



第二课堂 教育研究与实践

第05期

2021/06

RESEARCH AND PRACTICE OF SECOND CLASSROOM EDUCATION

落实立德树人任务

完善人才培养体系

促进学生成长成才



第二课堂教育研究与实践

Research and Practice of Second Classroom Education

编辑委员会主任

余其俊 梁 樑

编辑委员会副主任

陈 刚

编辑委员会委员 (按姓氏笔画排序)

方 留 田合雷 严福平 李军鹏 吴华清 陈翌庆
武国剑 郑利平 南国君 钟小要 柴业宏 蒋传东
檀结庆

主 编

陈 刚

副主编

钟小要 李军鹏 柴业宏 武国剑

编辑部主任

杨乾坤

美术编辑

管擎天

编辑

管擎天 李嘉琳 陈希耳 常 钦 米家锋 任 静
于旭阳

主办

合肥工业大学

承办

党委学生工作部 (处) 本科生院 体育部 校团委

内部刊物号: HFUT-J010

2021 年第 1 期 • 总第 5 期

印刷日期: 2021 年 6 月



第二课堂成绩单微信服务号



第二课堂成绩单微信小程序



目录 • Contents

重点聚焦	01
共青团中央《深化高校共青团“第二课堂成绩单”制度工作指引》·····	01
学校布置 2021 年学生工作·····	04
学校部署 2021 届本科毕业生“第二课堂成绩单”成绩认定与发放工作·····	06
数据分析	08
合肥工业大学 2020 年度“第二课堂成绩单”建设工作推进分析报告·····	08
人物访谈	25
用“小星星”点亮“大星空”——我与“第二课堂成绩单”共成长·····	25
点滴记录，点滴成长·····	27
媒体报道	29
【教育部网站】合肥工业大学实施“六个一”工程 打造特色基地培育“双创”人才·····	29
【教育部网站】合肥工业大学实施“三项计划”着力推进辅导员队伍专业化职业化建设·····	31
【中国教育报】合肥工业大学: 为新时代教育评价改革“破题”·····	32
交流研讨	35
共青团安徽省委来校专题调研“第二课堂成绩单”建设工作·····	35
全国多所高校(团体)来校专题调研“第二课堂成绩单”建设工作·····	36
育人有道	38
我校在 2020 全国普通高校大学生竞赛排行榜多项榜单中位居前列·····	38
我校在 2020 年度安徽省“十佳大学生”评选中创佳绩·····	39
我校连续两年荣获大学生志愿服务西部计划绩效考核优秀等次项目办·····	40
杨善林院士做客第十三期“学术人生”·····	41
我校学子荣登央视五四晚会舞台·····	42
学校隆重纪念五四运动 102 周年·····	44
我校学子在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动中获佳绩·····	46
图说二课	54
第二课堂党史学习教育专题·····	54

共青团中央《深化高校共青团“第二课堂成绩单”制度工作指引》

1. 目标要求

以习近平总书记关于青年工作的重要思想和关于教育的重要论述为根本遵循，落实《中长期青年发展规划（2016—2025 年）》、《深化新时代教育评价改革总体方案》等要求，进一步提升高校共青团“第二课堂成绩单”制度（以下简称“第二课堂成绩单”）在学校立德树人任务中的贡献度。到 2021 年底，全国 60% 以上的高校实施“第二课堂成绩单”制度，用 3 年左右时间，推动覆盖全国 80% 以上高校。

2. 工作原则

2.1 聚焦立德树人。突出共青团为党育人的根本任务和实践育人的基本方式，兼顾拓展技能素质，重点促进学生团员提升政治素养和思想境界，引导广大团员增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.2 提升发展质量。持续提高第二课堂课程质量，构建系统完备、科学规范、运行有效的工作体系和制度体系，推动“第二课堂成绩单”制度有机融入高校人才培养体系、“三全育人”综合改革和“大思政”工作格局。

2.3 强化评价导向。提升“第二课堂成绩单”价值应用功能，将理想信念、政治素养、道德品质、能力素质等育人成效显性化，为青年人才政治举荐、

表彰激励、求职升学和高校人才培养质量评价、学科评估等提供重要依据。

3. 课程项目体系

3.1 科学定位课程体系。强化“第二课堂成绩单”思想政治引领功能，注重课程项目的思想性、实践性、时代性。鼓励借鉴第一课堂课程教学大纲模式，制定第二课堂课程指导大纲，明确教育目标、教学内容、教学形式、教学要求、考核方式等要素，提升第二课堂课程项目的科学化、规范化水平。

3.2 系统建设课程。依托青年大学习、青年马克思主义者培养工程、“三会两制一课”、主题团日、团校教育等组织育人载体，结合社会实践、志愿服务、社区报到、社团活动等实践育人载体，构建涵盖思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等类型的第二课堂课程项目。探索构建以专业为基本单元的第二课堂课程项目体系，实现第二课堂与第一课堂互动互融、互补互促。

3.3 严格课程审查制度。严把课程质量关，建立审查主体多元、审查流程严格的课程审查制度，加强准入评估和过程管理，提升课程项目对人才培养需求的匹配度、支撑度，引导第二课堂供给主体严谨、有效供给课程项目。

3.4 健全动态管理机制。基于育人目标达成度、学生满意度等关键指标构建课程项目质量监测和评估指标体系。综合运用座谈调研、问卷调查、网络

监测、抽查检查等手段，制度化、专业化开展质量监测和评估工作。建立课程项目体系动态调整机制，定期整改、停办或淘汰不达标的课程项目，保障第二课堂课程项目体系实施质量。

4. 记录评价体系

4.1 实施学分制管理。推动“第二课堂成绩单”纳入学校人才培养方案。科学设置第二课堂学年学分数量和必修选修课程类型。思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业等类型课程项目应设置为必修课程，文艺体育、工作履历、技能特长等类型课程项目可设置为选修课程。尚不具备学分制实施条件的，可实行积分制或学时制。

4.2 制定学分标准体系。学分标准应包含学习数量和质量要求，数量要求体现为次数、时长等，质量要求体现为课程项目级别（如国家级、省部级、校级、院系级等）、参与方式（如活动组织者、参加者，团队负责人、成员，成果第一作者、其他作者等）、取得成果、荣誉奖励等。针对不同类型课程项目设置不同学分标准，综合运用过程评价、结果评价、综合评价等方式，构建开放性、多元化、发展性的评价体系。

4.3 健全学分评价制度。坚持“谁主办、谁评价”原则，由课程项目主办方依据学分标准授予相应学分。建立由个人或课程项目主办方申报、班级团支部审核公示、学校（院系）团组织认证的学分认定流程。完善学分统计和反馈机制，班级团支部定期核算并通报学分完成情况，对未修满规定学分的学生及时采取学业预警、指导帮扶等措施。

4.4 形成全面客观记录。在客观准确记录的基础上，为学生形成一张“第二课堂成绩单”，全面准确反映学生在校期间第二课堂学习情况，实现育人效果可评价、可测量、可呈现。“第二课堂成绩单”记录表现形式可多样，但基本要素应统一，包含学

生基本信息和参与课程名称、级别、类型、课程评价、取得成果等内容。

5. 价值应用体系

5.1 引导全面发展。推动“第二课堂成绩单”纳入学生综合素质评价、评奖评优、升本推研等评价推荐工作的考察内容或评价指标。具备条件的可把第二课堂学分作为评价推荐的基本资格。

5.2 强化政治录用。“第二课堂成绩单”应作为发展团员、推优入党、青年马克思主义者培养等工作的重要参考或测评指标，为政治录用和人才举荐提供科学依据和实践支撑。

5.3 支撑人才培养。推动“第二课堂成绩单”有效支撑“双一流”或“双高”建设、本科教育教学审核评估或高职院校教学工作诊断等，发挥其支持和监测人才培养质量的作用。

5.4 服务求职就业。推动将“第二课堂成绩单”纳入学生档案，作为学生综合素养和能力素质的有效证明。加大宣传推广力度，提高社会知晓度和认可度，推动“第二课堂成绩单”成为社会单位选人用人具有规范性、公信力的重要参考。

6. 数据信息体系

6.1 健全数据管理功能。以“数据安全、功能完备、运行稳定、保障持续”为根本，鼓励学校自主开发“第二课堂成绩单”数据管理系统，与学校教学管理系统、综合管理系统联通交互，实现课程审核、发布、查询、报名、考核、评价、管理等功能，支撑“第二课堂成绩单”制度有序高效运行。

6.2 保障数据信息安全。按照《中华人民共和国网络安全法》和国家网络安全等级保护制度相关要求建设管理“第二课堂成绩单”数据管理系统。将系统纳入学校信息化建设与管理部门的安全管理范畴，保障数据安全，严禁商业开发。

6.3 强化数据分析使用。加强数据信息采集、分析和使用，定期评估第二课堂课程项目供需动态、实施质量、育人成效，为动态调整课程项目、提升实施质量提供数据支撑，为学校了解学生成长状况、优化人才培养方案提供决策支持。

7. 组织实施机制

7.1 加强组织领导。鼓励以学校（党委）名义发布专门实施方案，系统规划实施“第二课堂成绩单”制度。构建党委统一领导、党政齐抓共管、教育教学、科学研究、学生工作、就业指导、后勤服务等部门共同参与实施的领导保障机制。

7.2 优化运行机制。建立以团干部为主导力量，辅导员、教师、学生骨干协同参与的工作队伍。明

确工作职责和评价标准，推动将指导第二课堂课程项目计入教师工作量。加强专题培训和履职考核，推动将考核结果纳入职务晋升、职称评聘、荣誉评价等指标体系。

7.3 强化督导考核。推动将高校实施“第二课堂成绩单”制度情况纳入教育评价和督导内容。推动高校健全考核评价制度，将落实“第二课堂成绩单”情况纳入年度考核评价指标。

责任编辑：管擎天 常钦

学校布置 2021 年学生工作

3月16日下午，学校2021年学生工作布置大会在学术会议中心大报告厅举行。校党委副书记陈刚出席会议。

陈刚在讲话中充分肯定了学校2020年度学生工作，传达了学校2021年寒假工作研讨会精神，分析了新时代学生工作面临的新形势、新任务、新要求。陈刚指出，我校学生工作要紧跟国家和学校的步伐，坚持内涵式发展，全面推进学生工作“六项行动计划”，要善于分析形势“出题目”，更要善于锚定问题“做答案”，高质量完成好今年各项重点工作任务。

陈刚强调，推动学生工作提质增效，要坚持高起点谋划，拓展学生工作事业的宽度，站在推动学校发展的战略高度，以更加开阔的视野为学生工作长远发展做谋划，主动融入人才培养中心工作，抓住学生发展的核心和关键；要坚持高要求推进，深化落实五育并举的力度，坚持立德树人，认真探索构建更具开放性的劳动教育实践体系，建立“有品牌、多平台、强体悟、重成效”的美育文化体系；要坚持高标准建设，提高教育管理服务的效度，推动学生社区教育培养模式、管理服务体制、协同育人体系、支撑保障机制改革，打造富有文化特色、体现思政要求、贴近学生实际的“一体多翼、六型社区”的活动场域，形成“社区育人”格局；要坚持高科技支撑，增强大数据预测与决策的准度，深入推进“智慧学工”建设，用“大数据+工作体”的方式优化管理方式，打造学生大学期间全生命周期管理与服

务平台；要坚持高效能升级，提升体制机制改革创新深度，继续深化校院两级管理体制改革的改革，构建心理育人“中心+”的三维协同、五级防控的融通机制，打造“第二课堂成绩单”升级版，深入推进队伍建设三项专项计划，科学提高工作效能。

陈刚要求，树立“新学工发展理念”，努力打造具有时代特征、领域特色、工大特点的新学工方案，全体学工人要做到“五位五新”：一是提高政治站位，把握风险防控新常态。要建立健全风险防控体系，织密织牢“横向到边、纵向到底”防控和联防联控两张网，统筹推进疫情防控、心理危机防控、网络舆情防控等相关工作，构建常态长效、反应及时、干预有力、处置科学的安全稳定工作体系。二是明确职责定位，完善协同合作新机制。要建立新的协同机制，促进大学工内部协同、学工部门和学院协同、学工部门和其他职能部门协同的工作模式，明确工作目标、细化工作举措，拟定“责任清单”，形成“横向联动、纵向一体”的多主体协同、多要素联动的协作共同体。三是把准育人方位，遵循学生成长新规律。要坚持以学生为本，将解决学生的思想问题与实际问题结合起来，将引领学生的理论指导与舆论引导结合起来，将营造优良的学习状态与学术生态结合起来，在服务学生成长成才中打牢筑实学生工作的说服力、感染力和引领力。四是升级自身段位，响应队伍建设新规划。要加快实施“队伍担当引领行动计划”，全面推进实现与高质量相适应的辅导员职业能力提升，提高辅导员的“核心



技术”，增强职业竞争力，营造人人参与、人人争先、人人专长的良好工作氛围。五是激励评价到位，激发改革创新新动能。要开启大视野谋划、大范围统筹、大项目运作、大团队协同、大力度创新的工作态势，建立科学、完善、良性的激励体系，加大正向激励评价，强化工作效果评价，推动学工事业发展的全新变革。

会上，党委学生工作部部长钟小要从系统性主题教育、精细化学生管理、智慧型平台建设、协同性心理育人、科学精神培育、高质量充分就业、纵深化团学改革、职业化队伍建设等方面对学生工作进行了布置，并强调2021年学生工作要重点树立三种思维、建设四大中心、实施六项行动计划，构建具有时代特征、工大特色的学生思想政治教育工作

体系。校团委书记兼党委学生工作部副部长武国剑从推动疫情防控升级加力、思想引领升级加力、改革攻坚升级加力、服务青年升级加力四个方面作共青团工作部署。

党委学生工作部副部长兼研究生工作部部长尚广海主持会议。学工机关全体人员，各学院党委副书记和全体辅导员参加会议。

（朱玲利 吴其林 / 文 狄正烈 / 图）

责任编辑：管擎天 常钦

学校部署 2021 届本科毕业生“第二课堂成绩单”成绩认定与发放工作

为扎实推进我校“第二课堂成绩单”制度建设，确保2021届本科生毕业生“第二课堂成绩单”发放工作顺利，学校于2021年4月发布《关于2021届本科毕业生“第二课堂成绩单”成绩认定与发放工作的通知》（下简称《通知》），对2021届本科生毕业生“第二课堂成绩单”成绩认定与发放工作进行部署。

《通知》指出，“第二课堂成绩单”是客观记录、科学评价学生参与第二课堂的经历和成果的有效载体，也是学生进行自我展示、自我推介的有效凭证。“第二课堂成绩单”包括“思政学习、科技创新、体育健身、创业活动、公益服务、社会实践、文艺活动、社团活动、技能项目”9个模块，各模块成绩分别采用5星级评价方式。具体模块及认定内容如下：

1. “思政学习”模块。具体认定内容包括小班辅导、主题班会、“一院一品”思政学习活动、网络学习及党团校评优。本模块由学院党委副书记牵头，党委学生工作部（处）认定。

