原则，经“第二课堂成绩单”认证中心活动项目授权后，各学院、各单位授权管理员在信息管理系统内进行活动发布，并做好学生参与第二课堂活动

实时记录与效果评价等工作。(系统具体使用方式,见常见问题解答——系统篇)

12. “第二课堂成绩单”信息管理系统有哪些功能?

学校加强第二课堂成绩单信息系统平台建设,将实现第二课堂项目的发布、审核、评估智慧化管理。通过对学生参与第二课堂情况的记录、评价、认证,激发学生自主学习的内生动力;通过对教师指导第二课堂情况的认定、管理、监督,激发教师科学指导学生的外在推力,最终形成科学反映学生全面发展情况的第二课堂成绩单。

13. 学生若被发现利用各种不正当行为骗取“第二课堂成绩单”相应模块成绩的行为,应如何处理?

在“第二课堂成绩单”制度实施工作中,凡发现弄虚作假者,根据学校相关规定严肃处理。

14. 若对第二课堂成绩有所疑义,应通过何种渠道申诉?

“第二课堂成绩单”建设工作领导小组负责“第

二课堂成绩单”制度实施办法的制订,第二课堂平台建设及“第二课堂成绩单”建设管理工作,对第二课堂各项活动的组织和活动质量进行监督,对成绩认证工作进行抽检、复审,裁决学生对第二课堂活动结果的申诉。

15. 其它问题,可咨询办公电话 0551-62901064,或加入第二课堂成绩单咨询群: 929735872、558523092、585736490。

了解更多信息,可关注“第二课堂成绩单”微信公众号。



第二课堂成绩单微信公众号

【教育部网站】合肥工业大学完善“第二课堂成绩单” 深入推进学生评价改革



合肥工业大学认真贯彻落实党中央、国务院关于深化新时代教育评价改革的决策部署，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，依托“第二课堂成绩单”制度，系统推进学生教育评价改革，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

健全评价内容体系，注重全面发展。坚持“五育”并举，完善综合素质评价体系。德育评价方面，针对不同年级、学科特点，依托“思政学习”模块开展小班辅导、主题班会等，打造“一院一品”思政项目，多元化推进网络学习，规范化开展党团校评优，引导学生铸牢理想信念、厚植爱国情怀、锤炼高尚品格。智育评价方面，依托“科技创新”“创业活动”“技能项目”等模块，将学科竞赛、双创项目、发明专利、实践成果等纳入考核范畴，激发学生科技创新和科学研究的兴趣和潜能，培养学生创新创业意识和能力。体育评价方面，建立日常参与、体质健康测试

和专项运动竞赛等相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准作为考核重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式。美育评价方面，依托“文艺活动”“社团活动”等模块，将参加各级各类文艺汇演经历、社团经历等纳入考核重点，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。劳育评价方面，依托“劳动教育”“社会实践”“公益服务”等模块，明确学生参加劳动的具体内容和要求，将参与劳动课程和劳动实践经历纳入考核，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、热爱劳动。

强化评价过程管理，注重育人实效。建立全流程评价体系，构建“项目发布—学生报名—成绩录入—学生评价”一体化流程，客观记录、科学评价、分级认证学生参与“第二课堂”经历和成果。打造规范化项目样板，参照“第一课堂”教学大纲要求，

制定“第二课堂”课程项目质量标准，明确项目性质类型、目标任务、内容环节和考核评价办法等，形成操作流程规范、育人质量可评、项目选择清晰的“第二课堂”教学计划。推进精准化指导实施，编写“第二课堂”教材《大学生第二课堂指南》，创办《第二课堂教育研究与实践》期刊，为推进“第二课堂”课程项目建设提供理论支撑和实践指引。建立标准化审核机制，从严、从优、从实审定“第二课堂”课程项目，依托系统平台建立“指导老师—院系负责人—模块负责人”三级审核机制，“项目发布—成绩提交”双重审查机制，保证“第二课堂成绩单”全面真实。

推进评价方式创新，注重科学客观。创新评价工具，开发集移动端、PC端、自助打印端、大数据端四端一体的“第二课堂成绩单”信息系统。不断完善PC端项目发布、成绩提交、数据统计等功能，移动端项目查询、报名审核、成绩展示等功能，自助打印成绩单打印、信息查询等功能，以及大数据端深度挖掘、统计分析、智慧展示等功能。完善评价机制，构建兼具“硬约束”和“软激励”的评价机制，各模块成绩采用“五星”评价模式，累计星数体现学生参与第二课堂的深度和广度，切实激发学生参加第二课堂、提高综合素质的内生动力。探索评价方法，将第二课堂“五育”目标设计与学生收获体验定量评价可视化，形成学生“五育”收获的“雷达图”，为学生全面发展提供参考。组建理论研究团队，依托系统积累的学生“第二课堂”行为数据进行数据挖掘，形成并发布《“第二课堂成绩单”建设工作分析报告》，探索开展各年级“第二课堂”成绩的纵向评价和德智体美劳全要素横向评价，为学生全面培养提供理论支持。

完善评价结果运用，注重激励鞭策。将“第二课堂”教育纳入学校人才培养方案，修订学生综合素质测评办法，设计“第二课堂”毕业标准，构建“第

一课堂”与“第二课堂”深度融合、“两张成绩单”相得益彰的德智体美劳“五育并举”全面发展育人新模式。利用人工智能、大数据等技术，分析学生们的成长轨迹、职业选择与发展信息，为不同年级学生提供学业规划、全面发展、就业选择等智能化咨询，为学校教育评价体系的导向、鉴定、诊断、调控和改进提供反馈。将“两张成绩单”作为学生综合素质测评、评奖评优、推优入党、研究生推免等参考要素，并纳入学生档案，要求“第二课堂”成绩必须达标方可毕业，严把出口关。通过企业招聘宣讲、学生个人应聘、媒体宣传等方式推介“第二课堂成绩单”，供用人单位在招聘时作为参考。将教师指导学生思政学习、创新创业、体育锻炼、文艺活动、劳动实践、社团活动等经历纳入教师评奖评优、职务晋升、职称评审等参考指标，激发教师指导“第二课堂”、践行教书育人使命的积极性、主动性。

本文原载于教育部网站 2021 年 8 月 18 日

可扫描文末的二维码查看

责任编辑：于旭阳 米家锋



【教育部网站】合肥工业大学实施“第二课堂成绩单”制度 着力提升人才培养质量



合肥工业大学认真贯彻落实全国教育大会精神，深入落实立德树人根本任务，瞄准“德才兼备、能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才”的定位，深入实施“第二课堂成绩单”制度，全面提升学生综合素质，完善德智体美劳全面发展的人才培养体系，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

优化系统设计，完善培养体系。在“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体教育教学集成体系指导下，以学生全面发展为目标，以学生成长成才为导向，修订人才培养方案，裁减课内学时特别是专业课时，同步加强“第二课堂成绩单”建设，即创新思想政治教育、深化创新创业教育、拓展社会实践教育，加强体育教育、文化艺术教育、技能教育，鼓励学生参加社团活动、公益活动等，让学生有更多时间投身第二课堂、教师有更多精力指导第二课

堂。通过科学化、系统化、制度化、规范化体系设计，推进“两个课堂”深度融合，“两张成绩单”相得益彰，形成价值塑造、创新实践、技能拓展、素质养成与知识传授相结合的育人模式，全面提升学生综合素质。

深化内涵建设，健全模块架构。系统总结实践经验，采用模块化方式对第二课堂活动进行科学分类、有机整合和体系构建。将“第二课堂成绩单”分为“思政学习”“科技创新”“体育健身”3个必修模块和“创业活动”“公益服务”“社会实践”“文艺活动”“社团活动”“技能项目”6个选修模块。其中，“思政学习模块”侧重强化思想教育和价值引领，引导学生铸就理想信念、掌握丰富知识、锤炼高尚品格；“科技创新”模块侧重激发学生科技创新和科学研究的兴趣和潜能，培养学生创新精神、

创业意识和创新创业能力；“体育健身”模块侧重引导学生塑造健康体魄，促进身心和谐，培养敢于拼搏、不怕苦累的意志品质和团队合作精神。其他选修模块侧重引导学生积极参与创业、公益、实践、文艺、劳动、社团等活动，在活动中提高思想觉悟、锤炼品德修为、涵育文化素养、强化责任担当、夯实本领技能。同时，要求各模块承载单位及教学实体不断开发模块内容，丰富项目供给、活动供给、内容供给，分模块打造饱含时代特征、彰显学校内涵、充满向上动能的第二课堂活动品牌，形成“一院一品”，最大限度满足学生第二课堂发展需求，最大程度彰显第二课堂育人成效。

明确目标导向，细化项目标准。对第二课堂各模块培养目标、项目内容和评价标准分别进行细化，通过“第二课堂成绩单”制度的实施，激发学生自发学习、自主实践、自我提升的内生动力。模块成绩采用“五星”评价模式，通过客观记录、科学评价、分级认证，全面记录和评估学生参与第二课堂的经历和成果。从2019级新生开始，要求学生在校学习期间，除完成人才培养方案规定的第一课堂学分外，第二课堂所有必修模块和至少1个选修模块均达标方可毕业，成绩单由学校统一发放，并放入毕业生档案。将第二课堂成绩，作为学生综合素质测评、评奖评优、推优入党、研究生推免等工作重要参考要素。社会用人单位可通过第二课堂成绩单对学生进行综合能力评价，更好实现双向选择。

强化组织保障，确保育人实效。印发《“第二课堂成绩单”制度实施办法》，成立由党委书记、校长任组长，分管校领导任副组长，相关部门负责人组成的“第二课堂成绩单”建设工作领导小组，各学院相应成立“第二课堂成绩单”制度实施工作组，分层次搭建第二课堂活动平台，加强对第二课堂各项活动的组织实施和质量监督。成立“第二课堂成绩单”认证中心，开发“第二课堂成绩单”信息管

理系统，加强对学生参与第二课堂活动的动态记录与实时认证。校内各单位明确第二课堂各模块任务专人负责、专项实施，强化协作配合，着力形成第二课堂育人合力。

本文原载于教育部网站 2019 年 7 月 11 日

可扫描文末的二维码查看

责任编辑：于旭阳 米家锋



【共青团中央微信公众号】“第二课堂成绩单”成毕业“硬指标”

“第二课堂成绩单”成毕业“硬指标”；一人一块搓衣板带回家…… | 共青团新闻联播

共青团中央 7月18日

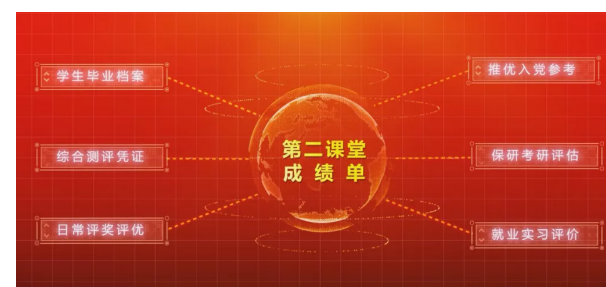


自2016年入选全国首批高校共青团“第二课堂成绩单”试点单位以来，合肥工业大学持续推动第二课堂及其课程化、体系化、规范化建设，不断凸显第二课堂在人才培养体系中的重要作用，形成了第一课堂和第二课堂深度融合、课内课外高效协同的育人机制，让学生真正实现德智体美劳全面发展。

可以说，合工大学的“第二课堂成绩单”既是该校人才培养体系中的重要组成部分，也是学生毕业的一项“硬指标”。

近年来，合肥工业大学深入实施“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体教育教学集成体系，将第二课堂达标要求纳入人才培养方案和本科生毕业标准，力求实现“德智体美劳”五育并举。

在第二课堂模块化育人体系中，设置“思政学习”“科技创新”“体育健身”3个必修模块和“公益服务”“社会实践”“创业活动”等6个选修模块，每个模块均细化了培养目标、项目内容和评价标准，所有成绩采用“五星”评价，1星为合格，最高成绩为5星。



按照第二课堂育人目标指向，全校各相关单位不断丰富各模块项目供给、活动供给、内容供给，最大限度满足学生第二课堂发展需求。

据统计，2020年度，该校第二课堂共发布项目2338项，参与学生近30万人次。

为了开展好“第二课堂成绩单”工作，合工大率先自主研发了基于PC端和移动端的“第二课堂成绩单”信息管理系统，集项目发布、项目审核、学生报名、成绩导入、成绩公示和学生评价等功能于一体，能够全方位满足教师开展第二课堂工作和学生参加第二课堂项目的个性化需求。

此外，“第二课堂成绩单”还成为人才培养改革的新突破口。在学生应聘过程中，第二课堂成绩单更直观地体现了毕业生的综合素质，有利于提升

就业工作的人岗匹配度。

据统计，近年来，用人单位对该校毕业生和毕业生对学校就业工作的满意度均超过95%，来校招聘企业从2015年的2910家增长到2020年的5258家，本科生签约薪酬增长了53%，研究生签约薪酬增长了45%。

同时，“第二课堂成绩单”还成为学生综合素质测评、评奖评优、推优入党、研究生推免等工作的关键评价指标。

本文原载于共青团中央微信公众号

2021年7月18日推文

可扫描文末的二维码查看

责任编辑：于旭阳 米家锋



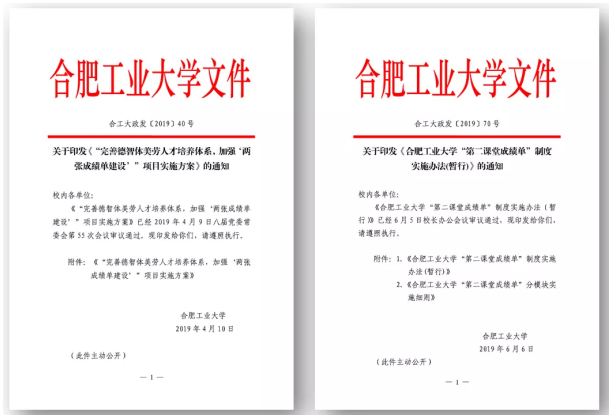
【团中央学校部微信公众号】合肥工业大学：从严、从优、从实审定第二课堂课程项目

探索背景

“什么样的课程才能纳入第二课堂课程项目体系？”“第二课堂课程审核由哪些部门负责？”“审查流程该如何设计更加科学？”这些问题是推进“第二课堂成绩单”制度不可避免的问题。合肥工业大学在实施“第二课堂成绩单”制度过程中，始终聚焦立德树人，坚持五育并举，突出问题导向、目标导向、效果导向，严把项目实施入口关、过程关、质量关，最大程度彰显第二课堂育人成效。

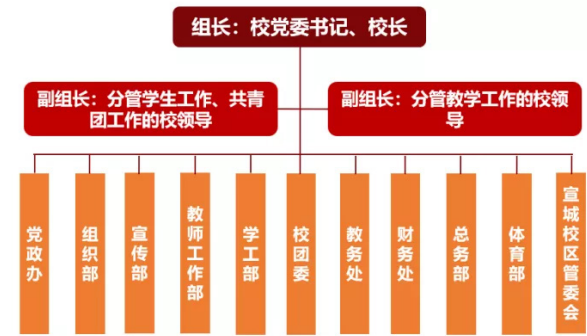
主要做法

“严”字当头，拧紧责任“链条”