2. “科技创新”模块。具体认定内容包括大学生科技竞赛获奖、大学生创新创业训练项目参与、学术论文发表、知识产权授权、“一院一品”科技创新特色活动参与情况等。本模块由学院教学副院长牵头，本科生院创新创业教育处认定。

3. “体育健身”模块。具体认定内容包括学生每学年体质健康测试成绩、体育竞赛活动获奖等。本模块由体育部负责，相应成绩由体育部统一认定。

4. “公益服务”等选修模块。具体模块包括“创业活动”“公益服务”“社会实践”“文艺活动”“社团活动”“技能项目”6个模块，其中“创业活动”模块认定内容包括校级及以上创业活动评选（竞赛）获奖、入驻校级及以上创业孵化中心、注册公司情况等；“公益服务”模块认定内容包括公益服务活动时长、公益服务类荣誉表彰、参加省级及以上大型志愿服务活动经历等；“社会实践”模块认定内容包括申报院级及以上社会实践项目立项及完成情况、社会实践项目获校级及以上荣誉表彰等；“文艺活动”模块认定内容包括院级及以上文艺活动（竞赛、汇演）获奖情况、代表学院或学校参加文艺汇演情况等；“社团活动”模块认定内容包括作为主要成员，组织学校或学院审批的大型社团活动经历、社团年度工作考核情况、负责的社团工作获得省级及以上荣誉表彰等；“技能项目”模块认定内容包括获专业机构认定的技能资格证书等。本模块由学院团委书记牵头，校团委认定。

1. 申请与审核阶段（即日起至4月30日）。本通知发布之日起，请各第二课堂活动负责人登录“第二课堂成绩单”信息管理系统（登录方式：进入学校信息门户，点击“第二课堂成绩单”）并及时提交成绩，各级权限审核负责人员及时审核相关内容。学生登录“第二课堂成绩单”信息管理系统学生端（登录方式：关注“第二课堂成绩单”服务号，点击下方功能菜单）查看个人“第二课堂成绩单”，并及时在系统学生端“成绩单”功能页面按照要求上传

个人证件照片。对于个人已经取得“第二课堂成绩单”相关模块成绩，但没有在系统上记录认证的，可凭相关证书或证明通过系统“个人中心—成绩申报”进行在线成绩记录与认证（经查看已在系统上记录认证的成绩，不需要重复申请）。

2. 认定与发放阶段（5月1日至5月30日）。通过审核后的第二课堂成绩，系统根据相应星级认定规则自动生成“第二课堂成绩单”。学校将通过线上线下两种形式，为2021届毕业生发放“第二课堂成绩单”。

《通知》要求各学院、各相关单位要充分认识加强“第二课堂成绩单”建设对完善德智体美劳全面发展的人才培养体系的重要意义，以本次成绩单认定发放工作为契机，促进“第二课堂成绩单”整体工作提质增效。各学院、各相关单位要在2021届本科毕业生中广泛宣传，做到人人知晓，积极动员符合条件的学生分模块、按要求及时提交申请，最

大限度地彰显“第二课堂成绩单”的育人价值；严格审核把关。各学院、各有关单位要本着严肃、认真、负责的态度，对申请材料进行认真审核与认定，确保“第二课堂成绩单”成绩评价客观公正。凡发现弄虚作假者，将根据学校相关规定严肃处理。

相关附件可访问合肥工业大学新闻文化网查看
下载：<http://news.hfut.edu.cn/info/1013/38030.htm>

责任编辑：管擎天 常钦

合肥工业大学 2020 年度 “第二课堂成绩单”建设工作推进分析报告

数据统计时间段：2020 年 1 月 1 日——2020 年 12 月 31 日

我校“第二课堂成绩单”制度于2019年4月全面实施，各学院及相关单位大力宣传，积极部署，“第二课堂成绩单”制度深入人心，推进情况良好。特别是在全面启用“第二课堂成绩单”信息管理系统后，第二课堂管理规范化、科学化、智慧化水平进一步提升，取得阶段性成效。现结合学校“第二课堂成绩单”信息管理系统相关数据总结如下：

一、项目发布与精品项目分析

1. 项目发布分析。我校“第二课堂成绩单”信息管理系统自2019年10月上线测试，于12月在本科生中全面推广应用。统计时间段内，通过系统累计发布第二课堂项目**2376项**，其中“思政学习”模块720项、“科技创新”模块156项、“体育健身”模块62项、“公益服务”模块694项、“社会实践”模块72项、“创业活动”模块18项、“文艺活动”模块470项、“社团活动”模块166项、“技能项目”模块18项。（具体见附件图1.1所示）

2. 精品项目分析。第二课堂精品项目是指各单位基于以往第二课堂活动组织的基础上形成的具有鲜明特色性、稳定持续性、良好实效性、较强示范性的品牌项目。系统数据分析显示，在统计时段内第二课堂精品项目已达**180项**。其中“思政学习”模块20项、“科技创新”模块56项、“体育健身”模块1项、“公益服务”模块22项、“社会实践”模块34项、“文艺活动”模块41项、“社团活动”模块1项、“技能项目”模块5项。（具体见附件图1.2所示）

二、学生参与和学生评价

1. 学生参与分析。系统数据分析显示，**累计参与报名第二课堂项目学生达135557人次**。其中“思政学习”模块参与学生69133人次、“科技创新”模块参与学生18252人次、“体育健身”模块参与学生4643人次、“公益服务”模块参与学生16908人次、“社会实践”模块参与学生1972人次、“创业活动”模块参与学生1470人次、“文艺活动”模块参与学生18664人次、“社团活动”模块参与学生2434人次、“技能项目”模块参与学生2081人次。（具体见附件图1.1所示）

2. 学生评价分析。根据学生对参与第二课堂项目评价分析发现，累计参与评价学生近163万人次，平均约为4.88分（满分为5分）。其中“思政学习”模块项目平均4.86分、“科技创新”模块项目平均4.86分、“体育健身”模块项目平均4.83分、“公益服务”模块项目平均4.9分、“社会实践”模块项目平均4.89分、“创业活动”模块项目平均4.89分、“文艺活动”模块项目平均4.89分、“社团活动”模块项目平均4.9分、“技能项目”模块项目平均4.85分。（具体见附件图2.4所示）

三、学生星级情况

根据系统数据分析，“思政学习”模块1星及以上有17431人，其中2020级学生659人、2019级学生1918人、2018级学生7163人、2017级学生7591人。

“科技创新”模块1星及以上有9630人，其中2020级学生433人、2019级学生1737人、2018级学生2727人、2017级学生4733人。

“体育健身”模块1星及以上有10512人，其中2020级学生1847人、2019级学生2081人、2018级学生3261人、2017级学生3323人。

“公益服务”模块1星及以上有6586人，其中2020级学生527人、2019级学生2152人、2018级学生1963人、2017级学生1944人。

“社会实践”模块1星及以上有3600人，其中2020级学生46人、2019级学生1168人、2018级学生1351人、2017级学生1035人。

“创业活动”模块1星及以上有393人，其中2020级学生0人、2019级学生93人、2018级学生71人、2017级学生229人。

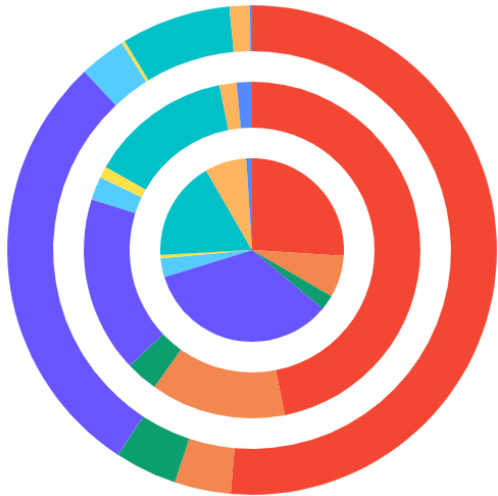
“文艺活动”模块1星及以上有9881人，其中2020级学生2537人、2019级学生3595人、2018级学生2006人、2017级学生1743人。

“社团活动”模块1星及以上有217人，其中2020级学生23人、2019级学生131人、2018级学生46人、2017级学生17人。

“技能项目”模块1星及以上有371人，其中2020级学生0人、2019级学生2人、2018级学生0人、2017级学生369人。（具体见附件表2.1、2.2、2.3、2.4、图2.1所示）

第一部分 项目发布与学生参与

(一) 各模块项目发布情况分析



模块名称 具体指标	思政 学习	科技 创新	体育 健身	公益 服务	社会 实践	创业 活动	文艺 活动	社团 活动	技能 项目	总计
模块对应颜色										--
项目发布数 (上图内圈)	720	156	62	694	72	18	470	166	18	2376
报名人次 (上图中圈)	69133	18252	4643	16908	1972	1470	18664	2434	2081	135557
成绩认定人次 (上图外圈)	26199	2128	2481	5546	360	22	2609	635	99	40079

图 1.1 各模块项目发布与学生参与情况分析

指标解释与分析：

- 1.上图里圈为各模块项目发布数分布情况，一定程度反映各模块的项目供给数量与比例分布。
- 2.上图中间圈为各模块报名人次分布情况，一定程度反映各模块的项目参与情况与比例分布。
- 3.上图外圈为各模块成绩认定人次分布情况，一定程度反映各模块的项目成绩认定人次与比例分布。

（二）各模块精品项目设计情况分析

第二课堂精品项目指各单位基于以往第二课堂活动组织的基础上形成的具有鲜明特色性、稳定持续性、良好实效性、较强示范性的品牌项目，旨在围绕第二课堂“3+6”模块化育人体系，设计各模块项目对应人才培养目标、项目形式、项目内容等，形成规范的操作流程和质量标准。



模块名称 具体指标	思政学习	科技创新	体育健身	公益服务	社会实践	创业活动	文艺活动	社团活动	技能项目	总计
模块对应颜色										--
精品项目数 (上图内圈)	20	56	1	22	34	0	41	1	5	180
精品项目报名人数次 (上图中圈)	2560	14169	438	468	1599	0	5224	27	0	24485
成绩认定人次 (上图外圈)	404	5295	12	386	1039	0	1503	27	0	8666
模块精品项目 评价得分	4.93	4.88	5	4.89	4.93	0	4.91	5	0	3.84

图 1.2 各模块精品项目相关数据分析

指标解释与分析：

- 1.上图内圈为各模块精品项目数及分布比例，一定程度上反映各模块工作统筹与谋划程度。
- 2.上图中圈为各模块精品项目报名人数次及分布比例，一定程度上反映各模块的覆盖面、受欢迎度等。
- 3.上图外圈为各模块精品项目成绩认定人次及评分，一定程度反映各模块的项目成绩认定情况。

（三）各学院及相关单位项目发布分析

表 1.1 各单位及相关单位供给项目发布分析表

单位名称	发布项目 总数	累计报名 人次	成绩认定 人次	待提交成 绩项目数	参与评价 人次	学生评价 均分
机械工程学院	168	74839	74469	12	23707	4.83
材料科学与工程学院	91	12589	13162	2	9641	4.87
电气与自动化工程学院	196	15847	14984	27	11319	4.9
计算机与信息学院 (人工智能学院)	142	14637	11740	4	11572	4.88
土木与水利工程学院	40	1904	2795	3	2586	4.88
化学与化工学院	119	6897	6402	1	4835	4.85
马克思主义学院	32	2065	1966	0	1338	4.88
经济学院	62	8020	6726	6	4222	4.86
外国语学院	53	1464	1364	0	1418	4.88
文法学院	38	737	516	0	488	4.91
管理学院	164	13099	12579	11	9518	4.84
仪器科学与光电工程学院	115	6455	6201	6	4735	4.87
建筑与艺术学院	26	2944	2908	1	2178	4.85
资源与环境工程学院	25	2153	2444	0	1291	4.89
食品与生物工程学院	97	6571	5691	6	6117	4.89
数学学院	148	8945	7841	5	5426	4.87
微电子学院 物理学院	80	16442	16061	1	9620	4.87
汽车与交通工程学院	127	11411	10942	4	9482	4.88
软件学院	18	2089	2043	1	1240	4.89
宣城校区	975	52985	51295	52	39199	4.89

（四）各学院及相关单位精品项目分布情况分析

表 1.2 各单位精品项目分布数量及质量分析

单位名称	思政学习	科技创新	体育健身	公益服务	社会实践	创业活动	文艺活动	社团活动	技能项目	总计	学生评价人次	学生评价均分
机械工程学院	0	9	0	0	0	0	0	0	0	9	1155	4.84
材料科学与工程学院	1	4	0	9	0	0	0	0	0	14	337	4.89
电气与自动化工程学院	3	5	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0
计算机与信息学院 (人工智能学院)	0	11	0	0	0	0	1	0	0	12	425	4.88
土木与水利工程学院	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	380	4.86
化学与化工学院	0	2	0	0	0	0	1	0	0	3	85	4.91
马克思主义学院	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	20	4.90
经济学院	5	41	0	6	0	0	16	1	0	69	474	4.84
外国语学院	7	13	0	0	0	0	0	0	0	20	344	4.90
文法学院	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	33	4.97
管理学院	2	3	0	0	0	0	0	0	0	5	202	4.85
仪器科学与光电工程学院	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	120	4.86
建筑与艺术学院	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	117	4.83
资源与环境工程学院	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0.0
食品与生物工程学院	4	3	0	0	0	0	0	0	0	7	637	4.92
数学学院	0	7	0	14	1	0	1	1	0	24	241	4.90
微电子学院 物理学院	0	2	0	2	0	0	0	0	0	4	147	4.90
汽车与交通工程学院	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	339	4.89
软件学院	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	43	4.77
宣城校区	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	无

（五）各模块项目发布数与时间分析

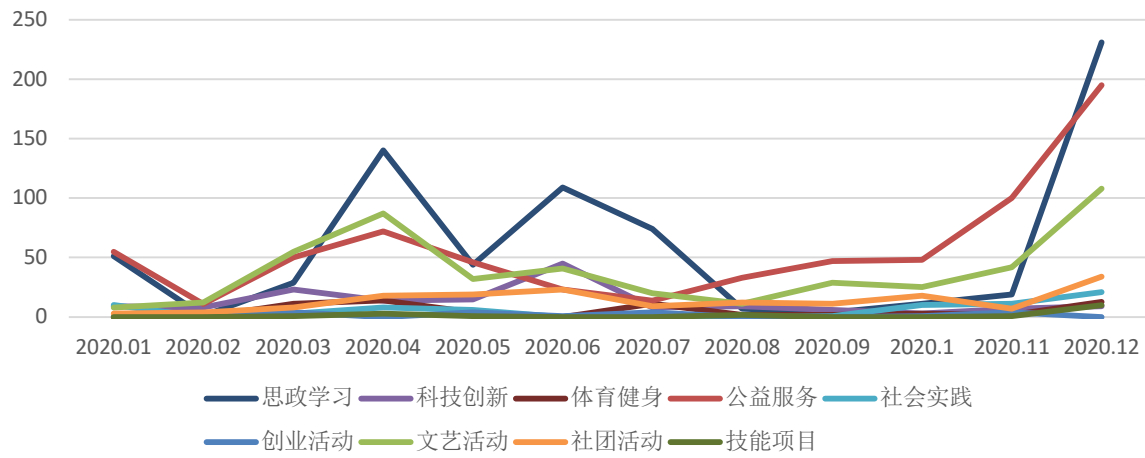


图 1.3 各模块项目发布数量时间分布图

指标解释与分析：横坐标为时间，纵坐标为项目发布数量。

（六）各模块精品项目质量评价排行（TOP10）

表 1.3 精品项目评价质量排行榜（TOP10）

排名	精品项目名称	负责单位	评价人次	评价均分
1	青年志愿者行动评议表彰	团委	162	4.97
2	“互联网+”大学生创新创业大赛	计算机与信息学院 (人工智能学院)	83	4.95
3	纪念“一二·九”运动文艺汇演	团委	595	4.95
4	团员教育评议及五四表彰	团委	1017	4.94
5	大学生网络文化节摄影、短视频作品征集	经济学院	68	4.94
6	暑期“三下乡”社会实践活动立项	宣城校区	85	4.94
7	机械工程系大创项目	宣城校区	109	4.94
8	暑期“三下乡”社会实践活动立项	宣城校区	459	4.93
9	暑期“三下乡”社会实践活动表彰	团委	326	4.93
10	食品与生物工程学院“对话大咖”教授茶座	食品与生物工程学院	538	4.93

指标解释与分析：精品项目质量排行榜，数据来源某时间段内项目的累计评价信息，一定程度上反映精品项目的项目设计、组织、服务的学生满意度。

第二部分 学生星级与学生评价

(一) 不同年级学生各模块星数人次分布

表 2.1 2020 级（大一）“第二课堂成绩单”各模块星数分布人次

星级数 模块名称	0 星	1 星	2 星	3 星	4 星	5 星
思政学习	7744	589	70	0	0	0
科技创新	7970	41	234	156	1	1
体育健身	3010	114	169	376	594	594
公益服务	7881	341	135	35	8	8
社会实践	8357	44	2	0	0	0
创业活动	8403	0	0	0	0	0
文艺活动	5842	1277	342	916	1	1
社团活动	8380	21	2	0	0	0
技能项目	8403	0	0	0	0	0
总计	65990	2427	954	1483	604	604

表 2.2 2019 级（大二）“第二课堂成绩单”各模块星数分布人次

星级数 模块名称	0 星	1 星	2 星	3 星	4 星	5 星
思政学习	6259	1481	399	38	0	0
科技创新	6495	106	708	685	119	119
体育健身	2896	66	262	445	654	654
公益服务	6133	1036	579	273	132	132
社会实践	7132	495	275	126	136	136
创业活动	8093	1	59	15	9	9
文艺活动	4571	1244	481	1858	6	6
社团活动	8050	69	47	7	4	4
技能项目	8175	2	0	0	0	0
总计	57804	4500	2810	3447	1060	1060

表 2.3 2018 级（大三）“第二课堂成绩单”各模块星数分布人次

星级数 模块名称	0 星	1 星	2 星	3 星	4 星	5 星
思政学习	1206	6226	570	189	139	139
科技创新	5879	33	835	1277	291	291
体育健身	3275	112	499	702	974	974
公益服务	6539	801	541	359	131	131
社会实践	7184	313	527	173	169	169
创业活动	8362	0	17	10	22	22
文艺活动	6403	532	224	1244	3	3
社团活动	8366	27	12	5	1	1
技能项目	8410	0	0	0	0	0
总计	55624	8044	3225	3959	1730	1730

表 2.4 2017 级（大四）“第二课堂成绩单”各模块星数分布人次

星级数 模块名称	0 星	1 星	2 星	3 星	4 星	5 星
思政学习	716	6373	735	203	140	140
科技创新	4297	15	979	1703	1018	1018
体育健身	3384	116	596	721	945	945
公益服务	6433	852	483	327	141	141
社会实践	7302	208	430	123	137	137
创业活动	8084	9	77	25	59	59
文艺活动	6528	508	147	1068	10	10
社团活动	8253	12	1	2	1	1
技能项目	7903	249	88	22	5	5
总计	52900	8342	3536	4194	2456	2456

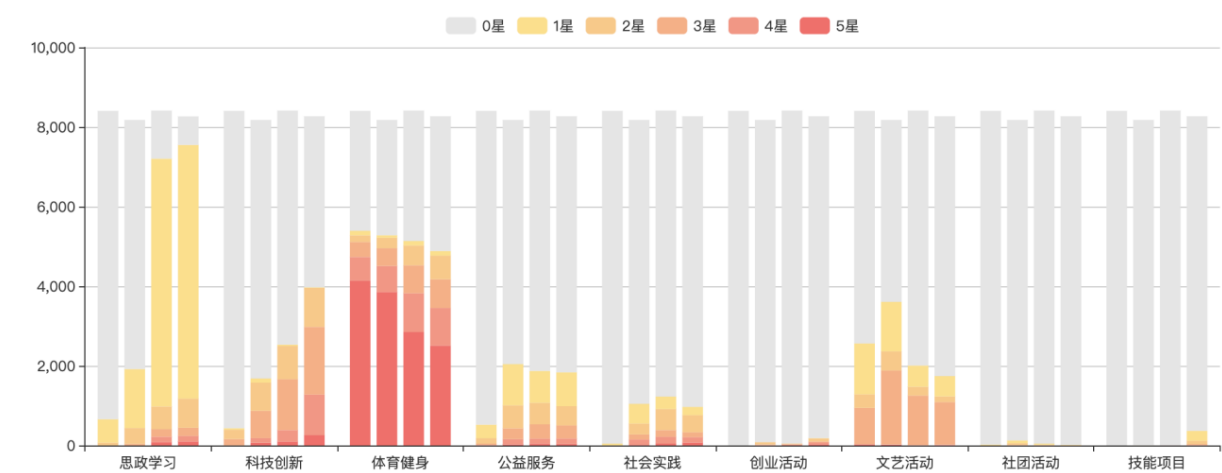


图 2.1 各模块不同年级学生不同模块星级数人次分布

指标解释与分析：横坐标代表模块，各小柱代表该模块对应年级同学不同星级数人员分布。各模块中柱状图从左到右分别为大一、大二、大三、大四。

(二) 各模块学生平均星级数分布分析

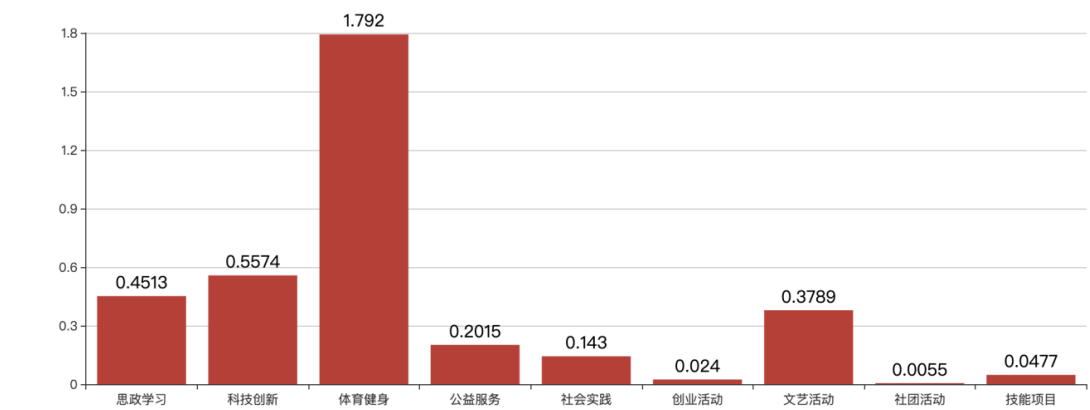


图 2.2 各模块学生平均星级数

指标解释与分析：柱状图各分区代表各模块学生平均星级数。单模块学生平均星级数=该模块学生星级总数/学生数。

(三) 各学院及相关单位学生平均星级数及分布情况分析

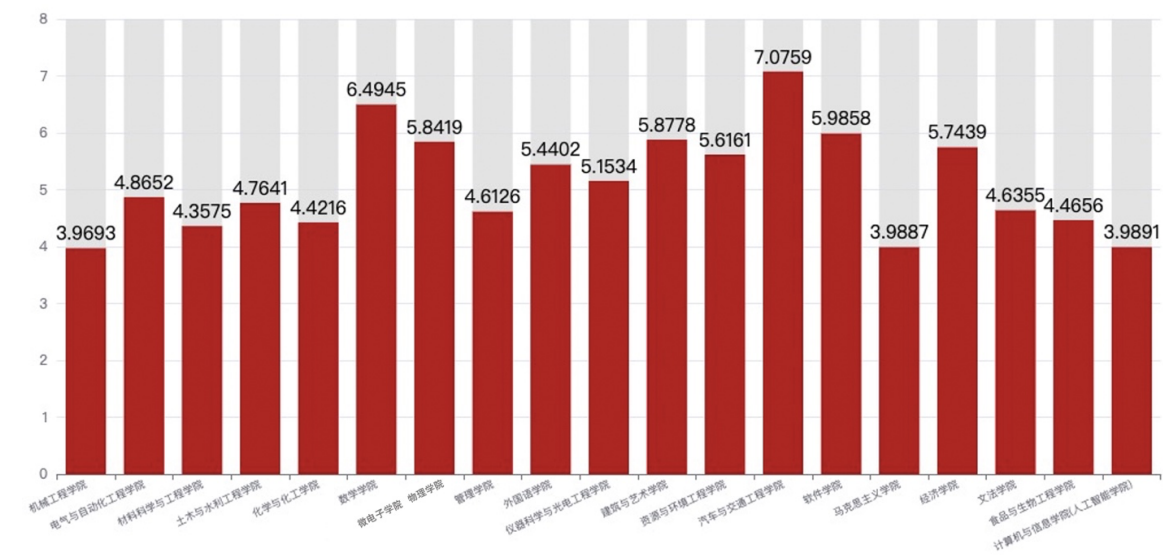


图 2.3 各学院及相关单位学生平均星级数

指标解释与分析：纵坐标代表各单位平均星级数。

(四) 各模块项目学生评价分析

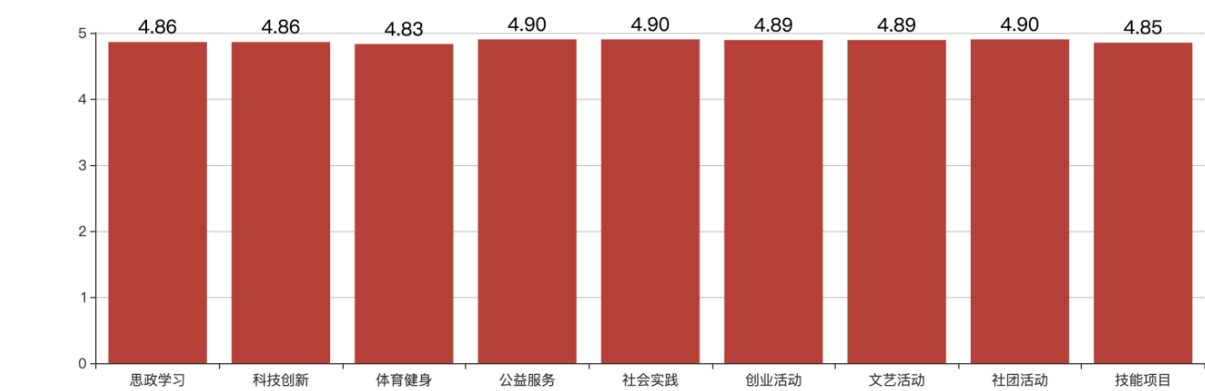


图 2.4 各模块学生评价平均分

指标解释与分析：纵坐标代表学生评价平均分，一定程度反映该模块项目在项目设计、项目组织、项目服务上的学生满意度。

(五) 学生累计星级排行 (TOP20)

表 2.5 学生累计星级数排行榜 (TOP20)

序号	学号	学生姓名	所属学院	思政学习	科技创新	体育健身	公益服务	社会实践	创业活动	文艺活动	社团活动	技能项目	累计星级
1	2018210892	陈伟烽	材料科学与工程学院	5	5	5	5	4	4	5	0	5	38
2	2017214281	顾铭	马克思主义学院	4	5	5	5	5	4	3	4	2	37
3	2017217347	祁帅杰	机械工程学院	4	5	5	5	5	4	4	5	0	37
4	2017218441	贾德婷	经济学院	5	4	5	5	4	4	3	0	0	30
5	2017211043	雷艺苑	材料科学与工程学院	1	4	5	5	2	4	3	0	5	29
6	2017217125	欧阳震	机械工程学院	3	5	5	4	2	4	2	2	1	28
7	2017215163	胡岳伟	汽车与交通工程学院	5	5	5	1	1	5	3	0	2	27
8	2017212072	杨婧可	计算机与信息学院 (人工智能学院)	1	5	5	2	4	4	3	0	3	27
9	2017213766	钟锐涛	物理学院	5	4	5	5	1	0	3	0	3	26
10	2017213389	王欣悦	建筑与艺术学院	4	3	5	4	4	3	3	0	0	26
11	2018212711	宋勤奋	土木与水利工程学院	5	4	4	4	3	4	2	0	0	26
12	2017214298	周明珠	马克思主义学院	3	4	5	3	5	0	2	3	1	26
13	2017213971	毛序婷	管理学院	3	5	5	1	3	5	3	0	1	26
14	2017213776	余润儒	微电子学院	5	5	5	4	1	0	4	2	0	26
15	2017210131	黄俊涛	仪器科学与光电 工程学院	5	5	4	4	2	0	1	4	1	26
16	2017213021	张子仪	土木与水利工程学院	4	3	5	1	5	4	3	0	1	26
17	2017213968	张逸	管理学院	3	4	4	0	4	4	3	0	3	25
18	2017211066	杨倩倩	管理学院	2	4	4	3	0	5	3	0	4	25
19	2017214139	宗兰芳	管理学院	3	5	5	3	4	2	3	0	0	25
20	2017211701	葛晓露	电气与自动化工程学院	5	4	5	3	5	0	3	0	0	25