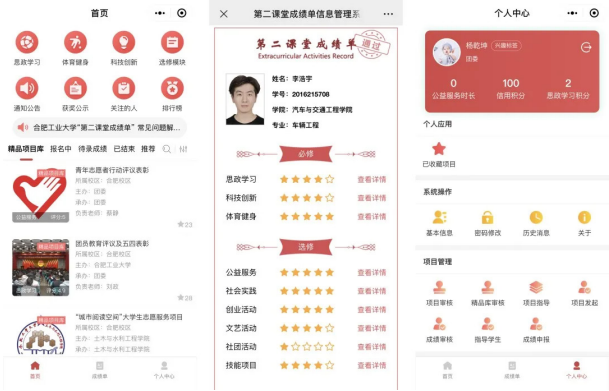
坚持高位推动,成立党委书记、校长任组长的“第二课堂成绩单”建设工作领导工作小组,办公室设在校团委。

设立由党委学生工作部(处)、校团委、本科生院、体育部等单位组成的“第二课堂成绩单”认证中心,学院同步成立实施工作组,按照“分模块管理、分



模块审核”的原则,负责第二课堂活动项目审定与成绩认证。

明确第二课堂课程项目质量标准和发布要求,依托系统平台建立“指导老师—院系负责人—模块负责人”三级审核机制,“项目发布—成绩提交”双重审查机制,坚持“谁审核,谁负责”原则,强化质量监督,保证“第二课堂成绩单”成绩客观、全面、真实。



“优”字贯穿,打造课程“样板”

借鉴第一课堂教学大纲的规范化思维,明确第二课堂项目性质类型、目标任务、内容环节和考核评价办法等,形成操作流程规范、育人质量可评、项目选择清晰的“第二课堂教学计划”菜单式清单。

聚焦第二课堂课程项目体系,在前期工作实践的基础上,编写国内首部第二课堂精品教材《大学生第二课堂指南》,服务学生参与第二课堂、教师



指导第二课堂,提升第二课堂课程项目的规范化水平,为推进第二课堂课程项目建设提供理论支撑和实践指引。

“实”字发力,建设硬核“金课”

突出思想引领,聚焦五育并举,做好“加减法”,合并“同类项”,分模块打造满足学生实际需求、符合学生成长规律、利于学生成长发展的课程“精品项目库”,分学院打造符合专业特色、分级分类培育、两个课堂深度融合的“一院一品”或“一院多品”。

学院	思政学习“一院一品”工作品牌
机械学院	“青春引路人”朋辈教育
材料学院	“大国之材”实践体系
电气学院	“益德益智·益言益行”育人体系
计算机学院	CSNEW科技创新能力提升工作坊
土木学院	“为江河安澜、为广厦万千”
化工学院	大学生专长技能培养计划
马克思学院	青年马克思主义者培养工程
经济学院	立厚德博学志,做经世济民人
文法学院	博文明法 厚德济世
外国语学院	“语通中外”思想政治教育品牌
管理学院	“明理笃行”大学堂
仪器学院	德育实践项目
建艺学院	“建筑风”文化艺术节
资环学院	“地球之光”教育体系
食品学院	“食安家国,药济民生”育人新模式
数学学院	“数伴成长”朋辈引领
电物学院	传承“格物穷理”文化
汽交学院	我们的节日谈主题教育活动
软件学院	“E码德先”培育计划

实行标准健全、多方参与、多级评价的精品项目进入和退出动态机制,切实解决盲目设计、各自为战、无效供给等问题。结合自主研发的信息管理系统平台师生评价数据,开发第二课堂课程项目大数据智慧画像,发布第二课堂课程项目阶段性分析



报告，分模块、分对象、分年级进行对标分析，提升第二课堂课程项目审查科学化水平。

第二课堂课程项目立项审查是共青团“第二课堂成绩单”课程项目体系建设的基础。合肥工业大学的做法，为确保第二课堂育人效果系上了“安全带”。实践证明，第二课堂课程项目立项审查标准“严不严”、程序“优不优”、内容“实不实”关系到“第二课堂成绩单”制度落地见效。高校团委要坚持课

程质量第一原则，着力构建系统完备、科学规范、运行有效的工作体系。

本文原载于学校共青团微信公众号

2021年6月25日推文

可扫描文末的二维码查看

责任编辑：管擎天 朱雯雯



【中国青年报】合肥工业大学：为学生全面发展配备“智慧管家”



毕业之前，合肥工业大学2021届的每一名本科毕业生都收到了一份专属的“第二课堂成绩单”。这份成绩单是该校人才培养体系中的重要组成部分，也是学生毕业的一项“硬指标”。

自2016年入选全国首批高校共青团“第二课堂成绩单”试点单位以来，该校持续推动第二课堂及其课程化、体系化、规范化建设，不断凸显第二课堂在人才培养体系中的重要作用，形成了第一课堂和第二课堂深度融合、课内课外高效协同的育人机制，让学生真正实现德智体美劳全面发展。

“3+X”模块打造育人新格局

“我们研发的这套装置可以模拟异物嵌入梳齿板与踏板面之间，触发自动扶梯/自动人行道及时停车，完成梳齿板安全保护的可靠性测试……”

近日，2021年第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛合肥工业大学选拔赛结果正式揭晓，该校2018级本科生霍纪德和同学自主设计的《一种自动扶梯梳齿板安全保护检测装置》荣获特等奖，同时获奖的还有另外99件作品，学校将按获奖等级在第二课堂“科技创新”模块给予所有获奖学生对应星级。

近年来，合肥工业大学深入实施“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体教育教学集成体系，将第二课堂达标要求纳入人才培养方案和本科生毕业标准，力求实现“德智体美劳”五育并举。

在第二课堂模块化育人体系中，设置“思政学习”“科技创新”“体育健身”3个必修模块和“公益服务”“社会实践”“创业活动”等6个选修模块，每个模块均细化了培养目标、项目内容和评价标准，

所有成绩采用“五星”评价，1星为合格，最高成绩为5星。

按照第二课堂育人目标指向，全校各相关单位不断丰富各模块项目供给、活动供给、内容供给，最大限度满足学生第二课堂发展需求。据统计，2020年度，该校第二课堂共发布项目2338项，参与学生近30万人次。

该校明确规定，从2019级本科生开始，第二课堂所有必修模块和至少1个选修模块均达标方可毕业，成绩单由学校统一发放，并放入毕业生档案。

“在深化新时代教育评价改革的大背景下，学校紧抓人才培养核心关键，构建科学化的第二课堂育人模式，引导学生在理论联系实际、知行合一中提升综合素质，实现全面发展。”合肥工业大学校长梁樑说。

学生成长的一面镜子

“不填表格、不用跑腿，在系统发布的活动中，点击‘我要报名’即可一键生成任务表单，最快活动结束后当天就能查到成绩。”2017级本科生黄俊涛通过系统报名参加了多个第二课堂项目。在合肥市沁心湖社区，他和同学们长期开展探访孤寡老人和老党员、为中小學生辅导学业等志愿服务工作，总时长近200个小时，这些都在系统中按时长自动换算成了对应的星级。

该校率先自主研发了基于PC端和移动端的“第二课堂成绩单”信息管理系统，集项目发布、项目审核、学生报名、成绩导入、成绩公示和学生评价等功能于一体，能够全方位满足教师开展第二课堂工作和学生参加第二课堂项目的个性化需求。

系统中“第二课堂教学计划”可自动生成菜单式清单，教师根据模块分类发布项目。学生可以在微信小程序中实时查看，动动手指就快速完成报名。通过客观记录、科学评价、分级认证，系统全面记

录和评估学生参与第二课堂的经历和成果。

现在，打开该校“第二课堂成绩单大数据中心”界面，全校学生的所有重要数据一目了然。基于先进的互联网和大数据技术，该中心具备了对总项目数、参与人次、获奖人次、志愿服务时长等进行实时监控，对精品项目质量、项目目标达成度、各学院学生平均星级、学生兴趣分布等进行智慧分析的功能，全面实现了对第二课堂项目实施质量、育人成效和供需动态的科学评估，为动态调整课程项目体系、促进项目完善提供了有力支撑。

“系统对第二课堂的记录和评价就像是一面镜子，帮助我们养成习惯，主动对标九大模块，有计划地强弱项、补短板，自觉通过各模块的锻炼不断提升综合素质。”黄俊涛说。

人才培养改革的新突破口

“高速出入口停车收费，不仅费时费力，还带来了安全隐患，我们开发了完整的动态数据网络平台收费系统，实现了不停车收费和实时导航等功能。”在校期间，该校2020届毕业生沈佳莹和同学们自主开发的《互联网环境下基于动态服务水平的虚拟收费站设计》在学校交通科技大赛中脱颖而出。同时，她还在文体活动、公益服务和社会实践中表现突出，荣获多个国家级和省部级奖项。

2020年走进毕业生就业市场时，3项满星的第二课堂成绩单让沈佳莹满怀信心。如今，在华为技术有限公司，她不仅在本职工作上是一把好手，更是单位的文艺骨干，综合才能得以体现。

“通过第二课堂成绩单，我们可以系统地掌握学生课堂之外的发展情况和能力水平，从而清晰地了解毕业生的综合素质。”中国机械工业集团有限公司人力资源部马君副处长表示，集团公司每年都会招聘合工大毕业生，第二课堂成绩单更为直观地

（下转58页）

【工人日报】合肥工业大学：创新模式形成劳动育人新格局

工人日报讯（记者 陈华 通讯员 周慧）“全国学校物业管理机构50强”“全国高校学生公寓疫情防控先进集体”“高校后勤风云人物”“中国教育后勤协会高校餐饮工作先进个人”……刚刚过去的2020年，合肥工业大学后勤战线领回了一项项大奖。

这一座座奖杯背后，凝结着该校1000余名后勤职工的辛勤汗水，也汇聚着学校深入推进后勤管理改革汇聚起的强大动力。通过深化改革创新，该校后勤系统近年来服务意识和水平不断提升，管理专业化、规范化、精细化持续增强，师生的满意度显著提高。

目标管理汇聚工作合力

夜深人静时穿梭在校园，趴在地上监听水管排查渗漏，这曾是该校有着20多年工龄的能源服务中心党员先锋队队长甄军最深刻的记忆。今天，在结合了大数据、物联网技术的智能能耗监测平台上，校内各条水电管网的运行情况一目了然，网上报修系统反应迅速，不仅师生满意度大幅提升，职工的主动性积极性创造性更被充分激发。

近年来，该校持续深化后勤社会化改革，进一步完善管理体制、理顺工作关系，统筹基建、住房、物业、能源、饮食和校区管理各项工作，优化整体运行机制，提高了后勤战线各部门的联动协作能力。

精益求精把工作做到师生心里

走进刚刚落成投入使用的明园、沁园、贤园食堂，舒适温馨的环境，简洁明快的工业风设计再搭配上

精心准备的菜肴，让来此就餐成为广大师生紧张学习工作之余的放松与享受。而智能自选、智慧餐盘等先进的基础硬件设施，更为这座可同时满足1200余名师生就餐的一流食堂擦上了浓浓的科技底色。

精益求精的工作态度来自于一支懂业务、勤服务、善钻研、会管理的高素质后勤管理和技术骨干队伍。近年来，学校持续加强后勤队伍专业化、规范化建设，将精细化管理的理念深入贯彻到各项基础管理工作中。通过开展日常巡查、线上线下、不同群体的满意度调查，学校建立起后勤服务效果量化统计数据库，构建了多维度服务效果评价体系，全面监督、促进后勤工作精细化。

正是这种“师生为本、用心服务、精益求精、敬业奉献”的后勤文化理念，切实增强了后勤干部职工的归属感和劳动价值认同感。食堂原材料统采、6T管理、学生社区“一站式”服务等一系列服务新业态、新内容和新方式，树立起后勤服务良好形象，营造出积极昂扬、奋发向上的文化氛围。

创新模式形成劳动育人新格局

机器人工程专业二年级本科生邢少博，最近在忙着“恶补”风景园林的有关知识。今年4月，他多了一项新头衔：“斛兵塘学生塘长”。

路长、塘长、片长制，是该校后勤系统坚持多年的管理服务包干制度。为了进一步发挥后勤战线的育人职能，学校结合党史学习教育“我为师生办实事”，充分发挥后勤工作劳动性、实践性强的特点，整合后勤育人资源，搭建拓展劳动实践平台，深入

开展劳动教育。

依托学校“第二课堂成绩单”制度，学校以项目形式展开劳动教育，并根据项目的劳动时长、复杂程度、开展频次分为侧重于服务性劳动的“基础项目”和侧重于生产性劳动的“特设项目”。

参加劳动教育项目的学生，由指导教师根据其表现情况，在“第二课堂成绩单系统”中对成绩进行认定，参照《合肥工业大学“第二课堂成绩单”分模块实施细则》给予一星至五星的评价。

据统计，仅 2021 年以来，该校后勤系统就开展各类劳动教育项目近 30 项，累计参加学生超过 2000 人次。根据学生参加劳动实践教育时长及表现情况，学校评选出“斛兵小工匠”“公益服务之星”“劳动能手”，激发学生劳动兴趣，培养学生劳动技能

（上接 56 页）

体现了毕业生的综合素质，有利于提升招聘工作的人岗匹配度。

据统计，近年来，用人单位对该校毕业生和毕业生对学校就业工作的满意度均超过 95%，来校招聘企业从 2015 年的 2910 家增长到 2020 年的 5258 家，本科生签约薪酬增长了 53%，研究生签约薪酬增长了 45%。

这张精心设计的“第二课堂成绩单”，不仅为用人单位提供选人用人参考，还成为学生综合素质测评、评奖评优、推优入党、研究生推免等工作的关键评价指标。

如今，该校第二课堂成绩单的影响已经拓展到校园之外。不久前，该校出版发行了国内首部关于高校第二课堂教育的精品教材，用深入浅出的语言和详实丰富的实例对该校第二课堂的相关经验做法进行系统介绍，以较强的政策性、理论性、实践性为推进第二课堂教育提供了理论支撑和实践指引。

与素养，让学生在参与后勤管理与服务工作中得到锻炼，提高学生“自我服务、自我管理、自我教育”的能力。

本文原载于《工人日报》2021 年 7 月 15 日

可扫描文末的二维码查看

责任编辑：管擎天 朱雯雯



学校还创办了《第二课堂教育研究与实践》杂志，及时全面报道学校第二课堂的生动实践和成绩，搭建起“第二课堂成绩单”建设信息动态与学术交流平台。

“通过‘第二课堂成绩单’建设，学校持续深化人才培养体系改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。”合肥工业大学党委书记余其俊表示，学校将进一步推进两个课堂深度融合，不断提升人才培养质量和水平，为全面建设社会主义现代化国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