指标解释与分析：学生累计星级排行榜 (TOP20)，一定程度反映不同学院的第二课堂成绩高星数学生分布情况。

第三部分 项目设计与学生收获

(一) 项目“五育”目标设计-学生收获对比分析

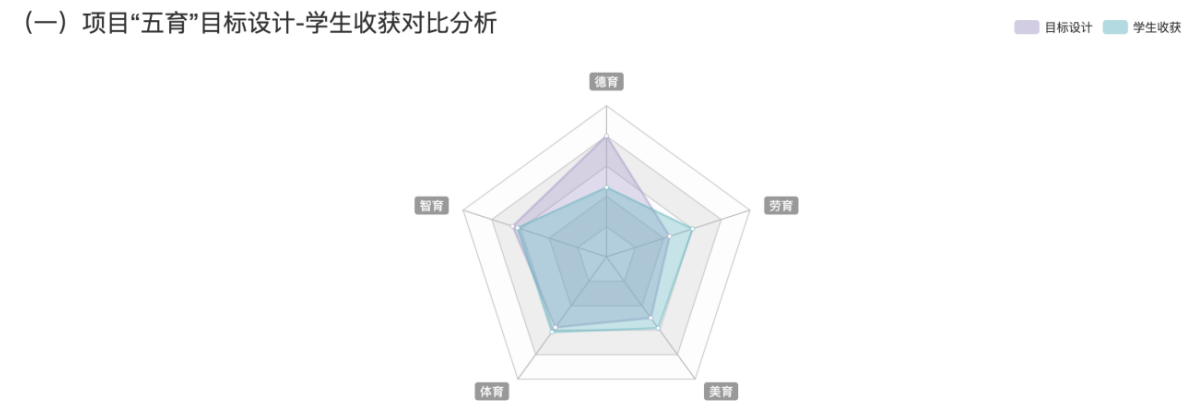
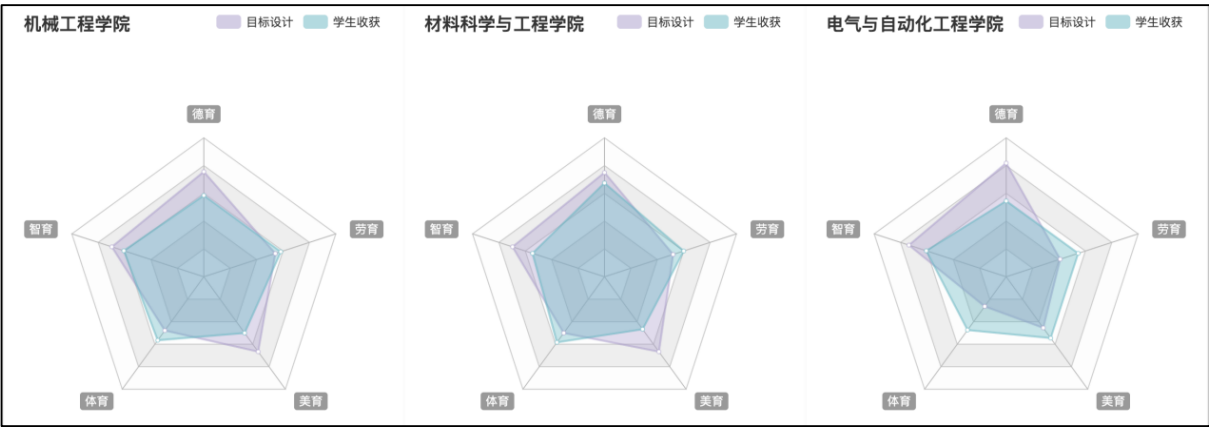


图 3.1 模块整体项目目标设计与学生收获“五育”对比图

指标解释与分析：

- “五育”目标设计，一定程度反映 9 个模块项目“五育”整体设计情况。
- “五育”学生收获，一定程度反映 9 个模块项目学生“五育”收获情况。
- 如“五育”目标设计与“五育”学生收获相关较大，说明培养目标没有很好实现，或者培养目标设计不太合理。

(二) 各学院及相关单位“五育”项目目标设计-学生收获对比分析



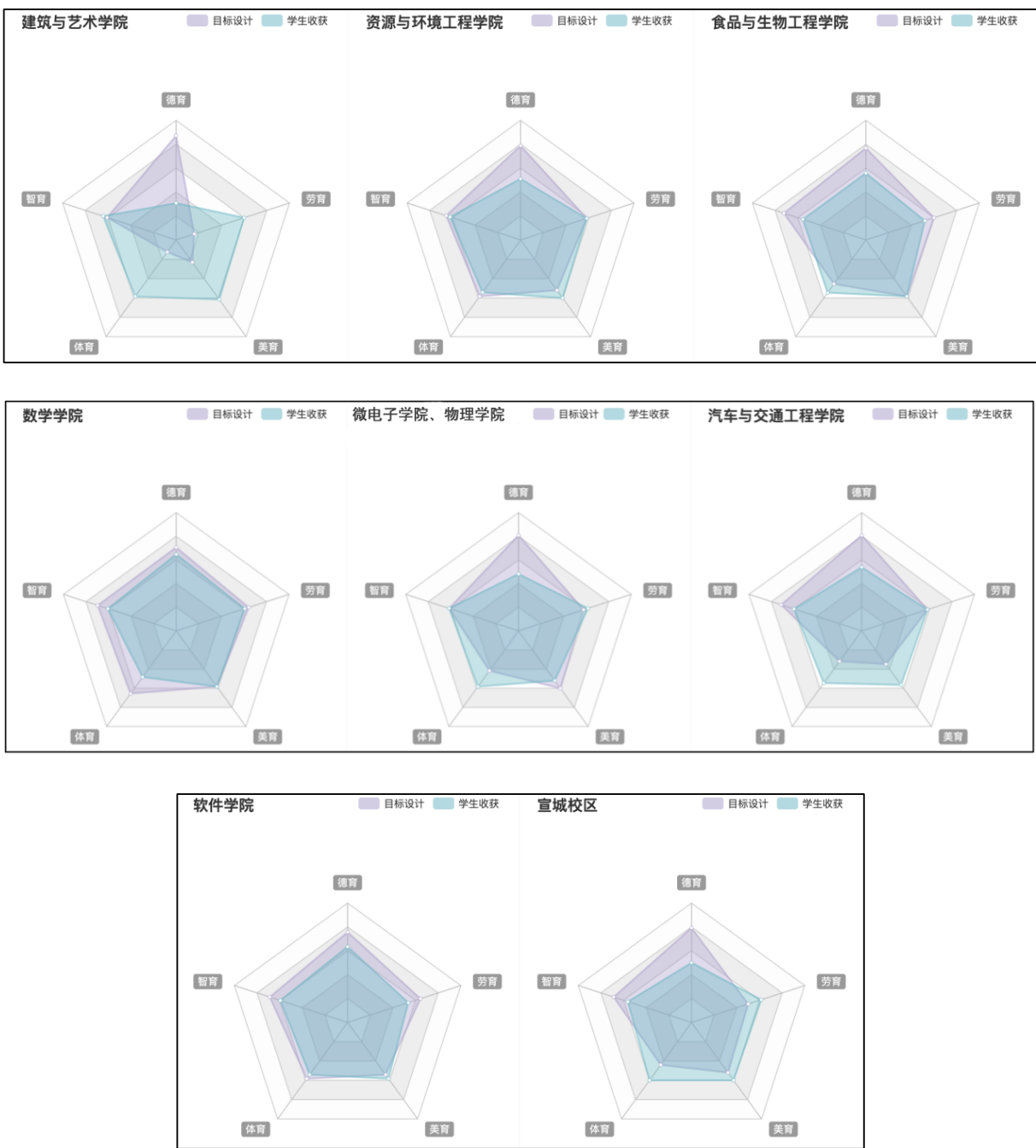
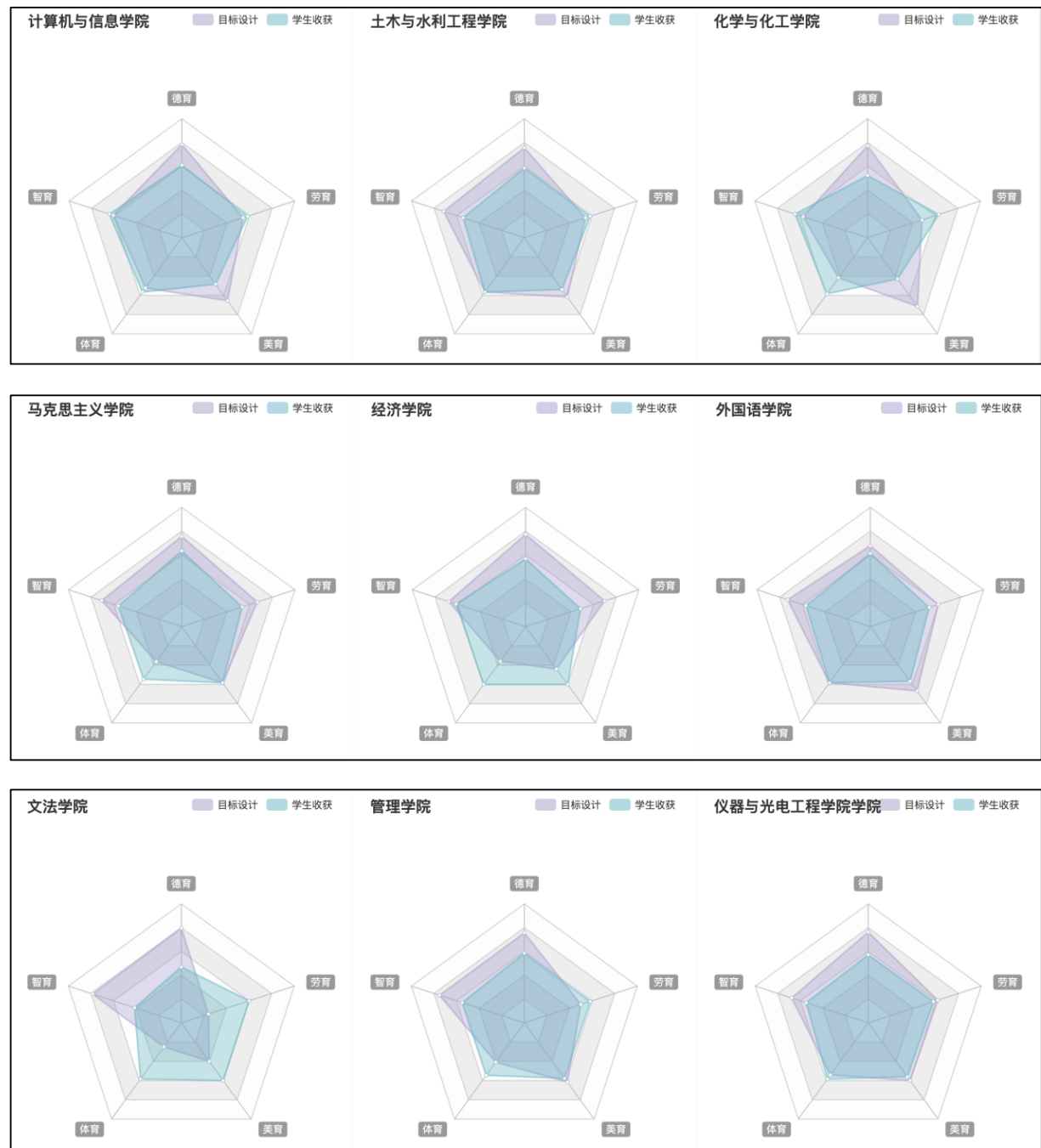


图 3.2 各学院“五育”供给-收获对比分析图

指标解释与分析：

- 1.“五育”目标设计，一定程度上反映该单位项目“五育”培养目标设计情况。
- 2.“五育”学生收获，一定程度上反映参与该单位组织项目的学生“五育”收获情况。
- 3.如“五育”目标设计与“五育”学生收获相关较大，说明培养目标没有很好实现，或者培养目标设计不太合理。

第四部分 教师指导第二课堂情况

（一）各模块第二课堂指导教师数分布分析

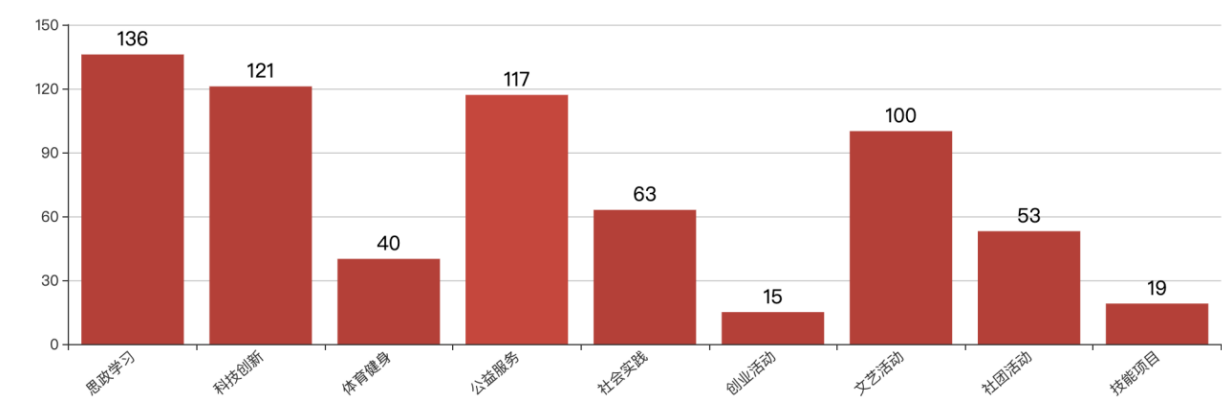


图 4.1 各模块第二课堂指导老师数量分布统计图

指标解释与分析：纵坐标数据代表参与该模块的第二课堂指导教师数量。

（二）各模块第二课堂指导教师审核平均时长分布分析

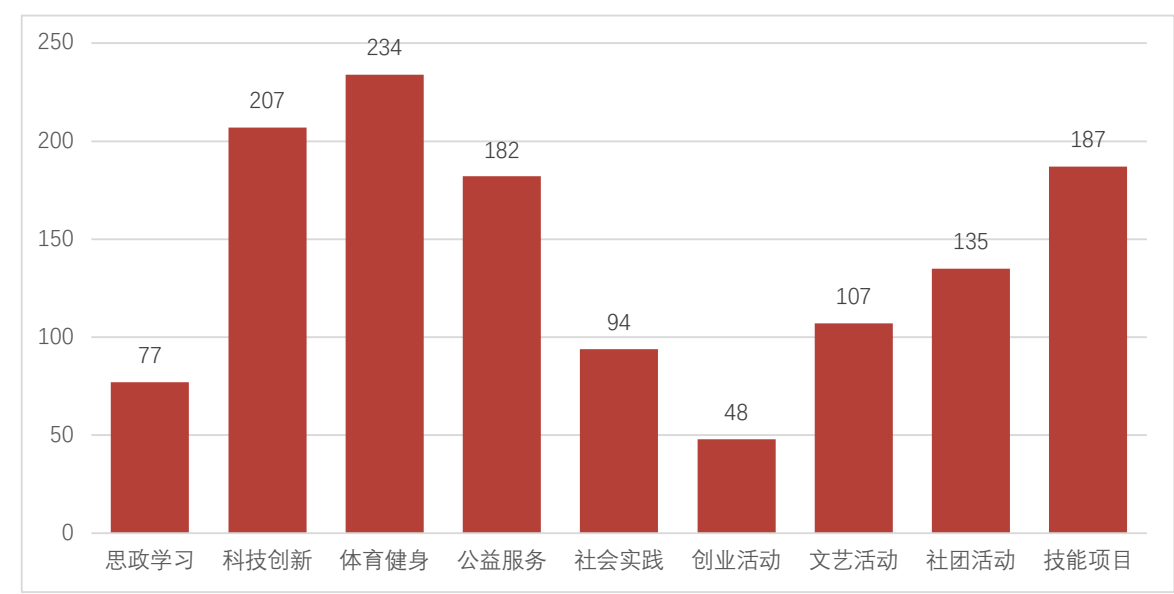


图 4.2 各模块第二课堂指导教师审核平均时长分布统计图（单位：小时）

指标解释与分析：纵坐标数据反映了相应模块的指导老师审核是否及时。

（三）各学院第二课堂指导老师审核平均时长分布分析

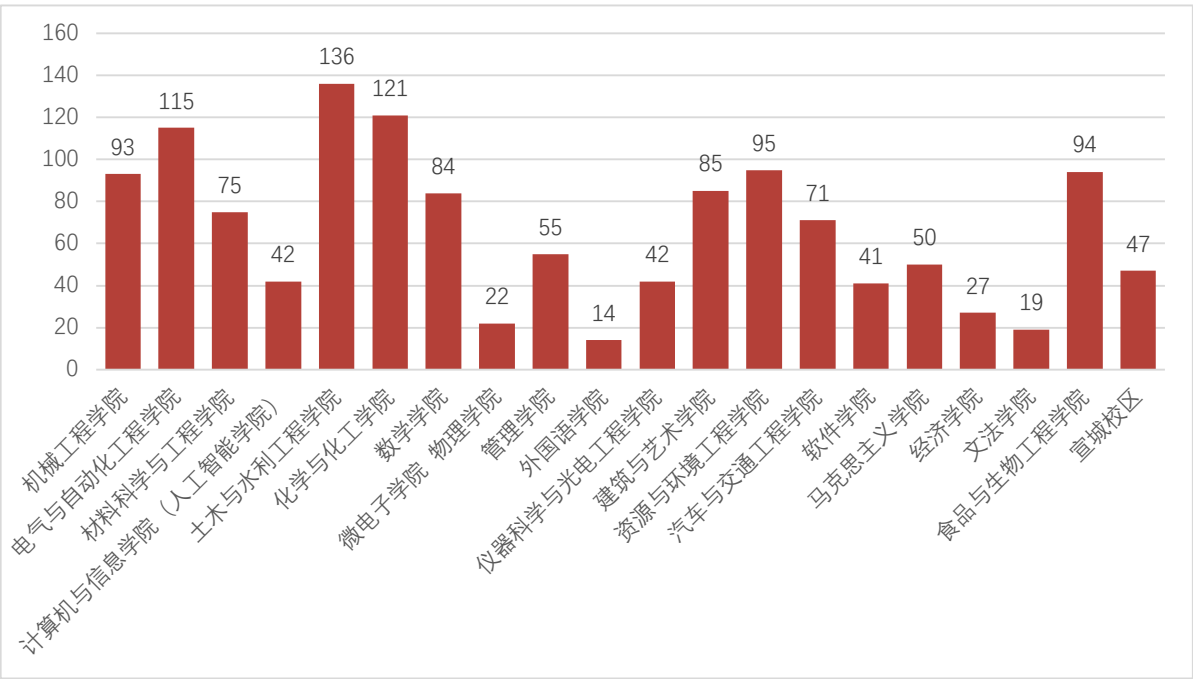


图 4.2 各学院第二课堂指导教师审核平均时长分布统计图（单位：小时）

指标解释与分析：纵坐标数据反映了相应学院审核是否及时。

合肥工业大学“第二课堂成绩单”高星级本科生 摘选

合肥工业大学聚焦立德树人根本任务，持续推进“第二课堂成绩单”制度，不断完善人才培养体系，构建了“五育并举”育人新模式。一方面，修订人才培养方案，优化学生第一课堂毕业学分标准，另一方面，制定“第二课堂成绩单”实施办法，设计“第二课堂成绩单”毕业标准，要求第二课堂成绩必须达标方可毕业，极大地激发学生参加第二课堂内生动力和教师指导第二课堂外在推力。

“第二课堂成绩单”各模块成绩采用“五星”评价模式，1星为达标，最高为5星，各模块累计星数越多，越能体现每位学生参与第二课堂的深度和广度。“第二课堂成绩单”作为学生综合素质测评、评奖评优、推优入党、研究生推免、就业能力评估等参考要素，已成为用人单位选人用人的重要凭证。广大同学依托“第二课堂成绩单”在思想觉悟提升、创新精神培育、健康体魄塑造、美育格局发展、劳动实践锻炼等方面得到了长足的进步，现将征集的高星级本科生代表第二课堂成长经历和心得体会予以展示。

用“小星星”点亮“大星空” ——我与“第二课堂成绩单”共成长 (马克思主义学院 2017 级 顾铭)



不知不觉，已入初夏，“毕业季”悄悄来临，我的大学也即将接近尾声。回顾大学四年学习生活，我不仅掌握了扎实的专业知识，收获了专业排名第

一的“第一课堂成绩单”，也获得了更多的锻炼机会与宝贵经历，“第二课堂成绩单”取得了37颗星星的好成绩，自身综合素质得到了全面的发展。

第二课堂，让我经历多平台锻炼

在大学四年中，丰富多彩的第二课堂活动给我留下了很多难忘的美好回忆。打开“第二课堂成绩单”小程序，每一颗“星”都在诉说它们的故事。“科技创新”模块的“星”讲述了在开展国家级大创项目过程中，我不断提升自身的学术科研能力的故事；“文艺活动”模块的“星”讲述了在筹备“一二·九”文艺汇演的过程中，我用语言和文字表达了对祖国的深深爱恋的故事；“创业活动”模块的“星”讲述了在备战安徽省“互联网+”比赛过程中，我与队友们彻夜修改，把框架图优化了五遍的故事……

在这些经历中，最令我难忘的是“社会实践”模块中2019年参加的大学生暑期“三下乡”社会实践活动。我所在的团队获批立项“青年大学习”行动专项计划青年观察家实践团，在七天七夜的实践及后续的成果凝练过程中，我们团队曾一起熬过凌晨三点的夜，也曾为了一个镜头起过凌晨四点的早。4万余字的调研资料准备、11万余字的访谈记录、152份“三下乡”工作材料，记录着我们的踏实用心；经过14次修改的调研报告、历时40天完成的7部微视频，见证着我们的精益求精。最终，团队荣获全国优秀实践团队、“镜头中的三下乡”优秀视频奖、安徽省“新时代·新思想·新青年”马克思主义理论大赛一等奖等奖项，这些硕果共同汇聚成“社会实践”模块闪闪发光的五颗“星”。

第二课堂，让我收获多层次肯定

从大一到大四，“第二课堂成绩单”见证着我的成长。在大一，我是班级的班长、也是学院学生会的一名干事，我成功申报了院级暑期“三下乡”社会实践活动项目，积极参加各类比赛积累经验，小试牛刀；在大二，我竞选成为学院学生会主席，成功申报立项国家级大创项目和国家专项暑期“三下乡”社会实践项目，参加安徽省“互联网+”大

赛并荣获银奖；在大三，我顺利当选校学生会副主席，投身家乡疫情防控与学院疫情防控党员先锋岗工作，积极参与“返家乡”社会实践活动；在大四，我成为了校社团联合会主席，在做好 ze 工作的同时，努力在学术上取得更多成果。

“第二课堂成绩单”忠实地记录了我全面发展的每一个脚步，伴随我从大一的干事发展到大四的主席；伴随我从院级研究项目逐步迈到国家级大创项目；从大一的青涩稚嫩成长为大四的自信成熟……不仅如此，“第二课堂成绩单”也是我学习生活中的得力助手。方便快捷的活动报名与成绩录入等功能，也成为了我进行社团活动管理的有效抓手，有效保障了社团活动高质量开展；科学的星级设置帮助我全方位管理检视自己的学习生活，合理安排自己的第二课堂活动。通过四年“第二课堂”的课外经历积累与“第一课堂”的学业成绩支撑，我获评安徽省“百优大学生”等荣誉，最终作为免试研究生被复旦大学顺利录取。

第二课堂，让我实现多方位提升

第二课堂是第一课堂教学的延伸，不仅可以开阔我们的知识视野，还有助于提高素质、培养能力。我们需要在努力参与第一课堂教学的基础上积极参与第二课堂实践，不断丰富大学学习生活，不断实现自我多方位提升。在第二课堂中，我们可以获得“思政学习”“社会实践”“公益服务”的广阔平台，“科技创新”“创业活动”“技能项目”的技能支持，“体育健身”“文艺活动”“社团活动”的素质提升……不论是在物质还是精神上，“第二课堂成绩单”都是一座“富矿”，我们应该抓住机会、积极参与。最后，也希望学弟学妹们能够把握住学校提供的宝贵平台，用好“第二课堂成绩单”，以主动的姿态在“第二课堂成绩单”上留下自己学习生活的足迹，点亮属于自己的一颗颗“小星星”，让它们照亮属于我们的“大星空”。

点滴记录，点滴成长

（材料科学与工程学院 2018 级 陈伟烽）



重温往事，入学伊始我曾经历了一段“迷茫期”，但得益于学校第二课堂“3+6”模块化育人体系，让我能够在“学思践悟”中有所侧重地挖掘自身成长潜能，激发前进内生动力，系统提高综合素养。如今，虽然在“第二课堂成绩单”上取得了一些微薄的成绩，可我深知学无止境，凡是过往，皆为序章，仍当奋楫扬帆，赓续前行。

学·博观约取

博学笃志，切问近思。自入校以来，我一直把“第二课堂成绩单”当作行动指南，在抓好第一课堂成绩的前提下，依托“第二课堂成绩单”系统平台丰富课余生活，广泛扩展学习领域，全面提升综合素质。如：利用碎片化时间进行思政网络学习，加强个人政治修养；参与“挑战杯”等科创赛事，培养学术科技实践能力；参加多彩文艺活动，提高自身的文案写作、平面设计、视频剪辑技能水平等。

通过“第二课堂成绩单”的持续助力，我也逐

渐明晰了个人前进方向，那便是致力于成为一名多学科交叉融合发展的新闻传播人才。因此，我以第二课堂相关活动为依托，不断加强新闻传播业务能力训练，培养跨学科思维模式。如：我曾参与搜狐内容运营实习工作和芒果TV大芒计划IP二创夏令营等活动，学习新闻采写、编辑、摄录等业务知识与技能；也曾担任深信服技服工程师实习生学习计算机网络基本原理，加深媒介技术学派的理解；并参加全国跨境电子商务技能竞赛，学习店铺经营、网络营销、数据分析等，拓宽财经视野，打造属于自身的发展特色。

践·知行合一

岁月缱绻，葳蕤生香。经过“第二课堂成绩单”的引导，我慢慢地在知行合一中强化使命担当，获得了许多人生路上的宝贵财富。追忆点滴公益，童真笑颜、慈祥双眸浮现眼前，感激肯定、支持鼓励的话语犹在耳畔，志愿服务令我更加懂得了自身责

任与价值所在。远赴他乡社会实践支教，致力于为孩子们开拓眼界提升格局的背后，其实又何尝不是一次自身的人生成长？因为“第二课堂成绩单”，我也与诸多良师益友结缘，或指引，或携手，奋进向前。

同时，我也在一步步参加第二课堂活动的所得所获中融会贯通，学以致用。以团学工作为例，作为班级团支书，我曾以自身志愿服务经历为基础，多次带领团支部成员开展环境保护、助残扶贫等志愿服务，辐射带动青年成长。在暑期“三下乡”社会实践探索高校团支部职业生涯规划团体辅导开展中，我也将其成果应用于团支部特色活动项目中，并于项目实施后以教育传播学视角撰写研究报告总结经验，环环相扣，将理论与实践紧密结合，通时达变，进一步加强自我认知和优化工作机制。

悟·求索无涯

仰之弥高，钻之弥坚。纵观大学阶段参与第二课堂活动的一些经历，可以发现我更多的是基于兴

趣爱好、能力提升以及价值发挥等因素，以全面发展、培养核心竞争力为目标，通过“第二课堂成绩单”所带来的第二课堂活动状态、付出和成就的有形感知激励作用，助力个人进行生涯规划，在求索中不断积淀，逐步成长。

因此在我看来，正处青春年华的我们应深刻理解“第二课堂成绩单”制度科学内涵，充分利用第二课堂服务青年成长的作用，合理安排时间，积极调动自身的主观能动性参与第二课堂活动，敢于尝试，敢于竞争，敢于抓住机会突破自我，并且运用好“第二课堂成绩单”评价记录、信息系统、价值应用等体系，找准自身定位，做好规划，力争上游，实现个人能力从无到有、从有到优、从优到精，在热爱中发挥价值。

责任编辑：常钦 于旭阳

【教育部网站】合肥工业大学实施“六个一”工程 打造特色基地培育“双创”人才



合肥工业大学认真贯彻落实党中央、国务院关于创新创业人才培养的部署要求，坚持创新引领创业、创业带动就业，大力实施“六个一”工程，将创新创业教育融入人才培养全过程，以创新实践和育人实绩落实“立德树人”根本任务，着力培养立足安徽、面向全国“双创”人才。

布局“一区一空间”

启动“创新创业实践基地”建设，在学校三个校区各布局一个特色创新创业实践基地，整合优势学科专业力量重点建设以大数据、机器人、人工智能为主题翡翠湖校区大数据中心、屯溪路校区机器人中心和宣城校区人工智能创新中心基地。按照“遴选一批双创导师，形成一套双创帮带机制，打造一个创新创业论坛，争取一批创新创业创投基金，培养一批‘双创’大学生，塑造一批创新创业典型”的总体思路，先后投入近 2000 万元，高起点、高规格、

高要求建设双创教育实践示范基地，辐射带动其他实践平台建设上层次、出成效。

打造“一区一团队”

在全校范围遴选组建大学生“双创”团队，通过兴趣驱动、老生带新、导师培训、精准指导等方式，让学生参与科研项目、科技竞赛等。团队成员通过基础实践、实践能力和创新融合应用三个阶段，实现基于“双创”人才培养的递进式实践育人，全面培养学生的创新思维 and 创新能力。

强化“一院一基地”

出台《关于加强创新基地建设的暂行办法》，指导学院逐步建立具有专业特色的院级创新教育基地和院企合作创新教育基地。先后建设 1.2 万余平方米的创新创业教育基地，其中省科技厅备案众创空间 1 个，教育厅审批的省级创客空间 15 个，校级创新创业基地 35 个。注重协同创新，与合肥国家大学科

技园、合工大智能院等孵化平台合作，积极搭建校内外创新创业合作平台，推动各基地大学生创业项目通过技术转让、技术入股、注册公司等方式进入市场。截至目前，共孵化大学生创业项目 166 项，涌现出一大批成功创业典型。

倡导“一院一品牌”

每年投入 300 万元，支持各学院打造具有学科专业特色的品牌赛事，调动各学院工作积极性、主动性、创造性。各学院按照《深化创新创业教育改革实施方案》，建立“创新创业实践能力标准”，将学生的各类教学实践活动与党团活动、“双创”实践活动有机结合，形成能力、知识和素质一体化培养体系。如汽车与交通工程学院的全国大学生汽车方程式大赛、计算机与信息学院的 robocup 机器人大赛、管理学院的全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等，都在创新形式、丰富内涵、提升效果，形成具有一定影响力、辐射面的学院特色品牌赛事。