本文原载于《中国青年报》
2021 年 07 月 08 日 06 版

可扫描文末的二维码查看

责任编辑：管擎天 朱雯雯

我与“第二课堂成绩单”共成长主题征文

合肥工业大学聚焦立德树人根本任务，持续推进“第二课堂成绩单”制度，不断完善人才培养体系，构建了“五育并举”育人新模式。一方面，修订人才培养方案，优化学生第一课堂毕业学分标准，另一方面，制定“第二课堂成绩单”实施办法，设计“第二课堂成绩单”毕业标准，要求第二课堂成绩必须达标方可毕业，极大地激发学生参加第二课堂内生动力和教师指导第二课堂外在推力。

“第二课堂成绩单”各模块成绩采用“五星”评价模式，1 星为达标，最高为 5 星，各模块累计星数越多，越能体现每位学生参与第二课堂的深度和广度。“第二课堂成绩单”作为学生综合素质测评、评奖评优、推优入党、研究生推免、就业能力评估等参考要素，已成为用人单位选人用人的重要凭证。广大同学依托“第二课堂成绩单”在思想觉悟提升、创新精神培育、健康体魄塑造、美育格局发展、劳动实践锻炼等方面得到了长足的进步。

为充分展示“第二课堂成绩单”对学生“五育并举”全面发展的成效成果，《第二课堂教育研究与实践》编辑部长期面向本科生征集“我与‘第二课堂成绩单’共成长”主题征文。投稿邮箱：hfutdierketang@126.com，具体格式见范文，优秀征文将刊登在本杂志中，相关记录纳入第二课堂成绩单“文艺活动”模块。

星星之火，点亮梦想

（机械工程学院 张启民）

七月流火、八月未央，开学钟声响起，我不知不觉来到了大三，与工大携手走过两个春秋。怀揣着航空报国的理想，我来到了合肥工业大学飞行器制造工程专业。回顾两年过往，我深耕“第一课堂”，播种“第二课堂”，在素质拓展中掌握了实际知识，斩获了数十个高水平奖项，获得了更多锻炼与提升自己的机会，在“第二课堂成绩单”取得了 28 颗星星的好成绩。

深耕“第一课堂”，遨游素质拓展的深邃海洋

我是机械工程学院飞行器制造工程 2019 级本科生，主修飞行器结构力学和机械设计理论。“第一课堂”中，我广泛涉猎专业知识，学习结构设计原理、可靠性分析、精度设计理论，了解航空航天事业发展、职业生涯规划。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，枯燥、乏味的理论知识缺少实践始终只是一个冰冷的公式、数据，而学校“第二课堂成绩单”建设给予我实践理论知识的平台。

“第二课堂成绩单”的每一个模块都见证了我的成长，丰富多彩的第二课堂活动也给我留下了深刻印象。“科技创新”模块讲述着两年来征战交通科技大赛、飞行器设计挑战赛等高水平赛事过程中，我从“科创小白”逐渐成长为“竞赛大佬”的故事；“社会实践”模块记录着我调研航空工业江航飞机装备有限公司过程中，不



断了解祖国航空事业、规划生涯发展的点点滴滴；“创业活动”模块见证着我从一个个创业赛事中脱颖而出、成立公司进行创业实践的荣耀……

播种“第二课堂”，点亮创新发展的不竭动力

在第一课堂与第二课堂协同发展、全面提升综合素质的过程中，我的“梦”开始于一段科创经历。大一时期的工程图学想必是许多同学的“噩梦”，晦涩难懂的概念和抽象立体的三维模型“劝退”了许多科创小白。这个时候，我用课上所学的建模软件设计了第一个模型——风扇底座，并借助科创竞赛的契机，用3d打印机将我设计的“机械”制作了出来。经历了一次实际产品的设计与制作，工图上尺寸公差、孔轴配合、表面粗糙度等难题瞬间迎刃而解。自此以后，我便踏上了一条创新创业之路。我参加的第一个大型比赛是中国大学生机械工程创新创业大赛——微纳传感与智能应用大赛，那一次我和我的队友都是初次参赛，由于缺乏经验，最终在赛场上铩羽而归。但烟台咸咸的海风见证了我们的成长，评委的一次次建议为我们提供了宝贵的意见。经过半年潜心学习专业设计知识，来年4月我带领着我的科技小队申请了国家级大创项目，并在未来的三个月内斩获了AB类赛事中的三个国家级最高等级奖项，最好成绩是7月26日取得的第十六届全国大学生交通运输科技全国一等奖、共享出行主题赛道冠军！

在不断将专业知识融入第二课堂实践的过程中，我深深感受到了第二课堂在工程师培养上的重要作用。于我而言，科技创新锻炼了我的设计分析能力，实践了专业课程知识；社会实践给予了我深入了解航空航天领域的机会，并为职业生涯规划提供平台。基于第二课堂的实践培养，更是给我提供了创新发展的不竭动力。两年第二课堂的学习，与十余次创新创业赛事的实践，让我选择孵化第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业比赛项目，借助国赛的平台成立“合肥农卓无人机科技有限公司”进行创业实践。可以说，两年的实践培养和創新动力的注入，让我从一名“稚气未脱”的青年蜕变成锐意进取的创业者。

由第一颗星到点点繁星，在探索未来中找寻梦想

从第一课堂到第二课堂，我深入实践了科技创新、创业活动、社会实践等模块，享受了合肥工业大学的优质教育资源。未来，我计划通过科技创新协会等学生组织为更多的同学提供创新创业服务，分享更多有价值的实践经验。作为一名预备党员，初心和使命是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴，我希望通过带动创新创业实践，来为师生们办实事、谋福利、促发展，诠释一名共产党员的责任与担当。

踏遍青山人未老，风景这边独好。第一课堂与第二课堂结合的教育模式，让我朝着一名合格的飞行器结构工程师、未来的创业者的方向大步迈进，“第二课堂成绩单”的点点繁星照亮着我未来前进的方向！

点滴记录，点滴成长

（材料科学与工程学院 陈伟烽）

重温往事，入学伊始我曾经历了一段“迷茫期”，但得益于学校第二课堂模块化育人体系，让我能够在“学思践悟”中有所侧重地挖掘自身成长潜能，激发前进内生动力，系统提高综合素养。如今，虽然在“第二课堂成绩单”上取得了一些成绩，可我深知学无止境，凡是过往，皆为序章，仍当奋楫扬帆，赓续前行。

学·博观约取

博学笃志，切问近思。自入校以来，我一直把“第二课堂成绩单”当作行动指引，在抓好第一课堂成绩的前提下，依托“第二课堂成绩单”系统平台丰富课余生活，广泛扩展学习领域，全面提升综合素质。如：利用课余时间进行思政网络学习，加强个人政治修养；参与“挑战杯”等科创赛事，培养学术科技实践能力；参加多彩文艺活动，提高自身的文案写作、平面设计、视频剪辑等技能水平。



通过“第二课堂成绩单”的持续助力，我也逐渐明晰了个人前进方向，那便是致力于成为一名多学科交叉融合发展的复合型人才。因此，我以第二课堂相关活动为依托，不断加强新闻传播业务能力训练，培养跨学科思维模式。如：我曾参与搜狐内容运营实习工作和芒果TV大芒计划IP二创夏令营等活动，学习新闻采写、编辑、摄录等业务知识与技能；也曾担任深信服技服工程师实习生学习计算机网络基本原理，加深对媒介技术学派的理解。还参加全国跨境电子商务技能竞赛，学习店铺经营、网络营销、数据分析等，拓宽财经视野，打造属于自身的发展特色。

践·知行合一

岁月缱绻，葳蕤生香。经过“第二课堂成绩单”的引导，我慢慢地在知行合一中强化使命担当，获得了许多人生路上的宝贵财富。追忆点滴公益，童真笑颜、慈祥双眸浮现眼前，感激肯定、支持鼓励的话语犹在耳畔，志愿服务令我更加懂得了自身责任与价值所在。远赴他乡社会实践支教，致力于为孩子们开拓眼界提升格局的背后，其实又何尝不是一次自身的人生成长？因为“第二课堂成绩单”，我也与诸多良师益友结缘，或指引，或携手，奋进向前。

同时，我也在一步步参加第二课堂活动的所得所获中融会贯通，学以致用。以团学工作为例，作为班级团支书，我曾以自身志愿服务经历为基础，多次带领团支部成员开展环境保护、助残扶贫等志愿服务，辐射带动青年成长。在暑期“三下乡”社会实践探索高校团支部职业生涯规划团体辅导开展中，我也将其成果应用于团支部特色活动项目中，并于项目实施后以教育传播学视角撰写研究报告总结经验，环环相扣，将理论与实践紧密结合，通时达变，进一步加强自我认知和优化工作机制。

悟·求索无涯

仰之弥高，钻之弥坚。纵观大学阶段参与第二课堂活动的一些经历，可以发现我更多的是基于兴趣爱好、能力提升以及价值发挥等因素，以全面发展、培养核心竞争力为目标，通过“第二课堂成绩单”所带来的第二课堂活动状态、付出和成就的有形感知激励作用，助力个人进行生涯规划，在求索中不断积淀，逐步成长。

因此在我看来，正处青春年华的我们应深刻理解“第二课堂成绩单”制度科学内涵，充分利用第二课堂服务青年成长的作用，合理安排时间，积极调动自身的主观能动性参与第二课堂活动，敢于尝试，敢于竞争，敢于抓住机会突破自我，并且运用好“第二课堂成绩单”评价记录、信息系统、价值应用等体系，找准自身定位，做好规划，力争上游，实现个人能力从无到有、从有到优、从优到精，在热爱中发挥价值。

闪闪星光，照亮前行的路

（电气与自动化工程学院 王庆龙）

初秋已至，又到了收获的季节，作为一名已在工大求学三年的万千学生中的一员，看到刚入学新生的面孔，又想到了曾经那个对未来四年充满好奇的刚入学的自己，回忆着过去的点点滴滴，不由得说一声“工大，谢谢你”。时光如白驹过隙，回顾已经从指尖偷偷流过的与工大一同成长的三年，一幅幅生动的场景仍映射在我眼前，我与“第二课堂成绩单”的故事，还要从入学时说起。



（左起第三位为作者）

第二课堂，点亮梦想的地方

大一刚入学时，我也和大多数同学一样，听着那个“上了大学就轻松了”的语句，奉守着“日照三杆出门去，自习下课准时回”的准则。第一个学期结束，各方面也算差强人意，直到大一下学期一场意外的到来，改变了我的大学轨迹。曾经那个篮球少年，因意外入院手术，再回到学校已是月余。那时的我，发现自己的学习水平已远不及其他同学，最终大一学业成绩排名百名开外，这对于那时的自己，无疑是个晴天霹雳。

但“塞翁失马，焉知非福”，磨难给人经历，同时让人有了触底反弹的动力与信念。就在我的大二学年开始之际，学校加快推进“第二课堂成绩单”建设，鼓励我们在完成第一课堂成绩单的基础上，以点亮星星的方式，加强第二课堂建设，锻炼我们的能力。我也在这点点星光的指引下，走着自己前行的路。在大二学年，我在学业上严格要求自己，同时以此为基础综合创优，在生活与工作上，确立支点，积极参与到校、院各类实践活动当中去，作为院学生会主席团成员，积极树立院学生会品牌形象，学生会获评A级学生会；作为班级团支书，积极团结同学，推进班团一体化建设，带领班级同学积极参加学院组织的各项活动并获奖。最终，所有的付出终有回报，大二一年在学习和综合能力上均取得了十足的提升与进步，综合排名4/270，获得了校一等奖学金、三好学生、优秀学生干部等荣誉，实现了在服务中成长自己，在奉献中点亮人生的诺言。

第二课堂，素质锻炼的方向

德与智的培养是现在的基础，创新意识与创新能力的提高是前进的方向。在校期间多次参加学科相关科创活动，借此培养自己的创新思维与动手实践能力，努力在科研与学业中寻找平衡。其中，任务的一次次下发，项目书的一次次修改，产品的一次次改进，都是作为一名工大学子，秉持“工业报国”信念，不断前进创新的过程。腹有诗书气自华，文化底蕴传佳话。知识的学习从不满足，文化素质的培养同样需要树立根基。

在校期间多次参加校院各类活动，在这一次次活动经历中提高着自己，坚持以文化心，以美育己，不断提高着自己的审美能力与人文素养。文化上的培养已然如此，身体上的锻炼也不能放下。在学习之余，坚持锻炼，连续两年参加校运会团体跳绳大赛并获奖，在体育锻炼的过程中健全人格、锤炼意志；注重创新，参加互联网+等多个科技竞赛获得表彰，在科技竞赛的过程中增广知识、练就本领；勤于奉献，担任学生会主席期间获评校年度 A 级学生会，在组织各类高质量活动中丰富成长、升华素质……慢慢的，在每一次的第二课堂实践中都获得学习、获得提升、获得自信，综合上述种种表现，终荣获校优秀青年标兵（全校 10 人）的称号。

第二课堂，青春搏击的印记

在继续仰望星空的同时，仍不忘脚踏实地。作为青年大学生，作为合肥工业大学的众多学子中的一员，在不忘工大人所肩负的责任重担的同时，始终坚持践行“德育”的培养。在学业水平不断进步的基础上，积极参加学校、校青志联及学院组织的各类志愿服务活动，服务他人，奉献自己，到目前累计志愿时长 115 小时；参加 2019 年暑期三下乡“蒲公英小分队”社会实践团队，赴安徽省宿州市灵璧县灵璧实验中学进行“十百千大学生支教计划”支教活动，深入了解教育资源匮乏、师资力量不足地区的具体情况，帮助青少年德智体美劳全面发展；同时在 2021 年初，家乡石家庄受疫情冲击时，积极参与到新冠疫情防控工作当中，在志愿服务类社工组织实习，努力展现着工大学子的精神面貌与青年大学生党员的责任与担当。

一颗颗星星，照亮了我大学前行的道路，让我完成了学业水平的提升与综合能力的蜕变，开拓了我的视野，提升了我的个人综合素质。现在的我已为一名大四学生，大学生生活接近尾声，但我与“第二课堂成绩单”的故事仍在继续，在大学的最后一年里，我希望自己仍可以在做好自己第一课堂成绩单建设的同时，积极探索，勇于实践，让自己的“第二课堂成绩单”星光闪闪，也希望各位学弟学妹们，可以在完成第一课堂学习的同时，积极建设好自己的第二课堂，拓展自己的眼界与能力，充实社会体验，丰富个人生活，以点点星光为方向，识国情、受教育、长才干，走好自己前行的路，在德智体美劳“五育”并举的生动实践中，展现我们青年学子的风貌与服务社会、报效国家的情怀。

博采众长 兼收并蓄

（计算机与信息学院（人工智能学院） 李航）

岁月不居，时节如流，转眼间已经到了大学生涯的最后一年。静心思之，大学生活的点点滴滴历历在目，而“第二课堂成绩单”如同记事本一样，记录下我的大学生生活中每一个精彩时刻。