推进“一生一项目”

积极推进第一课堂与第二课堂深度融合，实施“第二课堂成绩单”制度，将科技创新活动纳入第二课堂成绩单必修项目，实施星级认定标准，推动实现

学生参与创新创业项目全覆盖，首批第二课堂成绩单已在 2019 届本科毕业生中发放，产生了积极反响。

优化“一生一比赛”

积极鼓励和引导学生参加创新创业活动，在人才培养方案中专门设立创新创业必修学分，探索把学科竞赛、实践成果和发明专利等引入学业成绩考核。制定《大学生创新创业学分认定管理办法》等文件，加强对大学生创新创业学分考核并在评先评优、提前毕业、免试保研等环节中予以认定加分，充分发挥“互联网+”“挑战杯”等创新创业重大赛事的引领作用，对获奖学生予以激励。五年来，学生科技竞赛获省部级以上奖励 7800 余项。

本文原载于教育部网站 2021 年 1 月 18 日

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s190/

202101/t20210120_510427.html

责任编辑：于旭阳 米家锋

【教育部网站】合肥工业大学实施“三项计划”

着力推进辅导员队伍专业化职业化建设

合肥工业大学深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，牢牢抓住辅导员这支高校思政工作骨干力量，积极探索创新辅导员队伍建设新模式新方法，推进实施三个专项计划，不断提升辅导员队伍专业水平和职业能力，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

实施年级工作组专项计划。创新成立年级工作组，作为在党委学生工作部（处）指导下推进学生教育、管理、服务的实践性工作团体。秉承“全员参与、专人负责”的原则，设立本科生新生年级工作组（含预科班辅导员）、本科生二年级工作组、本科生三年级工作组（含五年制三、四年级辅导员）、本科生毕业班年级工作组、研究生工作组等5个年级工作组，将全体辅导员纳入所负责学生的年级工作组，聚焦年级学生工作中的难点、热点、焦点问题，一体化开展思想政治教育、日常管理和服务，一体化开展“六进”工作等，统筹资源、增强协同，提升育人水平和实效。每个年级工作组设组长1名、副组长1-2名，全面负责统筹年级工作组工作。

实施辅导员工作室专项计划。围绕立德树人根本任务，按照“立足实际、重在培育，整合力量、凝练特色”的原则，以大学生思想引领与社会主义核心价值观培育为内容，以工作研究、学术交流、成果推广为环节，以培养优秀的辅导员骨干和助力学生成长成才为目标，通过建立研究式、讨论式、互动式工作模式，建设一批机制健全、特色鲜明、资源共享的辅导员理论研究与实践基地，为一线思政工作提供理论支撑、智力支持和实践方案。围绕“思想理论教育与价值引领、党团与班级建设、学风建

设与学业指导”等10个方向，以小切口的特色建设方向命名，统筹推进加强团队建设、培育精品项目、加强工作协同、解决实际问题、开展学术研究等5项具体任务。引导辅导员工作室积极发挥作用，推动辅导员与学生建立常态互动关系，打造跨学院、专业化、重实效的工作团队，培育建设全省高校辅导员工作精品项目和全省示范性主题活动，推出校院两级学生教育、管理、服务创新工作举措，力争在课题立项、论文发表、编著、专著等方面取得突破。

实施“一院一品”项目建设专项计划。围绕学校发展目标任务，立足学院办学实际，结合学生教育管理特点，聚焦专业思政、文化育人、网络育人，心理育人、管理育人、组织育人、实践育人等方面，着力完善“大学工”“大思政”“大教育”工作格局，力争构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著、具有特色的大学生思想政治工作体系。按照“项目化运作、品牌化建设、持续化推进、系统化发展”的思路，在整合梳理学院学生工作有益做法和有效经验的基础上，优化形成集思想性、专业性、教育性、时代性、创新性、实践性、艺术性为一体的学生工作精品项目。2020年度共培育“一院一品”项目10余项，项目建设注重特色创建、过程指导、中期检查，定期开展项目建设纪实报送展示，努力形成可推广、可复制的工作成果，提升人才培养质量和水平。

本文原载于教育部网站 2021 年 3 月 16 日

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s190/202103/t20210317_520181.html

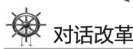
责任编辑：于旭阳 米家锋

【中国教育报】合肥工业大学：为新时代教育

评价改革“破题”

06 高教周刊 探索

主编:张湛 编辑:张湛 设计:慕磊 校对:张静
电话:010-82296593 邮箱:gaojiaos@edumail.com.cn



对话改革

合肥工业大学全面深化综合考核评价改革,优化教育评价体系,破除“五唯”定式——

为新时代教育评价改革“破题”

通讯员 周慧

“双一流”周期建设目标全面实现，人才培养质量持续提升，第二课堂蓬勃发展，创新创业教育稳居全国第一方阵，用人单位对毕业生和学校就业工作满意度近96%，一批科研成果应用于国家重点工程……“十四五”开局之际，合肥工业大学各项事业成绩斐然。

在学校党委书记余其俊看来，这些成绩的取得应归功于近年来学校全面深化综合考核评价改革，优化教育评价体系，破除“五唯”定式，全方位激发各项事业的发展潜力与创新动能。

考核——以育人为根本

最大的基础性绩效工资与教学业绩挂钩。这种超常规的改革有阵痛也有反对声，但当时“动真碰硬”的考核结果震惊全校——400余名教师因教学工作量未达标而被扣发了绩效工资，扣款比例从10%到70%不等。

“扣得心疼！”“脸挂不住！”改革“指挥棒”的作用立竿见影。短短几年内，教学工作量未达标的教师数不断下降，“争课上”代替了过去的“排课难”。

教授坚持为本科生上课的问题解决了，如何进一步提升教学质量，又成为了学校改革新的突破口。在形成“培养目标—培养过程—持续改进”闭环教学体系的同时，学校在考核中强

成果的价值、质量、贡献、影响。正是其中的“代表性成果不唯论文”这一规定，让钱斌的正高职称申报之路豁然开朗。随即，他向学校提交了《“世经典与文明传统”等三份代表性成果。三份成果虽然都不是期刊论文，但是充分体现了“用文化普及科学”的创新探索与实践。最终，他获评正高职称。

此外，学校还修订了人才招聘工作实施办法，设立“斜兵学者”岗位（一至四类），对每个类别提出明确的岗位基本职责、聘期工作目标以及相应学术条件。在选拔聘用中，不唯人才“帽子”，按照创新质量和贡献的导向，组织专家进行学术评价，同时对

分配方案时，重点考察代表性、创新性成果的科技价值、社会价值和商业价值，不再以论文数、项目数、专利数、经费数等作为分配依据，真正实现了从“量”的积累到“质”的飞跃的转换。

为了引导鼓励教师在完成教学科研任务的同时，积极参与学科整体发展的公益性工作，学校还创造性地在绩效工资体系中增设公共服务奖励性绩效，明确公共服务范畴，对积极投身课程思政、学科评估、专业认证等相关公益事务工作的教师予以奖励，形成激励导向引导公益性工作“人人有责”，让公共事务院系负责人张罗、一两个人落实成为过去。

“评价与考核机制不再作‘简单加

合肥工业大学全面深化综合考核评价改革， 优化教育评价体系，破除“五唯”定式

——为新时代教育评价改革“破题”

“双一流”周期建设目标全面实现，人才培养质量持续提升，第二课堂蓬勃发展，创新创业教育稳居全国第一方阵，用人单位对毕业生和学校就业工作满意度近96%，一批科研成果应用于国家重点工程……“十四五”开局之际，合肥工业大学各项事业成绩斐然。

在学校党委书记余其俊看来，这些成绩的取得应归功于近年来学校全面深化综合考核评价改革，优化教育评价体系，破除“五唯”定式，全方位激发各项事业的发展潜力与创新动能。

考核——以育人为根本

重科研轻教学，曾是一些高校长期存在的问题。

当前，在合肥工大，教师要站好课堂、上出“金课”，同时要注重发挥课外实践育人成效，已是全校上下的共识。这得益于5年多前，学校掀起的一场考核分配制度改革。

2015年，学校启动实施“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体教育教学集成体系。其中涉及到的考试环节要求：专业课程期末考试成绩不超过总成绩的40%，基础课程期末考试成绩不超过总成绩的50%。平时成绩，则来源于教师贯穿全程创造性设计的作业、测试、提问等多种形式。

扎实细致的过程管理，注重并强化平时成绩的分量和内涵，不再简单以出勤率作为依据，彻底打破了“上课靠一套PPT，最终成绩看一张试卷”的教学模式，全面激发了学生学习的主动性，并倒逼教师进行教学改革。

同时，学校同步推进教师绩效工资改革，全面实施教学导向的考核分配制度。遵循教学与科研的规律，学校实行年度考核和聘期考核长短周期考核制，年度考核短周期主要看教学的工作量与质量，聘期考核长周期主要看科研积累与水平，同时在年度考核中不要求面面俱到，并把指导创新创业作为与科研同等重要的考核指标。

为了进一步鼓励教授为本科生授课，学校不再将指导研究生日常工作计入考核工作量，并直接将收入占比最大的基础性绩效工资与教学业绩挂钩。这种超常规的改革有阵痛也有反对声，但当时“动真碰硬”的考核结果震惊全校——400余名教师因教学工作量未达标而被扣发了绩效工资，扣款比例从10%到70%不等。

“扣得心疼！”“脸挂不住！”改革“指挥棒”的作用立竿见影。短短几年内，教学工作量未达标的教师数不断下降，“争课上”代替了过去的“排课难”。

教授坚持为本科生上课的问题解决了，如何进一步提升教学质量，又成为了学校改革新的突破口。在形成“培养目标—培养过程—持续改进”闭环教学体系的同时，学校在考核中强化了创新创业教育导向，鼓励教师指导学生创新创业，促使教师不断思考，追求学科前沿，在实践中凝练问题、提出解决方案，在“真刀真枪”的创新一线中，全面提升学生综合能力和知识创新的价值观。

一系列改革创新，有力推动了全体教师潜心探索教学方法，努力提升教学能力。“教是手段，育才是核心。我们积极引导教师教书与育人并重，通过考核机制改革，努力为学生提供最优质的教育资源，形成了立德树人以教师为重心、能力培养以学生为重心、科学研究以价值为重心的新局面，学生的思想水平、综合素质和创新能力得到全面提升。”合肥工大校长梁樑说。

评价——以贡献为核心

2012年，当学校马克思主义学院教师钱斌登上央视《百家讲坛》，向全国观众开讲《梦溪笔谈》时，他的职称还是副教授。

2016年10月，学校修订出台了《合肥工业大学教师系列专业技术职务评聘工作试行办法》，彻底扭转了唯论文的职称评审导向。在职称评审中，实施代表作评价制度，代表性成果包含了高水平论文或专著、规划教材、教学科研奖励、有价值的发明专利等多种形式。评审过程更加注重标志性成果的价值、质量、贡献、影响。

正是其中的“代表性成果不唯论文”这一规定，让钱斌的正高职称申报之路豁然开朗。随即，他向学校提交了《旷世经典与文明传承》等三份代表性成果。三份成果虽然都不是期刊论文，但是充分体现了“用文化普及科学”的创新探索与实践。最终，他获评正高职称。

此外，学校还修订了人才聘用工作实施办法，设立“斛兵学者”岗位（一至四类），对每个类别提出明确的岗位基本职责、聘期工作目标以及相应学术条件。在选拔聘用中，不唯人才“帽子”，按照创新质量和贡献的导向，组织专家进行学术评价，同时对师德师风、教书育人、科学研究和公共服务等方面进行综合评价。

在引进教师时，学校设立“黄山学者”岗位，坚持学术水平综合评价、代表性成果同行评价、成长潜力评估相结合，让真正有益于立德树人、学科发展和人才培养的教师脱颖而出。

通过一系列改革，学校的人才工作理念得到了整体转变，建立起涵盖教师入职、晋升、聘任和奖惩全过程的考核评价和激励机制，实行按岗聘用、按贡献取酬，不唯“帽子”设置岗位、不以“帽子”区分教师队伍，严格实绩考核管理，建立退出机制，彻底打破了过去一顶“帽子”包打天下的格局。

激励——以价值为导向

如何真正回归教育初心，不断提升人才培养质量？如何避免科研上的“短平快”，真正产出高水平原创性成果？如何真正激活各基层单位工作动能，提升教师参与公共服务的积极性？这些，都是“破题”之后如何“立题”面临的问题。

为此，学校构建由“数量导向”向“价值导向”转变的新评价体系，形成了基于“教育教学、科研创新与公共服务”的三元结构奖励性绩效机制。

根据教学和科研的突出业绩情况，学校在制定教学科研奖励性绩效分配方案时，重点考察代表性、创新性成果的科技价值、社会价值和商业价值，不再以论文数、项目数、专利数、经费数等作为分配依据，真正实现了从“量”的积累到“质”的飞跃的转换。

为了引导鼓励教师在完成教学科研任务的同时，积极参与学科整体发展的公益性工作，学校还创造性地在绩效工资体系中增设公共服务奖励性绩效，明确公共服务范畴，对积极投身课程思政、学科评估、专业认证等相关公益事务工作的教师予以奖励，形成激励导向倡导公益性工作“人人有责”，让公共事务院系负责人张罗、一两个人落实成为过去。

“评价与考核机制不再作‘简单加法’，为广大教师和科研人员真正胸怀大局，紧盯国家重大需求和‘卡脖子’技术以及产业实际需要，潜心深耕细产出高水平原创性成果、攻克核心技术提供了保障。”学校电气与自动化工程学院院长丁立健教授说。

丁立健提到的“简单加法”，是过去科研考核通常采用的数量导向模式，即数论文、数项目、数奖励，再将数量相加作为考核和奖励的唯一依据。这个办法尽管操作简单，但也带来了让教师和科研人员围着数字转等问题。为了满足数量要求，有的好成果甚至不得不被拆分为多篇论文刊发。

“现在，我们将成果的影响和价值作为最主要的考核因素，同时从多个维度考察对团队和集体的贡献。不撒胡椒面，按贡献奖励，以鲜明的价值导向将力量更好地汇聚到立德树人根本任务和学科发展的整体目标上来。”丁立健说。

通过科学化、系统化、制度化、规范化体系设计，价值塑造、创新实践、技能拓展、素质养成与知识传授相结合的育人模式全面形成，学生综合素质得到了全面提升，学校各项办学指标达到历史最高水平，面向国家战略需求和社会经济发展涌现出一批高水平原创性成果，以“企业出题、政府立题、高校解题、市场阅卷”为特色的需求传导型政产学研用“合工大模式”在多个地区得到创新性拓展与推广。

本文原载于《中国教育报》2021年4月19日

高教周刊：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2021-04/19/content_593435.htm?div=-1