博取

刚步入大学校园时，每个萌新的心中都充满了对大学生活的期待和向往，第二课堂如同萌新眼中的百草园，丰富多彩的活动给大家留下许多美好回忆。



“博观而约取，厚积而薄发”，我根据自己的兴趣，在众多活动中选择出最中意的那一个，看到成绩单的小星星，沉睡在脑海中的记忆又活跃了起来，我想起了挥洒汗水跑遍学校的无线电测向大赛，想起了给小朋友们展示科技小发明的科技节，想起了每天排练至深夜的校园心理情景剧大赛，想起了献给祖国母亲青春礼赞的“一二·九”文艺汇演……

经过了大一学年的探索，我逐渐认识到：作为一名计算机人，科技创新才是最根本的核心竞争力。于是我加入了安全关键工业测控技术教育部工程研究中心·分布智能与物联网研究所，深入探索计算机视觉技术在工业领域的应用。

经过长期调研与实践，我们团队提出了《基于域自适应深度学习的机务段列车安全调度系统》，并前往合肥机务段采集了 500 小时的视频和 40000 余张照片作为我们的数据集，还对雨雪天气、光照不足等多场景下的识别任务进行处理，使得本系统准确率和鲁棒性更上一层楼。该项目的成功实施能够有效解决机务段调车的“两冒一超”问题与闯蓝灯、挤道岔事故，有效改善传统的“彻底瞭望、确认信号、准确呼唤、手比眼看”的工作模式，有效服务于国家人工智能战略需求，推进轨道运输转型升级创新发展，为我省乃至全国的轨道运输安全作出贡献！该项目成功入选国创计划（全国 200 项），并在第十三届全国大学生创新创业年会上进行展示，获得了全国众多学校的一致好评。

择善

在项目的推进过程中，第二课堂的小星星也不甘落后。我积极参加各类赛事，斩获国家级奖项 6 项，省部级奖项 7 项，校级奖项 20 余项，并申请 5 项国家发明专利，均已进入实审阶段。这些奖项中，让我印象最深刻的是“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，我们团队挑灯夜战，在面临多项考试的情况下依然没有丝毫懈怠，从数据到模型，再到每一个网络框架，我们都认真落实。一遍遍的彩排，一遍遍的修改，终于功夫不负

有心人，我们的作品成功晋级国赛。我深知“第二课堂成绩单”上这一颗小星星的来之不易，它是我们奋斗的见证者，它告诉我们：青春不息，奋斗不止。

与此同时，我带领团队入驻我校 HFUT 创新创业 @ 大数据中心，为我校双创工作尽自己的一份绵薄之力。在我校“双一流”建设周期专家总结会期间、教育厅领导来校调研指导工作期间、计算机科学与技术专业接受国家工程教育专业认证专家组织现场考查期间，我作为团队负责人为各位领导老师解说团队项目，展示我校风采，在第二课堂的“创业活动”中留下了闪亮的一笔。

“第二课堂成绩单”不仅在双创工作上为我指明方向，还教会我如何在“公益服务”以及“社会实践”中实现人生的价值。作为一名大四学长，我积极为学弟学妹们开展报告讲座，解答他们在学习、生活以及科研竞赛中的疑惑，让他们在大学中每一步都走得无比坚实。同时我还加入“推动文化科技融合，助力乡村振兴”暑期社会实践团，走近凤阳县博物馆，探秘辉煌古中都，了解更多的历史并通过自己的方式去守护。

从心

“授人以鱼，不如授人以渔”，第二课堂的教学正是授人以渔，它是对第一课堂的巩固和延伸，可以提高我们实践、思维、体能、思想、视野等多方面素质，获得全方位的发展。在牢牢把握“思政学习”“科技创新”“体育健身”“劳动实践”四个必修项目情况下，我们要向“公益服务”、“社会实践”、“创业活动”、“文艺活动”、“社团活动”、“技能项目”等方面拓展延伸，力争做一个合格的新时代青年。“过往不思，未来可期”，希望学弟学妹们充分利用“第二课堂成绩单”这一宝贵资源，积极参与，努力争取，让青春之花在小星星的点缀下开得更加绚烂。

点亮璀璨星斗，闪耀“二课”舞台

（土木与水利工程学院 王家耀）

时光荏苒，随着 2021 级学弟学妹们的第一声军训号角响起，我也步入大三的学习生活。回顾大学两年的学习生活，我不仅掌握了扎实的专业知识，“第一课堂”成绩位于专业前列，更是注重自身全面发展，抓住每一次锻炼机会和学习机会，共参加党校、团校学习 3 期，科技创新类比赛及学科竞赛 7 次，文体类活动 6 次，社会实践 3 次，在第二课堂取得了好成绩。

立德树人，“第二课堂”立足品学兼优

打开“第二课堂成绩单”信息系统，回顾两年大学生活，每一颗小星星都在记录着我大学生活的一点一滴。“第一课堂”学分子时压缩，为“第二课堂”提供了更广阔的舞台。从一年两度的“小班辅导”、“主题班会”的周期性开展，到党校、团校集中性思政学习，“思政学习”模块记录着我从一名共青团员到一名预备党员思想觉悟步步升华的点点滴滴。从省级大学生创新创业训练计划，到水利创新设计大赛，再到“互联网+”大学生创新创业大赛，“科技创新”每一颗星星都在回忆着我那些每天数小时的结构模型制作的辛苦与乐趣、那些连夜赶写项目申报书的疲惫与兴奋、那些整组成员一起熬夜陪我背诵答辩稿的辛酸与感动……在点亮“二课”



星空的每一步，都是汗水与乐趣的并存，在独立自主中同舟共济，在胼手胝足中以苦为乐。

克己奉公，“第二课堂”鼓励奉献集体

在过去的两年里，我一直担任班级团支部书记。在“第二课堂成绩单”的激励下，我一直以一名党员的标准严格要求自己，以身作则，合理组织协调班委团的工作，提高班级的凝聚力，积极配合老师，做好老师和同学之间沟通的桥梁，用一点一滴的行动为老师和同学们服务。大二期间，我竞选并担任了土木与水利工程学院团委副书记和学生会媒体宣传部部长，秉着全心全意为老师和同学服务的态度，积极投身于学院和班级的各项工作中，力求为学院和班级作出更多贡献。作为团委副书记，我不断提高自己的工作能力，带领团委组织部，严抓学院团委基础团务，贯彻落实“三会两制一课”。作为媒体宣传部部长，我带领团队为学生活动宣传，同时主动与其他部门合作，全心全意为学院老师和同学服务。与此同时，我积极参加“春蕾计划”、迎新志愿服务、退休职工迎新年晚会等等志愿服务，总志愿时长达 50 小时以上，为学校和社会贡献自己绵薄之力。

心向远方，“第二课堂”助力全面发展

在各类活动方面，我更是以知促行，以行求知，积极参加各类活动和比赛。“体育健身”模块，不仅注重平时体育健身，在体质健康测试中成绩优秀，更是参与到校运动会集体跳绳比赛中，并拿到校第一名，稳稳地拿到五颗星星。在体育锻炼过程中，我锻炼了身体，放松了身心，在拼搏的汗水感受到运动的乐趣。在文艺活动中，一场主题文艺汇演让我从文艺小白蜕变成节目“导演”，一等奖的好成绩更是给予我肯定和鼓励；心理情景剧剧本征集比赛的参与、班徽设计大赛的组织和开展等等不仅丰富了我的人生阅历，还增强了我与人交往的能力，扩大了我的朋友圈，让我建立了良好的人际关系。今年暑假，我更是有幸参与到了国家级“三下乡”的队伍中，感受少数民族独有的人文风情，用点滴小事为中华儿女心连心献一份力。

第二课堂是第一课堂教学的延伸，是我们立足“第一课堂”，提高综合素质和能力的舞台。无论是“思政学习”“科技创新”“体育健身”“劳动实践”的必修模块学习，还是“创业活动”“公益服务”“社会实践”“文艺活动”“社团活动”“技能项目”的选修模块提升，每一次舞台上的“表演”都是我们大学生活中宝贵的财富。一点一滴的进步和成长，一幕一幕的珍贵回忆和美好回忆，都深深刻印在“第二课堂成绩单”的璀璨星斗中。希望各位学弟学妹们能够珍惜“第二课堂成绩单”的珍贵舞台，用自己的每一句话、每一个动作点亮一颗颗属于自己的璀璨星斗，演绎出精彩绝伦的大学生活！

用奋斗点亮“星”光

（化学与化工学院 柴赛）

不知不觉，大学生活已经过去了四分之三，回顾过去的学习生活，我不断努力，以“第二课堂成绩单”为导向促进个人全面发展，获得了许多宝贵的锻炼机会与经历，也凭着自己勤奋认真的学习工作态度，收获了还算漂亮的“第二课堂成绩单”。

依托第二课堂，我坚定理想信念，提高政治觉悟

从大一到大三，“第二课堂成绩单”见证着我的成长与进步。作为班级团支部书记，同时也是学院学生会的一名干事。在思想层面，我积极向党组织靠拢，于入学时提交了入党申请书，并于大三上学期成为预备党员。除此之外，我积极参加党政理论学习、党史知识竞赛及党校学习等活动，不断提升自己的思想素质。在班级内部协助辅导员开展思政教育，在每年的小班辅导成绩均为“优秀”，曾获得校优秀团支部书记、优秀共青团干部、优秀共青团员等荣誉称号。最终，收获了“思政学习”满星。



依托第二课堂，我投身科技创新，提升专业水平

第二课堂是我们课堂学习的延伸和发展，我们应该将所学知识与科技创新活动有机结合，促进自身所掌握的理论知识向能力转化，不断提升自己的专业素养和创新意识。从大一学年参加我校学业规划大赛小试牛刀，到大二学年参加第十四届大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛，与所在团队共同收获银奖，再到大三学年参加大学生创新创业训练计划项目申报，开展锂离子电池三元正极材料包覆改性的研究项目的研究并顺利结题，“第二课堂成绩单”使我及时审视自己学习生活中的不足与短板，以科学的星级设置推动自己积极努力，不断进取，争当先锋模范。

依托第二课堂，我提升综合素养，力求全面发展

第二课堂系统方便快捷的报名方式以及丰富多彩的活动，使我能够在完成自己日常学业计划的同时发扬个人所长。“校寝室文化大赛”“校第十七届灯笼设计展示大赛”的优秀成绩见证着我们小组成员的默契合作与巧妙设计；“校 2020 年经典诵读大赛”“使命在肩勇挑重担，奋斗有我争做先锋”主题征文比赛以文艺创作的形式致敬疫情中的平凡英雄；心理书签设计大赛、“三个一”系列作品征集活动等等都见证着我以实际行动努力做“德智体美劳”全面发展的新时代青年大学生的行动。

依托第二课堂，我践行初心使命，培养服务意识

通过第二课堂，我积极参与志愿活动，成为注册志愿者，每月参加志愿服务，陪伴敬老院老人，走近星星的孩子、参与校运会志愿服务等等，着眼于敬老、爱幼、扶贫、助弱，累计志愿服务时长 113 小时。同时，深入基层实践，走访调研国情社情，参加暑期三下乡社会实践活动，将个人价值的实现与奉献社会紧密地联系在一起，让青春之花在奉献中绽放，以实际行动奉献自我。第二课堂成绩单见证着我的实际行动，曾获 2018–2019 学年青年志愿者行动“先进个人”、2019–2020 学年青年志愿者行动“优秀组织者”等荣誉称号。

第二课堂成绩单，使我们经历多平台锻炼，以丰富多彩的活动为载体，留下了许多难忘的美好回忆；第二课堂，让我收获多层次肯定，以科学的星级设置忠实地记录了我全面发展的每一个脚步；第二课堂，让我实现多方位提升，在第二课堂中，我们能够获得“思政学习”“社会实践”“公益服务”的广阔平台以及“科技创新”“创业活动”“文艺活动”等的全方面素质提升。作为新时代的大学生，我们更应牢记青年一代的使命与担当，坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，勇做时代的弄潮儿，以主动的姿态积极参加第二课堂活动，以向上的态度不断丰富自己的“第二课堂成绩单”，用好第二课堂，点亮美好未来！

用“小星星”点亮“大星空”

（马克思主义学院 顾铭）

不知不觉，已入初夏，“毕业季”悄悄来临，我的大学也即将接近尾声。回顾大学四年学习生活，我不仅掌握了扎实的专业知识，收获了专业排名第一的“第一课堂成绩单”，也获得了更多的锻炼机会与宝贵经历，“第二课堂成绩单”取得了 37 颗星星的好成绩，自身综合素质得到了全面的发展。



第二课堂，让我经历多平台锻炼

在大学四年中，丰富多彩的第二课堂活动给我留下了很多难忘的美好回忆。打开“第二课堂成绩单”小程序，每一颗“星”都在诉说它们的故事。“科技创新”模块的“星”讲述了在开展国家级大创项目过程中，我不断提升自身的学术科研能力的故事；“文艺活动”模块的“星”讲述了在筹备“一二·九”文艺汇演的过程中，我用语言和文字表达了对祖国的深深爱恋的故事；“创业活动”模块的“星”讲述了在备战安徽省“互联网+”比赛过程中，我与队友们彻夜修改，把框架图优化了五遍的故事……

在这些经历中，最令我难忘的是“社会实践”模块中2019年参加的大学生暑期“三下乡”社会实践活动。我所在的团队获批立项“青年大学习”行动专项计划青年观察家实践团，在七天七夜的实践及后续的成果凝练过程中，我们团队曾一起熬过凌晨三点的夜，也曾为了一个镜头起过凌晨四点的早。4万余字的调研资料准备、11万余字的访谈记录、152份“三下乡”工作材料，记录着我们的踏实用心；经过14次修改的调研报告、历时40天完成的7部微视频，见证着我们的精益求精。最终，团队荣获全国优秀实践团队、“镜头中的三下乡”优秀视频奖、安徽省“新时代·新思想·新青年”马克思主义理论大赛一等奖等奖项，这些硕果共同汇聚成“社会实践”模块闪闪发光的五颗“星”。

第二课堂，让我收获多层次肯定

从大一到大四，“第二课堂成绩单”见证着我的成长。在大一，我是班级的班长、也是学院学生会的一名干事，我成功申报了院级暑期“三下乡”社会实践活动项目，积极参加各类比赛积累经验，小试牛刀；在大二，我竞选成为学院学生会主席，成功申报立项国家级大创项目和国家专项暑期“三下乡”社会实践项目，参加安徽省“互联网+”大赛并荣获银奖；在大三，我顺利当选校学生会副主席，投身家乡疫情防控与学院疫情防控党员先锋岗工作，积极参与“返家乡”社会实践活动；在大四，我成为了校社团联合会主席，在做好学生工作的同时，努力在学术上取得更多成果。