责任编辑：于旭阳 米家锋

共青团安徽省委来校专题调研“第二课堂成绩单”建设工作



1月11日上午，共青团安徽省委副书记胡靖一行来到我校，专题调研“第二课堂成绩单”建设工作。校党委副书记陈刚出席调研座谈会。

陈刚代表学校对胡靖一行来校调研指导工作表示热烈欢迎，并介绍了我校“第二课堂成绩单”建设工作整体推进情况。陈刚指出，学校聚焦立德树人根本任务，高度重视第二课堂教育工作，将第二课堂作为重要组成部分纳入人才培养体系。近年来，学校持续推进“第二课堂成绩单”制度，在顶层设计强化、模块体系优化、评价方式量化、实施细则细化、价值应用深化等方面进行积极的实践与探索。学校各部门、各学院组织协作的育人合力已经形成，“第二课堂成绩单”制度深入人心，教师指导第二课堂、学生参与第二课堂的积极性大大增强，育人成效不断彰显。

胡靖高度评价了我校在“第二课堂成绩单”建设方面的做法与成效。他指出，合肥工业大学“第二课堂成绩单”建设在顶层设计上站位高、谋划

远，在内涵架构上体系全、标准精，在部署实施上起步早、见效快，取得了显著的工作成效，积累了丰富的实践经验，发挥了良好的典型示范作用，在社会上产生了积极反响。希望学校继续统筹各方资源，推动“第二课堂成绩单”建设再上新台阶，形成具有合工大特色的人才培养体系。

双方围绕在全省高校更好地推进“第二课堂成绩单”制度进行了深入交流研讨。与会人员共同观看了我校“第二课堂成绩单”专题宣传片，观摩了我校“四端一体”的“第二课堂成绩单”信息管理系统。

团省委学校部部长卢蓉、学校部副部长杜盛参加调研，校团委有关负责同志参加座谈。

（杨乾坤/文 黄梓建/图）

来源：2021年1月13日合肥工业大学新闻文化网

<http://news.hfut.edu.cn/info/1011/36901.htm>

责任编辑：李嘉琳 任静

全国多所高校（团体）调研我校“第二课堂成绩单”建设工作

合肥工业大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高校思想政治工作会议精神，全面落实教育部、共青团中央工作部署，在省委教育工委和团省委的指导下，围绕立德树人的根本任务，瞄准“德才兼备，能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才”的人才培养总目标，高度重视依托第二课堂强化人才培养，并将“第二课堂成绩单”制度纳入学校人才培养体系，深入推进“三全育人”综合改革和“五育并举”全面发展素质教育。

近年来，学校各级各类第二课堂活动蓬勃发展、全面繁荣，取得丰硕成果。学校各类省部级及以上

竞赛、评比中屡获佳绩、频传喜报，相关工作先后被中央电视台、人民网、新华网、教育部网站、《中国教育报》等主流媒体报道，在社会上引起积极反响，发挥了良好的典型示范作用。

据不完全统计，累计20余家高校（团体）、200余人次来校调研考察“第二课堂成绩单”建设工作。



3月11日，合肥学院、新疆财经大学团委一行来校专题调研“第二课堂成绩单”建设经验



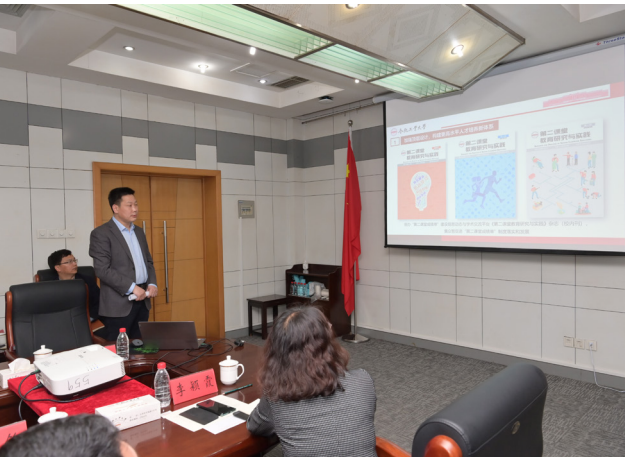
3月30日，安徽职业技术学院、芜湖职业技术学院团委一行来校专题调研“第二课堂成绩单”建设经验



4月16日，山东工商学院团委一行来校专题调研“第二课堂成绩单”建设经验



4月14日，安徽理工大学团委一行来校专题调研“第二课堂成绩单”建设经验



4月27日，党委学生工作部部长钟小要在北方民族大学来校交流会上介绍“第二课堂成绩单”建设工作



4月29日，软件学院副书记储文静在2021年人工智能产业企业高校（技术类）人才对接会上介绍“第二课堂成绩单”工作

我校在 2020 全国普通高校大学生竞赛排行榜多项榜单中位居前列

3月22日，中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系研究工作组发布2020全国普通高校大学生竞赛排行榜，我校在多项榜单中位居前列：在《2020年全国普通高校大学生竞赛排行榜（本科）》TOP100中位列第22位；在《2016-2020年全国普通高校大学生竞赛排行榜（本科）》TOP300中位列第26位，较去年增长两位，为历史最佳成绩；在《2016-2020年全国“双一流”建设高校大学生竞赛排行榜》（全部）中位列第24位（新增榜单）；在《全国普通高校大学生竞赛排行榜五轮总排行榜（本科）》TOP 300中位列第33位（新增榜单，2012-2020）。

自2017年12月14日由中国高等教育学会“高校竞赛评估与管理体系”专家工作组在杭州发布2012-2016年我国普通高校学科竞赛排行榜以来，我国高校竞赛第三方评估拉开序幕。2018年2月2日，中国高等教育学会在北京继续发布2013-2017年普通高校学科竞赛排行榜，同年4月在武汉发布我国首部《全国大学生竞赛白皮书（2012-2017）》，为进一步规范管理，推动和发挥学科竞赛类活动在教育教学、创新人才培养等方面的重要作用提供了规范和引导。2021年发布的榜单包含本科院校榜单13个、高职院校榜单10个、省份榜单3个，与去年相比新增了“五轮总排行榜”，包括本科、高职和省份三种类型。从2017年12月发布第一轮全国普通高校大学生竞赛排行榜以来，中国高等教育学会已经连续发布四轮榜单，为从更长的时间段了解各高校大学生竞赛发展态势，特在今年发布“五轮总榜单”（时间跨度从2012年到2020年）。

今年3月9日，全国高校竞赛评估与管理体系研究专家委员会在杭州召开会议，采取无记名投票方式，新增13项竞赛纳入2020全国普通高校大学生竞赛排行榜（榜单内已有竞赛的子赛纳入但不计算竞赛项目数），纳入排行榜的全部竞赛项目共57项。

近年来，我校围绕立德树人根本任务，持续深化“立德树人、能力导向和创新创业”教育教学集成体系，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。学校先后获得教育部首批“全国高校实践育人创新创业基地”、全国首批“深化创新创业教育改革示范高校”“2018年度全国创新创业典型经验高校”等称号。学校高度重视大学生科技竞赛工作，采取了一系列改革和创新举措引导、激励师生积极参与，竞赛管理不断规范，竞赛成绩逐年提升。2020年我校学生在各类竞赛中共获得省部级以上奖项1652项，其中国际级奖209项、国家级奖536项、省部级奖907项。学生参加各类竞赛超过12000人次，获奖达5000人次以上。

当前，学校正持续完善创新创业教育体系，促进创新创业教育与专业教育进一步融合，努力在创新人才培养方面取得更大成绩。

（徐慧/文）

来源：2021年3月23日合肥工业大学新闻文化网

<http://news.hfut.edu.cn/info/1011/37536.htm>

责任编辑：李嘉琳 任静

我校在 2020 年度安徽省“十佳大学生”评选中创佳绩

近日，2020年度“安徽省十佳大学生”评选结果揭晓，我校推选的4名同学脱颖而出，取得佳绩。其中，虎蓉同学荣获志愿服务类“安徽省十佳大学生”荣誉称号，顾铭、沈涵、余炜3位同学分别荣获社会实践类、学风创优类、自主创业类“安徽省百优大学生”荣誉称号。

2020年度“安徽省十佳大学生”评选活动由团省委、省委宣传部、省文明办、省教育厅、省经信厅、省生态环境厅、省文化和旅游厅、省体育局、省科协、省残联、省学联联合开展，自2020年10月启动以来，经过高校初评、专家评审团评审、微信投票、特邀评审团评审、公示等环节的严格评选，在道德示范、学风创优、科技创新、社会实践、志愿服务、自主创业、自强奋斗、生态保护、文艺创作和体育锻炼十个类别中共评出10名同学为“安徽省十佳大学生”、90名同学为“安徽省百优大学生”。

近年来，在校党委的坚强领导下，学校共青团始终坚持立德树人根本任务，落实“五育并举”人才培养模式，将培育先进典型、选树模范标兵作为增强思想政治工作感染力、深化大学生自我教育的有效途径，打造不同层面、不同类型的先进典型群体和个人，积极营造人人争先创优的良好氛围。学校先后涌现出一批在道德示范、学风创优、科技创新、社会实践、志愿服务、自强奋斗、体育锻炼等方面表现突出的优秀青年师生，在培育和践行社会主义核心价值观方面发挥了良好的示范带动作用。

附：获奖同学基本情况：

虎蓉，女，中共预备党员，数学学院应用数学专业2019级研究生，合肥工业大学数学学院研究生会主席，合肥工业大学第20届研究生支教团剑河服务队队长。她积极参与公益教育扶贫，先后组织开展10余项公益助学项目，曾荣获全国大学生志愿服务西部计划“优秀志愿者”、安徽省大学生年度人物、合肥工业大学五四优秀青年标兵、合肥工业大学研究生年度人物、合肥工业大学青年志愿者行动先进个人等荣誉称号。

顾铭，女，中共党员，马克思主义学院思想政治教育专业2017级本科生，她积极投身社会实践，现任大学生社团联合会主席，目前被保送至复旦大学。荣获校优秀共青团干部、优秀三好学生、十佳实践标兵等荣誉。她连续3年参加省级及以上“三下乡”社会实践活动，成功申报国家“青年大学习”行动专项计划“青年观察家”实践团并获国家优秀实践团队、国家“镜头中的三下乡”优秀视频奖，参加实地调研等理论学习类实践活动近10项。

沈涵，男，中共党员，电气与自动化工程学院自动化专业2017级本科生，现任合肥工业大学学生会执行主席。他注重学习能力培养，专业排名始终保持第一，曾获得2次国家奖学金、3次校一等奖学金、3次校三好学生、3次自动化81奖学金，以及校十佳大学生、优秀共青团干部等称号。目前已保送至东南大学。以第一作者发表学术论文2篇，发明专利一项在审，主持大学生创新项目一项、参与一项。曾荣获安徽省大学生电子设计竞赛二等奖、第十三届ICAN国际创新创业大赛（安徽赛区）二等奖在内的科创比赛省级荣誉3项、校级3项。

（下转第43页）

我校连续两年荣获大学生志愿服务西部计划绩效考核优秀等次项目办

近日，大学生志愿服务西部计划全国项目办公布了2020年西部计划绩效考核优秀等次高校项目办名单，合肥工业大学项目办榜上有名。至此，我校已连续两年荣获大学生志愿服务西部计划全国优秀项目办。

2020年，我校认真贯彻落实习近平总书记关于西部计划和研究生支教团的重要指示精神，贯彻落实团中央有关文件精神，高度重视西部计划和研究生支教团志愿者选派工作，严格按照公开招聘、自愿报名、组织选拔、集中派遣的方式，集中优势资源，通过校园网、新媒体平台等方式宣传典型事迹，讲解相关政策，广泛动员宣传，做好招募动员工作；通过资格审查、笔试、面试、体检等环节，做好志愿者选拔工作；通过专题培训、讲座学习、实操训练等优化培训计划，做好研支团志愿者培训工作；通过专人负责、延伸管理、全程服务，为志愿者解决“后顾之忧”，做好保障工作。

近年来，我校西部计划志愿者在服务地弘扬新时代雷锋精神，展现工大学子青春风貌，研究生支教团先后实施“暖冬计划”“留守儿童生日会”“1V1助学”等公益助学品牌，项目覆盖面广，实施效果好，得到服务地项目办和服务对象的高度认可。其中“暖冬计划”公益项目，2020年发放全新棉服500件，新鞋410双，棉袜3000双，棉被100床，二手衣物3000余件，物资价值达20万元；“1V1”助学公益项目，2020年已结对帮扶学生141人，助学金额达158100元。

据悉，我校研究生支教团目前服务于贵州省黔东南州丹寨县、剑河县，八年来，共选派支教团志愿者76人，受到上级团组织的充分肯定和社会各界的高度赞誉，在助力西部地区基础教育和建设发展的同时为广大青年成长圆梦提供广阔舞台。2020年学校选派合肥工业大学第22届研究生支教团10名志愿者服务于贵州省黔东南丹寨县长青二小（6人）、剑河县岑松小学（4人），第23届研究生支教团12名成员将于今年7月进行新一届的支教工作。

（陈曾珍/文）

来源：2021年4月9日合肥工业大学斛兵青年在线

<http://tuanwei.hfut.edu.cn/2021/0409/>

c738a253496/page.htm

责任编辑：陈希耳 常钦

杨善林院士做客第十三期“学术人生”



4月24日下午，由党委学生工作部、校团委主办，校研究生会承办的第十三期“学术人生”大型访谈活动在翡翠湖校区科教楼二楼报告厅举办。我国管理科学与信息系统工程专家、中国工程院院士杨善林教授应邀做客本期访谈，与500余名青年学子分享科研经历与生活感悟。

本次访谈活动以“弘扬科学家精神，厚植爱国情怀”为主题。杨善林以四张照片为背景，用生动形象的案例阐述了长期以来率领科研团队，始终紧密结合国家重大战略需求，深入我国高端装备制造工程管理实践一线，攻关关键核心问题的艰辛历程；讲述了面对新冠肺炎疫情，他带领科研团队冒着风险，多次深入本地医院调研防控需求，仅用20多天就研发出非接触式智能移动新冠肺炎防控远程交互服务系统，并应用于火神山、雷神山医院等疫情防控一线的故事；介绍了突破多项技术难题，能够用于分级诊疗、灾害救援等特殊场景，并获评世界互联网最具领先性的15项科技成果之一的“人机协同的智能移动微创腔镜系统”项目。

“作为一名科研人员，看到自己的科研成果被

应用在国家最需要的地方，自然就会产生一种自豪感。”杨善林用这样一句话概括了自己的科研追求。在访谈交流环节，他讲述了自己从学生时代刻苦学习到坚守科研岗位数十年，始终不忘初心、勤奋忘我的经历，有克服艰苦环境趴在床板上画网络图的往事，有住院时把病房变为办公室的场景，让在场的青年学子无比钦佩。针对同学们在专业学习与科研过程中遇到的问题，杨善林深入浅出地予以详细分析和解答，独到见解赢得了在场学生的阵阵掌声。他勉励同学们，任何科学成就的取得都离不开精神支撑，要立足当下，把本职工作做到极致，要放眼未来，紧跟国家发展步伐，勤奋学习，刻苦钻研，在服务国家和社会的奋斗过程中实现人生价值。他寄语青年学子，希望他们在追求物理、事理、人理这些真理的过程中，要始终坚持“至诚至善，务实求真”。