“第二课堂成绩单”忠实地记录了我全面发展的每一个脚步，伴随我从大一的干事发展到大四的主席；伴随我从院级研究项目逐步迈到国家级大创项目；从大一的青涩稚嫩成长为大四的自信成熟……不仅如此，“第二课堂成绩单”也是我学习生活中的得力助手。方便快捷的活动报名与成绩录入等功能，也成为了我进行社团活动管理的有效抓手，有效保障了社团活动高质量开展；科学的星级设置帮助我全方位管理检视自己的学习生活，合理安排自己的第二课堂活动。通过四年“第二课堂”的课外经历积累与“第一课堂”的学业成绩支撑，我获评安徽省“百优大学生”等荣誉，最终作为免试研究生被复旦大学顺利录取。

第二课堂，让我实现多方位提升

第二课堂是第一课堂教学的延伸，不仅可以开阔我们的知识视野，还有助于提高素质、培养能力。我们需要在努力参与第一课堂教学的基础上积极参与第二课堂实践，不断丰富大学学习生活，不断实现自我多方位提升。在第二课堂中，我们可以获得“思政学习”“社会实践”“公益服务”的广阔平台，“科技创新”“创业活动”“技能项目”的技能支持，“体育健身”“文艺活动”“社团活动”的素质提升……不论是在物质还是精神上，“第二课堂成绩单”都是一座“富矿”，我们应该抓住机会、积极参与。最后，也希望学弟学妹们能够把握住学校提供的宝贵平台，用好“第二课堂成绩单”，以主动的姿态在“第二课堂成绩单”上留下自己学习生活的足迹，点亮属于自己的一颗颗“小星星”，让它们照亮属于我们的“大星空”。

我与“第二课堂成绩单”共成长

（经济学院 黄子佳）

在中国人民公安大学研究生军训期间，我还时常能想到在毕业典礼上领到的那一张我在四年里脚踏实地一步一步画上二十颗星星的“第二课堂成绩单”的激动心情。从“工大”到“公大”，除了感谢我专业排名第一的“第一课堂成绩单”，更多想感谢的是收获了德智体美劳全面发展的“第二课堂成绩单”。

第二课堂，让我体会更多的人生

在暑期带队参加“三下乡”社会实践的过程中，我认识了用青春守护一方水土的扶贫干部王萌萌学姐。与当地村民和学姐同吃同住的一段生活让我不仅感受到国家对于贫困地区的扶持力度，更多感受到的还是那些用青春扶贫的大学生村官的宏图壮志。在安徽省立医院做志愿时，我还是一名大一的学生，刚满18岁的我对于如何能回馈社会还没有领会到全部，但在用自己的知识帮助一些外地人和老年人的过程中，我感受到了自己的人生因此而更加饱满更有价值。

第二课堂，让我站上更多的舞台

一二·九海报设计大赛是我在大学第一学期参加的第一个大型校级比赛，决赛现场是我第一次在坐满30人左右的教室里脱稿演讲，我很庆幸自己仍然保留着当初的演讲视频，仍然能够时刻回顾当初的热血激情。尽管经过四年大大小小的比赛，我的演讲能力已经有了较大的提高，但是我仍然很感谢当初不顾一切大胆迈出第



（后排右起第一位为作者）

一步的自己。大二学年参加的女子全能比赛是我站上的第一个体育赛事的“舞台”。在这个舞台上有汗水，有热血，有欢呼，我现在仍然能记得十月的那个仍然有骄阳照耀的跑道，仿佛闭上眼睛就能闻到那空气中弥漫着的熟悉的有着热血青春的橡胶赛道的味道。

第二课堂，让我结交更多的“志友”

参加很多竞赛需要 we 和别的专业的同学一同组队，于是我就结交到了很多有着共同兴趣爱好、志同道合的好友。在大学生数学建模比赛中，我遇到了同样热爱数学，想要尝试自己建立一套模型解决问题的同学。在大学生金融创新投资分析大赛中，我遇到了一群同样热爱并希望学习如何进行股票上市可行性分析的同学，大家都是从难以下手到互帮互助寻找资料然后解决问题，最后能够形成一篇具有实践价值的分析报告。

在工大的四年里，“第二课堂成绩单”给了我德智体美劳全面发展的机会，相信各位学弟学妹们倘若能够运用好第二课堂提供的优质平台，脚踏实地一步一个脚印，在大四毕业之际定能在“第二课堂的成绩单”上仰望星空，未来成为一名立大志、明大德、成大才、担大任的青年。

踏石留印，抓铁有痕

（文法学院 马家彬）

离开工大两年之余，直到今天我无时无刻不想念斛兵塘畔的花木，想念东风广场的歌声。在工大四年的学习生活中，收获的不仅仅是专业课综合排名第一的“第一课堂成绩单”，还有同样沉甸甸的“第二课堂成绩单”。如果说“第一课堂”是对专业知识的传授，那么“第二课堂”让我们见识到了不同专业思维的碰撞、对个人能力的塑造和对精神的怡养。“第二课堂”活动的锻炼也让我逐渐懂得了“踏石留印，抓铁有痕”的真正含义。

非学无以广才，非志无以成学

要成为一名合格的当代大学生，首先要在心中“立志”，不断坚定自己的理想信念。“第二课堂”活动“思政学习”模块提供了“志”的思想源泉。团课、党课的开展让我学习党的先进思想，了解我国的基本国情以及党和国家的重大方针政策，不断提高自己的理论素养。经过团课、党课的培训，我成为了一名光荣的共产党员，并在学院曾担任本科生党支部书记，积极参加朋辈教育系列活动等，带领更多的青年坚定理想信念，被评为校“十佳大学生党员”。

满眼生机转化均，天工人巧日争新

理论不断发展，就在于学术的创新。“科技创新”模块带领我们遨游在专业课知识与实践创新相结合的海洋。这里见证了我从学院“新生杯”辩论赛到校级辩论赛，再到安徽省“未来律师辩论赛”。“模拟法庭大赛”中，从院赛的亚军到省赛的冠军、“最佳书状奖”，记录着一个个未眠的努力。大学生创新创业项目讲述了我从参与院级到主持国家级项目科研创新能力提升，三篇学术论文、一百多份实地走访调查问卷、五万余字



实证考察报告，记录着攻克难题、追求创新的不屈动力。在这一项项专业知识与创新的不断融合中，我收获了“科技创新”模块的“五星好评”。

嘈嘈切切错杂弹，大珠小珠落玉盘

如果你享受在舞台上的感觉，那么“文艺活动”是你一定不能错过的模块。每年的迎新晚会、“一二·九”文艺汇演是展现才华的最好舞台；校园十佳歌手大赛让你表现个人魅力绚烂光彩。当我站在学院每年的迎新晚会为大家“说一段相声”时，在“一二·九”文艺汇演指挥大家一同合唱时，在十佳歌手大赛为小伙伴帮帮唱时，在朗诵比赛上表现经典作品时，排练的辛苦已经被抛之脑后，观众的掌声是对我最好的鼓励。

读万卷书，行万里路

作为当代大学生，我们不能只“读万卷书”，更要“行万里路”。走向社会，积极参与社会实践和公益服务。“社会实践”模块带来了更多认识社会的机会，“公益服务”模块塑造了我热心帮助同学、参与社会服务的品质。我组织并主持的“‘厉害了，我的国’大学生讲形势与政策公开课”活动，创新形式，将公开课视频在学院公众号上线，以学生的视角解读党的十九大精神，引导大学生积极了解当今世界形势；也难忘2017年大学生暑期“三下乡”社会实践活动带来的回忆——队友们的共同努力，从前期策划到实地走访，再到形成调研报告，调研成果被广泛认可，被中国青年报评为“全国百强实践团队”。

一份付出，一分收获。作为学生干部，积极为同学们服务，保研、考研经验交流会，新生入学见面会等为同学们及时答疑解惑，拉近与同学们之间的距离；主题团日活动、党员政治生日活动等铭记重要节点，共同发光发热。“尊法守法·携手筑梦”服务农民工法治宣传活动走到一线工地，开展普法活动，为农民工朋友解答法律问题；“3·15”消费者权益保护日、“12·4”国家宪法日的普法活动让我们不断了解生活中的法律，为他人带来法律之美；合肥市阅趣馆服务活动和小朋友们共同阅读，开阔眼界培养阅读兴趣。硕果累累的社会实践和公益服务经历凝聚成“第二课堂成绩单”上的“闪亮五星”，让我们能够积点滴之水而汇江河，行一日小善而铸人间大爱。

另外，“体育健身”模块不断激励着我们再忙碌也不要忘记锻炼身体，“创业活动”模块让我们大胆发散自己的思维，“社团活动”模块记录着我们与相同爱好的小伙伴们共同追求自己喜爱的美好，“技能项目”模块让我们不断丰富知识广度获得必要技能。

不驰于空想，不骛于虚声

笔锋行至此处，四年间的一点一滴又在脑海中浮现。“第二课堂成绩单”记录了我的成长，见证着我从一名大学生“小白”，逐渐成为班级专业成绩的榜样、学生干部的中坚力量。在它的陪伴下，我能够走进山东大学继续深造，理解了做事就要做到最好的“踏石留印，抓铁有痕”精神。它不仅是学习生活的助手，更像一位陪伴成长、塑造精神的朋友。希望学弟学妹们能够在这里找到自己的兴趣爱好和发展规划，利用好“第二课堂成绩单”提供的实践机会，培养实干精神，迎接更加丰富多彩的大学生活。

用“星”点亮大学生活

（外国语学院 何浠昂）

夏日的回响被一阵阵军训的呐喊声打断，转眼间我已成为一名合肥工业大学四年级学生。回首大学三年多的生活，不仅第一课堂中专业课知识的学习经历让我回忆不断，第二课堂课外活动所带来的体验也让我流连忘返。

团学经历的“启明星”

2020年11月，我作为学生代表出席合肥工业大学第13届学生代表大会，这是我第一次作为学生代表收集同学们的建议并形成提案。我当时的提案报告是关于校园路灯系统的更新与改良。之后的日子，当我看到学生宿舍区域一盏盏新的路灯亮起时，我突然感受到作为一名学生代表肩上沉甸甸的责任。

2021年，我很荣幸地成为“合肥工业大学百年献礼行动计划师生党史宣讲团”成员，讲述中国共产党“脱贫攻坚”的过程与成就。正式面向学院宣讲的背后是一次次对PPT和宣讲稿件的修改，小组内的老师和学长学姐们都会非常有耐心地帮助我优化宣讲内容。此外，在合肥工业大学国旗护卫队、大学生艺术团和外国语学院学生会办公室任职期间，我不仅结识到很多志同道合的朋友，自己的综合素质也得到了极大的提升。

专业能力的“文曲星”

在团学经历之外我还积极参与与专业相关的竞赛，“第二课堂成绩单”科技创新模块中每一颗星星都见证着各项竞赛背后我的努力和付出：第十届全国口译大赛的背后记录着我一次次和老师交流练习口译的不足之处；



全国大学生英语翻译大赛和安徽省第一届翻译大赛的背后记录着我一次次对词句咬文嚼字地修改；“外研社杯”全国大学生英语写作大赛的背后记录着我对每一处语法点的仔细斟酌；“外研社杯”全国大学生演讲比赛和“21世纪杯”全国英语演讲比赛的背后记录着我捧着演讲稿一遍遍地纠正口语发音和情感表述。

文化汇演的“艺术星”

在文艺汇演方面，我和话剧队的同学们曾代表学校参加了第六届大学生艺术展演大赛，以作品《那盏不灭的灯》获得二等奖的成绩。在每一次辛苦的排练中，我都能对所饰演角色有更深刻的体会：明白了费业泰教授为科研奉献自我的学术精神。在学校纪念“一二·九”运动85周年文艺汇演的排练和表演中，我感受到全国医护人员抗击新冠疫情的信心和决心。为了将专业知识和文艺爱好更好地结合，我报名参加了校第二届“莎士比亚戏剧节”，功夫不负有心人，我们组以改编作品《麦克白》获特等奖。

社会实践的“历练星”

2019年整个暑期我都沉浸在社会实践中，虽然奔波忙碌，但我感受到前所未有的充实。刚放暑假我就前往上海参加“阳光国际交流营”，在与来自全球各地的学生及教师的交流中，我不仅感受到不同地区文化相互碰撞所摩擦出的火花和激情，品尝到来自美洲和欧洲的美食，还前往苏州进行“City Hunt”的城市探索活动。8月，我马不停蹄地辗转到“寻梦千年女书”暑期三下乡社会调研队伍之中，和同学们一起前往湖南省江永县了解、宣传女书文化。大家每天晚上都会聚在一起，讨论调研工作、整理实践材料到深夜。

总之，第二课堂平台让我们在第一课堂的学习外，感受到大学校园生活中的丰富多彩。所收获的不仅仅是一颗颗星，更重要的则是在每一次活动中宝贵的体验和经历，以及活动之后的反思和成长。让我们积极参与到第二课堂的活动中去，愿我们在日后谈起时，也会为此而回味无穷。

致大学：时间都去哪儿了

（管理学院 毛序婷）

离毕业已有些时日，我也再次踏上了全新的求学之旅。回想这几日的新生生活，我见到了经济学大拿，感受了像粉丝见面会一样的计算机课堂，体会了科研工作者对传道授业解惑的热爱，对知识的渴望又一次从心底喷薄而出。我深知，以上种种都是本科四年的努力带给我的馈赠，有第一课堂的基础知识储备，更有第二课堂的综合素养培育。

守正笃学，久久为功

自从进入大学以来，我在学习上从未放松对自己的要求。对待专业学习更是一直踏实、认真、勤奋、好学。第二课堂的理念让我意识到，就学习而言，课堂上的基础知识是远远不够的，需要在课程之外钻研专业技能，

培养综合素质。因此，我充分利用课余时间进行理论学习和技能实践，积极地参加各类学科竞赛，两次获全国大学生英语竞赛C类校级二等奖。不论在必修课程亦或是选修课程的学习中，我也在团队作业中积极表现，认真预习新的内容和复习学过的内容并且善于总结学习经验，不断改进学习方法、理论联系实际，通过不懈努力，取得了优异的成绩，如获得国家奖学金、一等奖学金等，并在课余时间通过了计算机二级以及英语四六级考试。

在思政学习的大课堂上，我自觉遵守法律法规及各种规章制度，平时认真学习理论知识，加强了对党性的认识，提升了自己的思想高度。在 大一被推选为入党积极分子后，通过党校培训和交流学习，我进一步端正了入党动机，思想觉悟有很大提高。在 61 期发展对象班的征文比赛中获得三等奖，被授予“优秀学员”称号，并于 2019 年 6 月被党组织确定为预备党员。

崇实尚新，锐意进取

双创时代，创新思维的重要性不言而喻。在第二课堂科技创新模块的平台上，我和一群志同道合的小伙伴们，在紧张的学习生活中挤出时间，从选题到撰写再到准备答辩，凭借“中国美”互联网资源融通平台的构想，获得了第九届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛国家级三等奖、第五届互联网+创新创业大赛校级金奖。

同时，出于对科研的兴趣，我参与了一项省级大学生创新创业项目，主持了一项校级大创项目。在大创项目的推进中，预先接触到了科研工作，对机器学习在模式识别和概率估计等方面应用产生了好奇：在模式识别中，如何有效提取特征点，并将特征进行融合丰富信息增强分类效率。概率估计中又如何构建模型，利用回归进行确定性预测的同时构建概率区间。后期，我也在导师的指导下完成了一篇关于特征融合的论文。正是这些科技创新项目让我接触到了和课堂完全不同的体验，在一系列的文献阅读和实验操作中，进一步激发了学习热情，笃定了继续深造的想法。



（左起第二位为作者）

追求极致，不惧挑战

脚踏实地的学习态度使得我的基础牢固，也造就了我凡事尽可能追求完美的性格。繁忙的学习生活与科研提升之余，第二课堂的全面发展理念又感召我将学习的认真劲带入学生工作和志愿服务。从大二开始担任团支书一职，我时刻牢记要保持自身的先进性，并且在各个方面都严格要求自己，在思想行动上为同学们树立一个良好的榜样，虚心求教，受到同学们认可，曾获“优秀共青团员”称号。并且坚持认真学习国家政策，掌握国内外重大时事动态，具有一名大学生应有的责任感。在暑假期间，作为省级“三下乡”团队中的一员，赴金寨县调研大别山革命老区脱贫攻坚情况，获得肯定的同时获得了综合素质的提升。同时，曾以省立医院长期志愿者、啄木鸟行动参与者等身份回馈社会。

大一被选拔进入管理学院辩论队，通过了校队面试，曾获校赛团体二等奖、最佳辩手等荣誉。辩论队的经历中，我收获了真挚的友谊，同时也带来了逻辑表达、文字功底의显著进步。撰写的稿件《我的家乡 | 心有归属，不畏将来》曾被教育部中国大学生在线录用，也曾多次获得征文比赛奖励。

注重时间管理，锐意进取，时常做最坏的打算，做最多的努力。“半山腰总是最挤的，你得上山顶看看，那里有最好看的星空”。秉持着对美好生活的热爱和对光明未来的向往，我明白如果想得到一些从没得到过的东西，那么就去做一些从没做过的事。不管前方的路有多苦，只要走的方向正确，不管多么崎岖不平，都比站在原地更接近幸福。可能不能一下子过上自己想要的生活，但一点点向好的改变，足以给我继续努力下去的勇气。

第二课堂成绩单——我的另一张成长名片

（仪器科学与光电工程学院 黄俊涛）

时光荏苒，转眼间四年的大学生活已经结束，我也从大一青涩懵懂的小男生变成如今细心稳重的翩翩少年。曾经在一起欢声笑语的亲密同学也已各奔东西，继续着各自的征程。回首望去，深感自己在工大度过了一段充实而有意义的时光，其中“第二课堂成绩单”就是我这段成长道路上的见证者。

第二课堂，使我得广维度发展

从大一开始直到毕业，“第二课堂成绩单”就始终陪伴着我。大一，我通过层层选拔，成为学校文艺部以及学院志愿服务爱心社的一名干事，跟着学长学姐策划活动，积累经验；大二，我竞选成为学院爱心社的部长，参加了院级暑期“三下乡”社会实践活动，跟随学院导师进行了第一次的校级大创项目，参与安徽省“机器人大赛”获省三等奖；大三，我当上了班级副班长兼副团支书，加入学院的智能车基地学习，在志愿服务基地沁心湖社区进行挂职锻炼，并在大三第二学期光荣地成为一名共产党员；大四，我完成一项国家级大创项目课题，并在《光电子》杂志上发表文章，同时作为学院党支部宣传委员，负责党支部各项活动的开展和宣传工作。

在我发展的每一步里，“第二课堂成绩单”始终陪伴着我，记录着我的成长。不仅如此，“第二课堂成绩单”也是我学习生活中的得力助手：志愿服务时长统计以及活动报名，时长录入等功能，能让我感受到自己所



做的事都是有收获和回报的，也成为了我进行活动管理的有力抓手，有效保障了社团活动的高质量开展；科学的星级设置帮助我全方位查漏补缺，看清自己的长处和短板，并且合理安排自己未来的奋斗目标。可以说“第二课堂成绩单”就是我充实大学生活的助推器。

第二课堂，使我得到多平台锻炼

在大学四年中，丰富多彩的第二课堂活动给我留下了许多难以忘却的美好回忆。打开“第二课堂成绩单”微信小程序，里面的每一颗“星”背后都有着属于它们的故事。“思政学习”模块的“星”讲述了我在班团活动以及党课活动中的学习探讨；“科技创新”模块的“星”讲述了在开展和参与国家级和校级两次大创项目的过程中，我不断提升的学术科研能力；“文艺活动”模块的“星”讲述了我策划“一二·九”文艺汇演、十佳歌手大赛等大型活动的过程中，那些与同学共同讨论安排的昼夜……

在这些经历中，最令我难忘的还是“公益服务”模块中的“星”，它们讲述了我作为一名志愿者忙碌且幸福的身影。自从大一加入学院爱心社开始，我便多了“志愿者”的光荣称号。从大一一开始，我去过春芽自闭症儿童看护所陪伴那里的自闭症儿童，去过合肥省立儿童医院照料那里的先天白血病患者，去过太湖路小学开展课外拓展活动，去过沁心湖幼儿园进行“图书漂流”，给孩子们送去书籍和快乐。除此之外，我还组织开展了“一瓶爱心”“爱心义卖”“旧物回收”“社区元旦探访”“植树节主题活动”等形式多样的志愿者活动项目，并且积极与学校青志联开展合作交流，共同举办了“美丽校园”“善行一百”等公益活动，得到了校内外师生的一致好评。在这过程中，我也收获了许多人的笑脸与赞扬，累计志愿服务时长近 200 小时，被评选为优秀部长、校“青年志愿者行动”优秀组织者等称号，并且多次被合肥市沁心湖社区评为优秀志愿者。如今回想起来，做志愿仍是我大学时光不可或缺的一部分。

第二课堂，使我全方位成长

我认为，第二课堂是第一课堂教学的延伸，不仅可以开阔我们的知识视野，还有助于提高素质、培养能力。“第二课堂成绩单”管理系统对第二课堂的记录和评价就像是一面镜子，帮助我们养成习惯，主动对标各项模块，有计划地增强项、补短项，自觉通过各模块的锻炼不断提升综合素质。在第二课堂中，我们可以获得“思政学习”“社会实践”“公益服务”的广阔平台，“科技创新”“创业活动”“技能项目”的技能支持，“体育健身”“文艺活动”“社团活动”的素质提升……不论是在物质还是精神上，“第二课堂成绩单”都是一座“富矿”，我们应该抓住机会、积极参与。最后，我也真诚希望学弟学妹们能够把握住学校提供的宝贵平台，用好“第二课堂成绩单”，以主动的姿态在“第二课堂成绩单”上留下自己学习生活的足迹，成就更好的自己，为美好的大学生活增光添彩。

星光荡开宇宙，我们闪耀其中

（建筑与艺术学院 武睿泽）

西风几时来，流年暗中换。岁月不堪数，故人不如初。不知不觉之间，我从 2019 级的本科生，已经成长为建艺学院高年级学生。回顾这两年以来的大学生活，除却第一课堂的成绩取得外，第二课堂也取得了较为不错的成绩。2019 级是首届将“第二课堂成绩单”纳入毕业考核的一届，从大一开始，我就时刻敦促自己要在两个课堂上都要下实功夫，争创全方面高素质的大学生。

用“星”去记录

大学两年中，丰富的第二课堂活动在我的学习生活中挥洒下浓墨重彩的一笔。第二课堂小程序的每一颗星，都记录着我的足迹。“科技创新”模块讲述了曾经还是大一萌新的我，入学两月就被选拔去湖南省长沙市参与第三届梦想家建造节，并在此期间掌握了很多新的专业知识，以及与其他学校同学同台竞技的过程，最终这颗星星以省级二等奖荡开一个大一萌新的世界；“思政学习”模块记录着两年来的小班辅导思想动态，每次的班会与小班辅导都让我理解立德树人的深刻含义，更加深了对党、对国家的支持与信任。“文艺活动”模块记录了大一时期参与 2019 级迎新演出与参加安徽省经典诵读比赛的经历，均取得较为不错的成绩。“星”之所向，皆为过往。

所有的模块里，让我印象最深刻的是“公益服务”模块星星的取得。那是 2020 年下半年，从中央到各省再到各个地方街道、社区，一批批的志愿者在国务院与普查指导员的指导下，进行了全国第七次人口普查的社会实践活动。从 10 月初进行前期摸排，到 11 月 1 日正式开始再到 12 月 10 日结束，这期间有着社区老师一次次进入学校为普查员进行软件培训的身影，有各个普查小区指导员带领我们深入摸排探访的身影，也有小程序上一遍遍录入公民身份信息的屏幕敲击声。在两月有余的普查过程里，一千二百余人，包括近百位国际留学生，千余条身份信息，千份回收材料，30 余次入户，走过不知几次的夜晚 11 点的工大校园，都记录着我的点点滴滴。在任务完成后，我们获得了学校给予的志愿者服务时长表彰，也汇聚成“社会实践”中的一颗颗星星。

用“星”去反思

此时楼台鼎鼐，他日剑履山河。星星们除了用来记录我的大学经历，也在给我一次次的反思。“科技创新”模块那颗没有点亮的第五颗星，催促我要在学科学习与研究下更实功夫，学习更多专业知识，不能因为一点小进步就沾沾自喜从而失去前进动力。“体育健身”模块没有满星，提醒我要时刻注意健康锻炼。身体是革命的本钱！社会服务时长最后一颗星星的丢失更加让我时刻明白，我此时做的公益服务还远远不够，我们都是社会的一份子，理应为社会实践出力，运用自己的所学知识，为社会创造更加美好和谐的氛围。

第二课堂较为完善的评价体系在得到相应的对自己的鼓励的同时，也能提醒自己不足。拿到优秀奖，就要尽可能向等级奖去靠。“学无止境，勇攀高峰”才是我们应该信奉的宗旨。每次申报时的层层审批也让第二课堂成绩单变得公开，透明。让公平成为主流，为人才培养保驾护航，“第二课堂成绩单”名副其实！

用“星”去成长

我们合理运用“第二课堂成绩单”制度来培养自己、丰富自我、提高素质。在用自己的行动去点亮星空的时候，我自己收获颇丰。从大一开始，就担任建筑学 19-2 班的班长，也是学院学生会的一名干事；暑期“三下乡”、寒假社会实践都有我的身影；第十三次学生代表大会，我成为了一名光荣的学生代表，并担任第六代表团副团长；也荣获校一等奖学金、优秀学生干部、优秀共青团员等称号。在学习、研究中，长期积极参与学科竞赛与创新创业活动，在各类文艺活动中也小有收获，更是在今年 3 月担任建筑与艺术学院团学组织主席团成员，各项志愿服务时长在同届同学中名列前茅。我志愿在做好学生工作的同时，不忘一名大学生的最根本任务，即学习专业知识，以工业报国。

“第二课堂成绩单”是学校对于我们的殷切希望所在，我们应该不断去发掘它的价值，让它为我们的大学生活不虚度而发挥作用。用星光荡开宇宙吧，合工大学子必将闪耀其中！



（左起第二位为作者）

星星熠熠伴我行

（资源与环境工程学院 童宝才）

不知不觉，我悄然步入大三生活，我的大学也已过了一半。一路走来，满载回忆，满载收获，有汗水也有成长。2019 年的那个夏天我展开双手开始书写属于我的“第二课堂成绩单”，这两年，我从懵懂的大一新生，一点点实践，一步步成长，“第二课堂成绩单”记录着我的足迹。

第二课堂丰富我的生活

第一次了解第二课堂是在大一开学不久后的宣讲会上，第二课堂和第一课堂有什么不一样？带着疑问，我从一个模糊的概念中慢慢地了解第二课堂的意义。它能带给我什么？实践不停，学习不止。一步步实践也逐渐积累了我对第二课堂的认识。第二课堂活动，是对第一课堂学习的延伸、补充、发展，具有广泛的、深刻的、生动的教育效能，丰富了我的精神生活，陶冶我的情操。第二课堂活动的不断调整、完善和整合，通过第一课堂实践教学环节与第二课堂素质发展活动的有机结合，实现了两个课堂的对接，我不但从中可以学到知识，而且还可以发现并培养自己的爱好，精彩的第二课堂以兴趣的方式对我的学习进行“减压”，成为我大学生活中不可或缺的调味剂。

第二课堂见证我的成长

从大一的懵懂新生到大三的自信老生，我亲手书写的“第二课堂成绩单”见证着我的成长。在大一，我是班级的班长、也是学院学生会的干事，跟着经验丰富的部长，奔赴各个地点做着令人难忘的志愿，满满的日程



（左起第五位为作者）

安排充实着我的生活，记录着我的点点滴滴，大一寒假，我尝试参加了第一个竞赛“创青春”，之后我积极参加各类比赛积累经验，跟着老师成功申报立项国家级大创项目，大一结束的暑假我成功申报了校级暑期“三下乡”社会实践项目，第一次担任队长，第一次尝试组织协调比赛，也很幸运得到很多学长学姐的帮助，少走了许多弯路。

在大二，我竞选成为学院学生会轮值主席，2020 年 2 月，收到家乡疫情防控志愿者招募信息，我积极报名，主动参与，助力家乡疫情防控，获得“优秀志愿者”荣誉证书。大二寒假我积极参与“返家乡”社会调研，组织班级同学 17 人以家乡所在地为基础，分别以农村生活垃圾处理、乡镇快递服务问题、大学生返乡就业助力乡村振兴等主题展开社会调研，通过实地访谈、数据调查及个例访谈，撰写调研报告 4 篇，为当地政府提供建设性意见。2021 年，我以“纪念馆讲解员”的身份，录制视频介绍爱国主义教育基地——安徽省六安市金安区张家店镇的张家店战斗烈士陵园，深刻缅怀革命烈士，传承并发扬先烈们的奉献精神，宣扬红色文化。

“第二课堂成绩单”忠实地记录了我全面发展的每一个脚步，从大一的青涩稚嫩成长为大三的自信成熟……对我来说这一次次实践，也是自己的一步步积累，是自己的成长，更是一次人生重要经历，是一生的宝贵财富。这些实践活动引导我走出校门、步入社会、并投身社会，培养并锻炼了我的毅力，提升了自我修养，树立了服务社会的思想与意识。

第二课堂书写我的大学

大学的第一个两年，短暂却很充实。除了学业上的努力，我还不断尝试，丰富我的第二课堂，书写不一样的篇章。打开“第二课堂小程序”小程序，每一颗星星闪烁着它的光芒，诉说着它的故事。

“思政学习”模块的“星”讲述了我认真学习党的先进理论，不断提升自我修养的故事。“科技创新”模块的“星”讲述了我“创青春”“互联网+”“挑战杯”等竞赛中不断尝试，不断提升自己科研学术能力的故事。“公益服务”模块的“星”讲述了我与听障儿童、社区空巢老人的相处趣事……在这些经历中，最令我难忘的是书写在“社会实践”模块中的 2021 年参加的大学生暑期“三下乡”社会实践活动。我所在的团队获得了省级立项，作为队长的我很幸运遇到一群志同道合的人，可以一起做意义非凡的事！这个夏天，我们奔走在农村，在社区，在校园，在人流拥挤的街道上……我们一起挥洒汗水，一起踏风而行！二十多天的社会实践，我们团队学会了将心中坚定的信念与散着芳香的泥土相融合，让生命同家乡、同人民一起生长，一起进步。

2021 年的这个夏天，盛夏伊始，星星熠熠，我迎来了大学的第二年，我也将以崭新的姿态接着书写我的大学生活。

以五育之星，燃梦想之火

（食品与生物工程学院 崔如佳）

时间如白驹过隙，转眼间，我来到工大已经是第三个年头了，在过去的两年里，我不仅仅跟随着优秀的老师学习了专业知识，更通过“第二课堂成绩单”丰富了自己的课余生活，获得了一颗一颗闪耀的五角星，努力实现了“德智体美劳”全面发展。

第二课堂伴随着我的成长

初进校园时，看着学校发给我们的“第二课堂成绩单”册子，当时还是一脸懵懂，感觉每一颗星星于我来说都是遥不可及的梦想。对于当时的我，适应大学的生活与探索“第二课堂成绩单”的奥秘同等重要，这也成为了我开始大学生活的首要目标。接下来便是不断地探索与学习，终于，在我已经基本上适应了大学的校园生活以后，我获得了我的第一颗星星。“一·二九文艺汇演”三等奖的成绩，为我的“文艺活动”模块添上了一抹亮丽的色彩。那次精彩活动的准备过程，我现在仍然记忆犹新。

尽管我还有些舞蹈功底在身上，但是面对着突如其来的排练任务，我也显得有些力不从心，更何况还要合理处理安排自己参加活动和学习的时间。那时候我遇到了我进入大学以来的第一个比较大的难题。我把我的顾虑和担忧告诉了我们团队的伙伴们，热情真诚的学长学姐们和有同样顾虑的同学们都积极的跟我讨论办法，也给了我很多好的建议。我们每天下晚自习以后就匆匆的来到排练教室，晚上十一点多拖着疲惫的身体回到宿舍。在我们整个集体的其乐融融和团结一致中，我们克服了许多难题，经过一个月的辛勤付出，排练出了一支优美完整的舞蹈，最终获得了学校三等奖，也获得了代表学院在学校礼堂演出的机会。

第二课堂见证了我的进步

现在我的“第二课堂成绩单”上已经有了许多个代表荣誉的经历。在“科技创新”模块中，有我省级和校级的大学生创业创新训练和安徽省食品创新大赛的印记；在“创业活动”模块中有安徽省“互联网+”银奖的荣誉；在“文艺活动”模块中，有校园十佳歌手和各种文艺比赛的体验；在“社会实践”模块中，有我“三下乡”社会实践的身影……

“第二课堂成绩单”逐渐深入到我的校园生活中，也见证了我从大一到大二一步一个脚印的攀登。从学生



会的干事到文艺部部长，从军训联络员到班级的班长。为第二课堂的拼搏也促使我在大一学年的综测评比中拿到了学年的唯一一个综测满分，获得了大一学年的国奖。

实践证明，经过第二课堂活动的训练培养，我的思想觉悟得到了提高，个性特长得到了发展，知识面得到了拓宽，动手能力也得到了增强，与第一课堂学习相得益彰。第二课堂的即时性使它可把即时信息及时传递给我们；其多样性体现在形式生动活泼，内容丰富多彩，便于因材施教；其实践性可以促使我们把动手与动脑、实践与探索、学习与创造等密切结合起来。

第二课堂承载着我的美好未来

我们追逐梦想的道路上不是只有专业知识的学习，更要有个人素质的提升和待人接物的能力，所以我认为第二课堂的存在是非常必要的。第二课堂对于我们素质发展的提升不仅使第一课堂的教学在第二课堂活动中得到了体现，而且通过第一课堂专业知识学习与第二课堂素质发展活动的结合，使我们不但可以学到知识，更让我们在快乐中学习，发现自己的爱好，培养自己的兴趣，改善了单纯学习知识的枯燥。精彩的第二课堂以兴趣的方式对我们的学习进行减压，从而对“德智体美劳”五育的发展有着相当重要的作用。尤其是对我们工科类的学生通过第二课堂加深了对自己技能方面的了解和提升，对后续的学习提供了兴趣培养。接下来在第二课堂中新加入了“劳动实践”模块，更促使我们提升自己新的方面的新素质。

小星星成就大理想，第二课堂，我还在路上。

繁若锦时，年少如是

（数学学院 虎蓉）

在工大的这几年，第二课堂活动一直是我校园生活中非常重要的一部分。回忆这几年，正是第二课堂平台给我在学习之余提供了展示自我、锻炼自我、提高自我的平台，使我在最好的年纪里成为更好的自己。

保持热爱，冲破艰难

记得刚到合肥工业大学的那些天，为了让新同学们尽快适应大学生活，学校给大家安排了丰富多彩的第二课堂活动，从班级见面会、入学教育到学生会纳新、迎新晚会，初入大学校园的这些经历，让我感受到工大将“厚德笃学充实尚新”的校训精神贯穿在第二课堂的各个环节，而这也成为了驱动我不断前进的不竭动力。

要说第二课堂带给我的感悟，首先就是每个人都能够在学校的第二课堂活动中找到适合自己的活动，每个同学都能从活动中收获中不断成长。对于我来说，参加的最多的就是文艺活动。迎新晚会、“一二·九”文艺汇演、校庆文艺汇演、合唱比赛、手语比赛……在一次次的训练中，同学们变得更加团结，大家一起理解作品，用心演绎，一个完整的节目才能最终呈现在舞台上，我从观众的掌声中理解了“努力就会有收获”的道理，这种精神也激励着我在学习和生活的方方面面都要竭尽全力，努力做到最好。

大一时的寝室文化设计大赛中，我们寝室四个人分工合作，从设计装饰到现场答辩，每个人都在比赛中发



挥了自己的特长，精心准备，将寝室打造得温馨、舒适，最终我们获得了校级二等奖的好成绩。这次活动为我们室友之间共同进步奠定了良好的基础，之后的几年里，大家互相监督、共同成长，四年里，先后荣获“标兵寝室”、“先进寝室”等集体荣誉，同时，寝室四人最终都获得了保研资格。在大三那年，我和室友一起报名参加了“百里毅行”活动，我们从白天走到黑夜，互相加油：“坚持，一定不要放弃！”最终我们完成了100里的目标任务。现在想来，那一天确实很累，但那之后每当遇到困难，我都会想起那时的坚持，它一直督促着我不要轻言放弃。这些活动也让我明白了原来奋斗路上，一个人跑很容易累，而一群人一起就能跑得很远。

开拓视野，身临其境

学校的第二课堂活动给同学们提供了很多开拓视野、突破自我的机会。在大学生创新创业项目中，我和团队的另外四名成员在老师的指导下，经过无数次讨论、实验，历时一年，让我们对学术研究有了从无到有的认知，在最终结题答辩时获得了老师们的一致好评，收获了“优秀”的成绩，也正是这次对于学术研究的尝试让我决定要继续深造。丰富的志愿服务社会实践活动是我走出校园，为社会贡献力量的途径之一，我在支教活动、体育赛事等各类志愿服务活动中不断加深对“奉献、友爱、互助、进步”志愿服务精神的理解，也在三下乡暑期社会实践和青年学术骨干培训教育中丰富阅历，给自己种下了要为祖国建设贡献力量、用青春回报社会的种子。

征途漫漫，唯有奋斗

正是因为这些丰富多彩的第二课堂活动，才让我在这大学四年，每一年都奔走在自己的热爱里。班级团支部书记、学院团总支书记、学生团委副书记……这些身份给了我锻炼的机会，也让我能够在提高自身能力的同时服务同学。在诸多的活动中不断思考、不断规划，当本科毕业时，我也早已为自己做好的决定，那就是要到祖国最需要的地方贡献力量，要继续深造学习。正是因为四年的这些宝贵经历，我入选了合肥工业大学研究生支教团，在人生道路上继续保持热爱，奔赴下一场山海。

回望来时路，就会发现每一次活动只要我们用心参与，就一定要有收获，在一次次的活动中不断展示自我、收获成长，增强自信。第二课堂带给我的不仅仅是一次次荣誉，每一次活动背后都有着一一定的教育意义，这对于我们学生来说，是更为宝贵的财富！

点亮“星”梦想，筑梦“芯”时代

（微电子学院、物理学院 孙米静）

回顾自己大学三年，不仅在学习上取得了专业第一的好成绩，也在思政、公益、科技、文艺等各个方面提高了自身综合素质，正是“第二课堂成绩单”的一颗颗小星星，见证了我筑梦“芯”时代的成长之旅。

第二课堂积极引导，提高党性修养

自递交入党申请书后，我便时刻以党员的标准严格要求自己。“第二课堂成绩单”的网络学习平台及时推送各种学习要点，帮助我更好地学习党史知识。通过线上答题的功能，可以检查自己的学习不足，不断提高党性修养。

2020年12月，党委学生工作部积极组建十九届五中全会学生宣讲团。正是自己平时在“第二课堂成绩单”上的知识积累，加之曾多次参加学院的晚会主持和朗诵活动，我光荣地成为了一名宣讲人。在多次构思和打磨后，我选定以科技创新为宣讲切点，从“理想、本领、担当”这三个新时代青年必备的要素着手，以中国青年的真实故事，号召青年一代应把个人理想追求有机融入党和国家事业的发展，立鸿鹄之志，做时代的奋进者。

第二课堂不断激励，推动开拓创新

“第二课堂成绩单”上“科技创新”模块的星星们，见证了我所在的国家级大创团队的一步步成长，见证了我学术科研能力的不断提升。在学习半导体器件这门专业课时，我对芯片加工制造工艺产生浓厚地兴趣。我深知，要想制造出我们的“中国芯”，一定要从最基础的学起，学习芯片是如何一步一步制作出来的。2020年，我所在的大创团队在老师的带领下研发的磁控金属辅助化学矢量刻蚀系统，旨在解决现有半导体刻蚀设备的局限，以实现三维可刻蚀。在暑假、寒假期期间，我主动进行纳米技术学习，成功通过实验室考试进入合肥工业大学纳米微波与纳米功率技术实验室。

通过一次次比赛，团队不断完善项目作品，我们的刻蚀机从一个最初的概念到第一代产品到第三代成型机，从省赛银奖到省赛金奖再到有幸进入全国赛。一路下来，我们看过数个凌晨四点的合肥工业大学，也收获颇丰，获得了第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技竞赛三等奖的好成绩。这些，都记录在“第二课堂成绩单”上，那一个个奖项都让我倍感自豪，也更加激励我不断向前。



第二课堂提供平台，播撒志愿情怀

在“第二课堂成绩单”的各个模块中，我最爱的是“公益服务”模块。在2018年入学，我就加入了微电子学院志愿服务中心，如今已经是一名有3年经验的注册志愿者，从最初的“参与志愿”到现在的“组织志愿”活动，“第二课堂成绩单”也从一个让我可以寻找、报名、参与志愿服务活动到如今策划、设计、发布活动，招募志愿者的平台。

正是在一次次公益服务过程中，让我从校园走向社会，走进社区、走到需要帮助的人们身边。在社区支教中，我发现孩子们的课外兴趣活动很少，越来越多的孩子沉迷手机。为解决这一问题，2019年暑假，我带队前往肥西县“悦·书房名邦书城”阅读空间、肥西悦·派书吧水晶城阅读点开展关爱儿童志愿活动。结合本学院同学专业特长以及阅读空间附近小学生的特点，从物理科普、生态环保、日常安全、爱党爱国等多个方面给孩子们进行课外知识的拓展，活动受到家长们的一致好评，也让我对自身所肩负的责任和使命有了更深刻的认识。

“第二课堂成绩单”上的精品项目库提醒我们将公益服务项目精品化，于是我整合了负责的公益服务项目，凝聚成“格物穷理·志敬青春”物理课堂系列活动，致力于让更多的孩子爱上物理知识。“第二课堂成绩单”上344.5小时的公益服务时长见证了我如何一步步成长，也见证了我们的公益服务项目从一个幼儿园、一个社区到与肥西县团委合作一步步扩展。我始终记得我第一次走上讲台上课时孩子们脸上的笑容，记得第一次物理实验课上小姑娘拉着我兴奋地喊道：“姐姐看，我成功了！”

第二课堂作为第一课堂的延伸，和第一课堂相辅相成，对我来说，点亮“第二课堂成绩单”上一颗颗星星的过程，也是见证了我成为成为一名优秀的“芯”青年而不懈奋斗的过程。希望学弟学妹都能以饱满的热情完成自己的“第二课堂成绩单”，成为一名全面发展的新时代青年！

以“星星”之火，起燎原之势

（汽车与交通工程学院 刘牧潇）

2018年的夏天，我满怀对大学的憧憬，走进翡翠湖校区的大门，在图书馆前的大广场留下军训的身影；春华秋实，时间来到2021年秋天，我站在屯溪路校区主教前，回望大学走过的路，心中感慨万千。回顾大学的生活，我在学习方面掌握了专业的知识与能力，拿到了国家奖学金，收获了保研资格，“第一课堂成绩单”可谓硕果累累；与此同时，在德、体、美、劳综合素质方面，我更是获得了很多学生时代特有的宝贵体验和美好回忆，为大学生活写下浓墨重彩的一笔，“第二课堂成绩单”可谓群“星”闪耀。

第二课堂，让我涉猎多领域活动

大学四年，丰富的第二课堂活动让我收获了不一样的体验，留下了青年时代珍贵的记忆。每一个模块都记录着我一路走来的点点滴滴。当我逐一点开时，那一条条记录都能唤醒我内心深处的记忆，带我回想参与活动的难忘瞬间。“思政学习”模块记录着我在主题班会、小班辅导、五四评议表彰大会和党政学习时的认真身影；“科技创新”模块记录着我在大学生创新创业项目和互联网加比赛中作为项目负责人不断修改方案的忙碌身影；“体育健身”模块记录着我在校运会跑道和沙坑、风雨操场足球场、安徽省大学生篮球联赛决赛时拼搏的身影；“社团活动”模块记录着我在大学生国旗护卫队里参加重大升旗活动、录制央视青年晚会时挺拔的身影……

在这些经历中，最令我难忘的是“文艺活动”模块中2021年4月，我和校大学生国旗护卫队42名队员赶赴北京中央电视台，参与2021年五四青年节特别节目的录制工作。此次演出时间紧，任务重。为呈现出最好的舞台效果，我们在接到演出邀请后，赴京进行了一个星期的紧锣密鼓的排练。公园的空地上、高铁的桥洞下、空旷的停车场，都留下了队员们刻苦训练的身影。戎装在身，责任在肩，我们放弃休息时间、克服阴雨天气，



与时间赛跑，大到舞台配合，小到手指姿态，每一个动作都反复排练，以青春的担当追求卓越，以青春的态度诠释完美。我们的精彩表现得到央视节目组的高度评价和一致认可，也获得了学校领导高度的肯定，在校内外和社会上产生了广泛积极的影响。

第二课堂，让我收获多层次情感

从大一到大四，“第二课堂成绩单”陪伴着我走过了很多艰难的路，让我有了更为深刻的人生阅历。大一那年，怀揣着对国旗的向往和敬意，我成为了合肥工业大学首届国旗护卫队的一员；在热爱与对更高篮球水平渴望的驱使下，我加入了合肥工业大学篮球队；在更高更快更强的竞技体育理念召唤下，我参加了新生杯足球赛、篮球赛和校运会，在运动场上初露锋芒。大一那年，我还参加了学院体育部科创部、以主持人身份申报了一项校级大学生创新创业项目并初次接触互联网+比赛、以队员身份参加关爱特殊儿童的“天使助福”省级三下乡活动……这些活动，都给学业任务不是那么繁重的大一生活，增添了许多丰富的体验。在大二，我遵从内心的抉择，毅然决然参与国旗护卫队换届竞选，并通过答辩成为翡翠湖校区第二届国旗护卫队队长，开始新的队伍建设。与此同时，通过不懈努力，我入选了2019年安徽省大学生篮球联赛大名单，为校出征，获得第五。大三，我和国旗护卫队队员们圆满完成新生开学典礼升旗活动并完成礼宾枪集训，随后又再次出征安徽省大学生篮球联赛，获得亚军。大四，我接过前任篮球队队长的接力棒，继续为自己的冠军梦拼搏。

“第二课堂成绩单”记录着我从青涩懵懂到逐渐成熟担当的每一个脚印，记录着我从队员到队长的成长瞬间，记录着我从无到有再到优的历程。运动场上的激昂呐喊、篮球决赛上痛失冠军的伤心遗憾、国旗下的热泪盈眶、训练场的痛苦难耐、关爱特殊儿童中的震撼感慨……这些单纯而又复杂、喜与悲交织的情感，让我更加体悟人生的起伏。第二课堂的丰富经历，给了学习上极大的动力。通过“第二课堂”的课外经历积累与“第一课堂”的学业成绩支撑，我在大学获得了国家奖学金等其他荣誉，并最终获得免试研究生的资格。

第二课堂，让我提升多方位能力

第二课堂有助于我们提高自身素质，拓宽自身视野，培养个人能力，获得健全人格。第一课堂的专业学习是基础，第二课堂的多样实践是提升我们综合素质与修养的重要方式。我们需要在努力学习专业知识的基础上积极参与第二课堂实践，不断实现多方位提升。

第二课堂有着多样、丰富的模块，第二课堂成绩的评价体系也是日趋完善和科学。必修的“思政学习”“科技创新”“体育健身”紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系中的一些核心观念，选修的“公益服务”、“社会实践”、“创业活动”、“文艺活动”、“社团活动”、“技能项目”也紧紧围绕“德智体美劳”全面发展的理念展开。因此，第二课堂为我们综合素质的培养指明了方向，提供了为自己“充电”的机会。

“第二课堂成绩单”上的每一颗星，都是成长的印记。希望学弟学妹们能够依托学校提供的宝贵平台，在保证第一课堂成绩单的前提下，积极探索并挖掘“第二课堂”的丰富资源，努力成为立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人！我相信，第二课堂成绩单上的“星星”之火，在未来的生活与社会工作中，必能以燎原之势，展现出未来的光明！

学之之博，知之之要，不若行之之实

（软件学院 余文涯）

时光荏苒，当秋天第一声铃声响起，我已然成为大三老学长。回顾前两年的大学生活，那是“第一课堂”与“第二课堂”的交相辉映。第一课堂上的知识打牢了我扎实的专业基础，让我收获了“国奖奖学金”“科技活动奖学金”等一系列荣誉，第二课堂上的科技创新活动、文艺活动、社团活动等，全面发展了我的自身综合素质，让我在各个比赛活动中展露头角。学习，不止在知识的课堂，更在丰富多彩的第二课堂。

第二课堂，让我把希望之光带给未来之花

翻开“第二课堂成绩单”，最让我难以忘怀的是“公益服务”模块。我忘不了教会白发苍苍的老爷爷使用智能手机后他嘴角微笑的弧度，我忘不了线上辅导时孩子们的那一声“老师，您辛苦了！”，更忘不了参与“梦想导师”支教时渴望为山区孩子播种梦想的拳拳之心。帮助老人、传播知识、播种梦想……这些都是我心中难以抹去的美好，让人永远难以忘怀。

第二课堂，让我在项目中从知识走向实践

“科技创新”模块的四颗星，是一部我在科研创新路上的摸索史。它的前半部分叫做“失败”，它的后半部分叫做“收获”。大一上参加首届创客训练营时，我与队友们一同制作可发射弹丸的智能电控小车，但结果遗憾未获奖。大一下参加机械创新设计大赛校赛，也只取得了校三等奖的成绩。但我始终相信，一切的磨练只要坚持下去一定会有收获。

大一下，我参与主持省级大创项目，继续在实践中提升自己。直到大二下结题期间，以这个项目为根基，在我们团队不断的尝试与探索下，成功申请发明型专利一项，斩获机械创新设计大赛省二等奖，互联网+校赛银奖。



大二时期，我仍然坚持参加各类科技竞赛与创新活动。三创赛校一等奖、数学建模校赛第一名、“互联网+”校赛金奖、国家级大创项目成功申报等等，让我在实践中不断提升自身的学术科研能力。

第二课堂，让我发现大学生活的丰富多彩

第二课堂中的“文艺活动”与“社团活动”极大的丰富了我的大学生活，全面提高了我的综合素质。大一上参加新媒体培训，大二下加入校新媒体组织负责视频制作，在实践中学习各种新媒体技能与思维，提升了创新能力。

在大学生职业发展规划社中，我从大一的干事发展到大二的部门负责人，由大一的倾听者转变为大二的分享组织者，这个社团见证了我从青涩到成熟的点滴。与安大、科大共同举办的职场模拟大赛、职业辩论赛、保研就业经验交流会等...在各种社团活动中，学会了协调时间，培养了沟通能力与组织领导能力，所以我认为社团是整个大学发展中重要的一环。

同样，类似的文艺活动也极大提升了我各方面的能力，如辩论、演讲比赛。以青年之声演讲比赛为例，它促进了我的成长，锻炼了我的口才，让我从比赛前的稚嫩，到比赛时的自信，最终获得了校二等奖的成绩。

第二课堂是第一课堂教学的扩展，是大学学习生活中不可缺少的一环。书本中的知识是学习的基础，第二课堂的实践是运用的体验。通过积极参与第二课堂，可以不断丰富大学学习生活，是培养创新能力、组织能力、沟通能力、演讲能力等诸多能力的最好助手。

最后，也希望学弟学妹们积极主动的参与到学校提供的各类活动中去，在埋头于课本知识“拉车”的同时，也要抬头看路，在实践中全面提升自我，以最美丽的姿态，去燃烧青春吧。

编者按

本期“图说二课”栏目专题报道合肥工业大学“第二课堂成绩单”建设发展及各模块代表活动，用图片记录第二课堂主要举措和工作成效：思政学习全面覆盖、科技创新氛围浓厚、体育健身成效显著、公益服务深入人心、社会实践反响热烈、创业活动逐梦弄潮、文艺活动百花齐放、社团活动如火如荼的成效。相关工作被教育部网站、共青团中央微信、《中国教育报》、《中国青年报》、《工人日报》、《安徽日报》等国内主流媒体报道。



学校高度重视，在全校范围内汇聚了三全育人的最强合力



2019年6月，经个人申请、学院审核、学校审批，为3000名2019届本科毕业生发放首批“第二课堂成绩单”



2021年6月，校领导在2021届毕业典礼上为表现优异的学生代表颁发“第二课堂成绩单”



编写《大学生第二课堂指南》教材，为推进第二课堂教育提供理论支撑和实践指引



【思政学习全面覆盖】
主题宣讲



【思政学习全面覆盖】
小班辅导



【科技创新氛围浓厚】
方程式赛车团队



【科技创新氛围浓厚】
北斗导航信息处理团队



【体育健身成效显著】
足球队



【体育健身成效显著】
手球锦标赛



【公益服务深入人心】
农村扶贫开发



【公益服务深入人心】
校园志愿服务



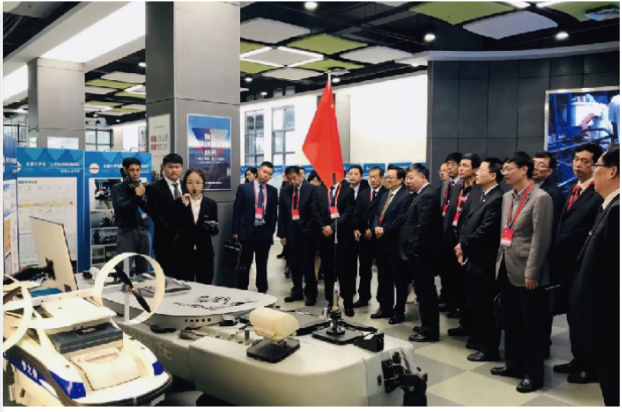
【公益服务深入人心】
下乡支教扶贫



【社会实践反响热烈】
“三下乡”团队出征仪式



【社会实践反响热烈】
支教扶贫团队

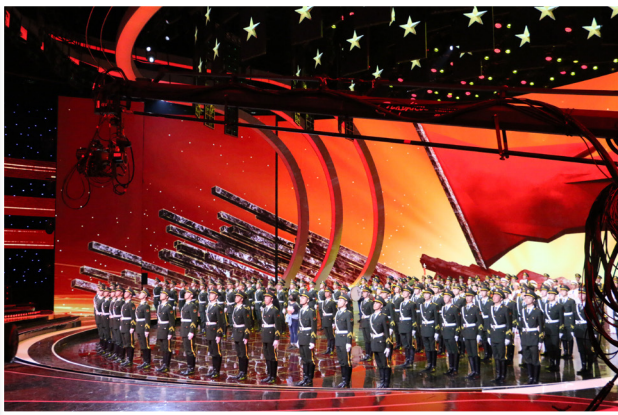


【创业活动筑梦弄潮】
创新创业 @ 大数据中心（翡翠湖校区）



【创业活动筑梦弄潮】

机器人创客空间（屯溪路校区）



【文艺活动百花齐放】

参与中央广播电视台“奋斗正青春”节目录制



【文艺活动百花齐放】

大学生艺术团



【文艺活动百花齐放】

话剧队



【社团活动如火如荼】

街舞社（连续两年获全国锦标赛冠军）



【社团活动如火如荼】

书画协会（全国优秀学生社团）

《第二课堂教育研究与实践》 招募审稿人、美术编辑和长期征稿启事

《第二课堂教育研究与实践》杂志由合肥工业大学主办，党委学生工作部（处）、本科生院、体育部、校团委联合承办，校党委书记余其俊教授，校长、党委副书记梁樑教授任编委会主任。

本刊物以“落实立德树人任务，完善人才培养体系，促进学生成长成才”为宗旨，主要面向校内外关心关注第二课堂教育研究与实践的朋友，刊登“第二课堂成绩单”建设的最新资讯、动态、理论成果和实践成就。旨在搭建“第二课堂成绩单”研究与交流平台，推进第二课堂与第一课堂深度协同，促进“第二课堂成绩单”制度落地落实，进一步彰显第二课堂育人价值。

主要栏目

- 【政策解读】栏目：刊登“第二课堂成绩单”建设最新政策、制度文件及权威解读。
- 【媒体报道】栏目：刊登校内外媒体对于“第二课堂成绩单”建设工作的最新报道。
- 【理论探索】栏目：刊登“第二课堂成绩单”建设相关学术论文、研究报告等。
- 【实践案例】栏目：刊登“第二课堂成绩单”建设工作推进过程中的典型工作案例。
- 【精品项目】栏目：刊登“第二课堂成绩单”建设中涌现的第二课堂精品品牌项目。
- 【人物访谈】栏目：报道“第二课堂成绩单”建设中重大影响的典型人物、事迹等。
- 【数据分析】栏目：刊登“第二课堂成绩单”推进中各单位第二课堂数据分析报告。
- 【他山之石】栏目：刊登校外单位“第二课堂成绩单”建设特色案例、先进经验等。
- 【育人有道】栏目：刊登“第二课堂成绩单”各模块育人方面的重大成果、成效等。
- 【图说二课】栏目：刊登各单位反映第二课堂项目内涵与育人效果系列主题图片等。

来稿要求

- 1.【理论探索】栏目：来稿要反映“第二课堂成绩单”领域的最新探索，论点明确、论据充分、数据可靠、条理清晰、题文相符、文字简明、具有一定的科学性、实用性、可读性。内容至少包括标题、作者、摘要、关键字、正文及参考文献等，一般不少于 4000 字。
- 2.【实践案例】栏目：实践案例指个人或团队在“第二课堂成绩单”建设中对难点、重点等探索形成好经验、好做法，以及在此基础上总结提炼的可示范、可复制、可推广新对策新经验。案例内容应包括项目主题和思路、实施方法和过程、主要成效和经验、下一步加强和改进的计划等，要求文字简洁、重点突出。字数不少于 3000 字。
- 3.【人物访谈】栏目：人物访谈内容应包括人物基本信息、第二课堂主要成就、感动难忘故事、未来规划及对新时代大学生的建议等。
- 4.【图说二课】栏目：图片（或图片组）要能反映第二课堂项目内涵与育人效果，彰显视觉审美。JPG 格式，尺寸不低于 1800×1400 像素（或大小在 3MB 以上）。图片注释要能反映项目模块、项目时间、项目名称、项目内容及项目实效，且文字数不得多于 140 字。

同时，我们欢迎并接受不限于以上栏目的优秀文章投稿。

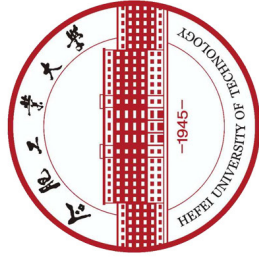
来稿作者信息应该至少包括姓名、性别、出生年月、最高学历、职务、职称、工作单位、联系电话及 E-mail 等，且不得超过 3 人。

另外，我们欢迎您毛遂自荐或者推荐他人担任本刊物的：

- 一、匿名审稿人：负责“第二课堂成绩单”理论探索及实践案例等栏目审核工作；
- 二、美术编辑：负责刊物的封面设计、内页设计、视觉设计等。

联系地址：安徽省合肥市包河区屯溪路 193 号合肥工业大学（屯溪路校区）学工楼南楼 304 室《第二课堂教育研究与实践》杂志编辑部（收）。欢迎广大师生校友踊跃投稿交流，咨询电话：0551-62901064，电子邮箱：hfutdierketang@126.com。

《第二课堂教育研究与实践》编辑部



第二课堂成绩单

Extracurricular Activities Record

合肥工业大学