（吴其林 赵力伟/文 覃文彬 郭雅/图）

来源：2021年4月26日合肥工业大学新闻文化网

<http://news.hfut.edu.cn/info/1011/38666.htm>

责任编辑：李嘉琳 任静

我校学子荣登央视五四晚会舞台



5月4日晚，由中央宣传部、教育部、共青团中央指导，中央广播电视台承办的“奋斗正青春—2021年五四青年节特别节目”，在CCTV-1、CCTV-3、央视频、央视文艺和央视影音联合播出。我校大学生国旗护卫队、大学生艺术团应邀参加了军事国防题材歌舞《军礼》及歌舞《奔跑的青春》等节目的录制。这是我校学子第8次参加央视五四特别节目演出，第10次亮相央视舞台。在京排练录制期间，校党委副书记陈刚看望慰问了参演人员，并率大学生国旗护卫队队员专程赴天安门广场开展“做党的好青年”主题实践活动。

“手臂高高举起，誓言默默无语，我的心给祖国敬礼”。深情跌宕的音乐响起，我校大学生国旗护卫队40名队员与清华大学等高校学生代表迈着整齐划一、铿锵有力的步伐登上舞台。徐徐举起的手臂，坚实有力的动作，坚毅澄澈的目光，国旗护卫队的队员们用庄严肃穆的军礼诉说着对共和国卫士的崇高敬意，倾诉着对伟大祖国的深深热爱。

此次演出时间紧，任务重。为呈现出最好的舞台效果，我校大学生国旗护卫队在接到演出邀请后，赴京进行了为期一周紧锣密鼓的排练。队员们利用休息时间，在公园的空地上、高铁的桥洞下、空旷的停车场，进行反复排练，以青春的担当追求卓越，以青春的姿态诠释完美。

我校大学生艺术团成员、仪器科学与光电工程学院2017级学生陈旭，作为百名高校代表参加演出，参与了歌舞《奔跑的青春》等节目的录制，展现了我校青年学生昂扬向上的精神风貌。

近年来，学校坚持德智体美劳五育并举，持续推进“第二课堂成绩单”建设，大学生第二课堂全面繁荣。其中，文艺活动百花齐放，精彩纷呈。大学生国旗护卫队、大学生艺术团成为“第二课堂成绩单”建设的闪亮名片。我校参演此次央视五四晚会的同学，来自14个学院的理工科专业。他们的精彩表现得到央视节目组的高度评价和一致认可，参演学生代表接受了中央电视台的采访。



4月27日凌晨3:00，队员们赶到天安门广场观看升国旗仪式，接受爱国主义教育。当鲜艳的五星红旗伴着雄壮的国歌声与旭日一同升起，队员们高唱国歌、热泪盈眶，爱国热情和民族自豪感油然而生。

在节目排练和录制过程中，参演学生和指导教师全力以赴，深受感触。大学生国旗护卫队、大学生艺术团指导教师钟采桑说：“青年之字典，无‘困难’之字，青年之路程，无‘退缩’之行。自接到演出任务后，面对高强度的训练，团队中始终没有一个人喊苦喊累，没有一个人轻言放弃，凭借超强意志圆满完成录制任务。同学们不懈奋斗的精神在舞台上展现得淋漓尽致，展现了工大青年英姿勃发的青春姿态，绽放出了属于合工大青年的绚丽之花。”大学生国旗护卫队队员王锐说：“从下午四点到晚上九点不间断的排练就是一场鏖战。每个人都绷着一股劲，不怕苦不怕累，越累腰杆越挺



拔！在老师和导演的悉心指导下，我们成功完成了整套动作的学习。赴京之前起伏的心绪都化作了青春的汗水，洒在了央视的青春舞台上。”大学生艺术团团员陈旭说：“非常荣幸作为高校代表参与央视2021年五四青年节特别节目的录制，也有幸见到了许多信念坚定斗志满满的有为青年和模范前辈。作为新时代的青年，我们更要踏着铿锵有力的步伐，走在不留遗憾的青春之路上！”

（钟采桑/文 钟采桑/图）

来源：2021年5月6日合肥工业大学新闻文化网

<http://news.hfut.edu.cn/info/1011/38920.htm>

责任编辑：陈希耳 于旭阳

（上接第39页）

余炜，男，中共党员，材料科学与工程学院2019级博士研究生。他创立了合肥诺瓦新材料科技有限公司，该创业项目荣获2019年“创客中国”安徽省中小企业创新创业大赛创客组三等奖。他带领团队对两个轻量化关键新材料进行了科研攻关，获颁两项国家发明专利，企业成功入库科技部科技型中小企业库。在中标韩国地球科学与矿产资源研究

院科研项目中，作为技术提供方赢得外方研究开发合同，并成功入围韩国国家材料研究院供应商。

（邹明玥/文）

来源：2021年3月29日合肥工业大学新闻文化网

<http://news.hfut.edu.cn/info/1011/37691.htm>

责任编辑：陈希耳 任静

学校隆重纪念五四运动 102 周年

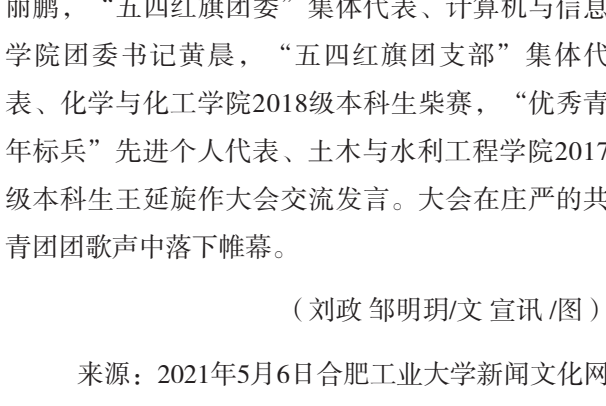
今年是中国共产党成立100周年，五四运动102周年。为激励全校广大团员青年进一步继承和发扬五四精神，学党史、强信念、跟党走，4月30日下午，学校在翡翠湖校区举行纪念五四运动102周年暨五四表彰大会。校党委书记余其俊，党委副书记陈刚，党委常委、组织部部长蒋传东出席大会。

大会在雄壮的国歌声中开始。余其俊代表学校党委向全校团员青年致以节日的问候和良好的祝愿，向受表彰的先进集体、先进个人表示热烈的祝贺。他指出，多年来，全校各级团组织、共青团干部、广大团员青年在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，不断强化思想武装，切实加强组织建设，积极投身创新创业，自觉融入社会服务，持续繁荣校园文化，在学习、工作、实践等各方面充分发挥先锋模范作用。特别是在疫情防控、抗洪救灾、脱贫攻坚等重要任务面前，大家主动响应、冲锋在前，以青年之自信、青年之担当、青年之作为交出合格答卷，学校共青团的引领力、组织力、服务力不断提升，呈现出全局活跃、亮点闪烁、成果丰硕的可喜局面。

余其俊强调，全校各级团组织、共青团干部和广大团员青年要深入学习贯彻习近平总书记在清华大学考察时发表的重要讲话精神，矢志拼搏奋斗，激扬青春风采，努力建功立业。要有理想、强信念，坚定不移听党话、跟党走，学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，继承和发扬革命优良传统，在党的领导下始终做理想信念的坚定信仰者和忠实践行者，不断增强对党的政治认同、思想认同、情感认同，用实际行动迎接建党一百周年；要有本领、强素质，心无旁骛求真知、做真人，系统学好专业知识，努力做到又博又专、愈博愈专，既多读有字之书，也多读无字之书，锤炼自身本领，筑牢成才之基，毕业后到祖国最需要的地方造福人民，努力为青春梦增光、为中国梦添彩；要有担当、强作为，砥砺实践强国志、报国行，争当中国特色社会主义事业的奋进者、开拓者、奉献者，厚植家国情怀，勇担时代重任，以执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领肩负起继承党的事业、建设伟大祖国的神圣使命。

会议宣读了学校共青团工作先进集体和先进个人表彰决定，并举行了隆重的颁奖仪式。二级单位





党组织代表、微电子学院、物理学院党委副书记李丽鹏，“五四红旗团委”集体代表、计算机与信息学院团委书记黄晨，“五四红旗团支部”集体代表、化学与化工学院2018级本科生柴赛，“优秀青年标兵”先进个人代表、土木与水利工程学院2017级本科生王延旋作大会交流发言。大会在庄严的共青团团歌声中落下帷幕。

（刘政 邹明玥/文 宣讯/图）

来源：2021年5月6日合肥工业大学新闻文化网

<http://news.hfut.edu.cn/info/1011/38907.htm>

责任编辑：李嘉琳 任静

我校学子在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动中获佳绩



5月16日，第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动全国决赛在成都落幕。本次大赛由第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛组委会主办，四川大学承办，全国共75所高校的106件作品入围决赛。我校选送的作品《民营博物馆背后——国人的脊梁》从全国万余支参赛团队中脱颖而出，入围全国百强，并在终审决赛中获得全国一等奖，另有3件作品获得二等奖，1件作品获得三等奖。另外，在第十七届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动中，我校15件作品获得一等奖，18件作品获得二等奖，3件作品获得三等奖。

红色专项活动是第十七届“挑战杯”竞赛组委会为庆祝中国共产党成立100周年推出的专项比赛。

自今年年初活动启动以来，学校高度重视、统筹谋划，结合2021年寒假大学生“返家乡”社会实践，积极动员、组织、指导学生开展红色寻访和调研。活动共征集作品200余件，千余名师生参与其中，引领凝聚青年学生感受党的百年光辉历程和伟大成就，发扬红色传统，传承红色基因。

附：第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动授奖名单

《民营博物馆背后——国人的脊梁》（一等奖）

团队负责人：刘欣培

团队成员：李嘉渝、郭旭

指导老师：王琼、雷磊、李旭丹

《新时代大学生对沂蒙精神认同现状研究》（二等奖）

团队负责人：张小智

指导老师：潘莉、宋增伟

《重走伟人建党足迹 传承青年红色基因》（二等奖）

团队负责人：邹沂珊

团队成员：霍安瑜、张泽岳、徐佳宝、李天瑜、吴萌萌、罗润婕、杨越、高雪堃、刘可意

指导老师：苏光靖、赵雯雯、马贵侠

《中国式扶贫的经典样本研究：基于闽宁镇的考察》（二等奖）

团队负责人：姚悦

团队成员：肖滴滴、王志龙、郭雅汶、吴佳燃、余慧聪、赖杨安吉

指导老师：檀江林、祁高飞、郭州平

《驻村第一书记的嵌入式治理与新时期乡村振兴的有效实践》（三等奖）

团队负责人：王雨晨

团队成员：曲伊诺

指导老师：谢众、汪朝杰

第十七届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动获奖名单

一等奖

《中国式扶贫的经典样本研究：基于闽宁镇的考察》

团队负责人：姚悦

团队成员：肖滴滴、王志龙、郭雅汶、吴佳燃、余慧聪、赖杨安吉

指导老师：檀江林、祁高飞、郭州平

《红色文化融入新时代乡风文明路径研究——以金寨桃岭乡和花石乡为例》

团队负责人：徐乐童

团队成员：徐海桑、吴怡霖、陈子康、刘瑞溥、白诗晓、王梦雨、杜宇乐、王淑娴

指导老师：檀江林、李世军

《驻村第一书记的嵌入式治理与新时期乡村振兴的有效实践》

团队负责人：王雨晨

团队成员：曲伊诺

指导老师：谢众、汪朝杰

《重走伟人建党足迹 传承青年红色基因》

团队负责人：邹沂珊

团队成员：霍安瑜、张泽岳、徐佳宝、李天瑜、吴萌萌、罗润婕、杨越、高雪堃、刘可意

指导老师：苏光靖、赵雯雯、马贵侠

《数字经济背景下大别山红色旅游多元化开发调研》

团队负责人：吕焱

团队成员：周子航

指导老师：朱晨

《红色文化对革命老区的影响——新时代乡村振兴的调研与思考》

团队负责人：张凌

团队成员：唐凌霄、杨兴鹏、吴伟鑫、朱宇雯

指导老师：董钢、张帆

《英雄精神内涵及其当代价值的学习与思考——红色基因库的实地调研与乡村支教传承》

团队负责人：杨加盟

团队成员：李伟豪、姚星艳、叶梓馨、秦齐

指导老师：关茜、黄建伟、王倩

《新时代大学生对沂蒙精神认同现状研究》

团队负责人：张小智

指导老师：潘莉、宋增伟

《民营博物馆背后——国人的脊梁》

团队负责人：刘欣培

团队成员：李嘉渝、郭旭

指导老师：王琼、雷磊、李旭丹

《新时代基层党建推动乡村产业振兴的经验梳理及推广路径》

团队负责人：李强

团队成员：程文文、郑志航、张明健、张逸飞、于小童、陈佳佳、钱文静、王茜、李佳艺

指导老师：李金华、檀江林

《关于红色文化宣传和发展策略的调研报告——以红色教育基地为例》

团队负责人：王芷宁

团队成员：王子涵、汪佳娟、王诗雨、易桢皓、芦翰林、习茜

指导老师：王倩、孙根

《心桥 心碑》

团队负责人：闻豪

团队成员：张逸安、王一凡、匡芳莹、樊秉政

指导老师：杨昌辉、杨乾坤

《唱响基层之歌，绽放红色青春之花》

团队负责人：张津

团队成员：朱礼东、赵晶璐、杨千立、董宇轩、苏熙宁、杨佳豪、白晓凤、谢慧琳、胡金铭

指导老师：汤莺、李雪、张帆

《陶染新时代的红色》

团队负责人：王晓静

团队成员：向阳、邓飞阳、纪思宇

指导老师：韩玉洁

《红色基因融入乡村治理模式研究——以金寨县大湾村、东冲村为视角》

团队负责人：成东升

团队成员：张睿哲、黄雪迎、胡雪媛、韩祝香、檀明、许书凝、姜张英、张景渊

指导老师：吴椒军、高健健

二等奖

《脱贫攻坚视角下革命老区红色旅游业发展现状与出路探究——以瑞金及下属丰垅村红色旅游》

团队负责人：张泽岳

团队成员：郭龙灿、王健斌、王昱恒、范子豪

指导老师：李茂茂

《传承红色精神聚焦乡村扶贫》

团队负责人：刘仲良

团队成员：阚瑞、季宏鑫、管纬坤

指导老师：黄晨、卢泽洵

《选调生服务乡村振兴战略作用发挥情况调查研究》

团队负责人：李靖之

团队成员：吴辰华、刁怡辰、胡智敏、方涛、王家辉、李晨宇、任晓蕾、李振昌

指导老师：徐美波

《新长征，再出发》

团队负责人：曹昱晨

团队成员：汤紫薇、赖璟、顾童、张恒、赵浩冰

指导老师：刘世国

《新时代红色太行英雄人物精神传承研究——以山西省寿阳县尹灵芝烈士为例》

团队负责人：张静茹

团队成员：李震宇、唐圆圆、陈彦文、田婉婷、庞建飞、解佑鑫、陈政

指导老师：吴晶、顾安祥、黄熙

《走进胡兰，挖掘红色基因下的文化传承》

团队负责人：武嘉和

团队成员：郭星月、段海波、刘鹏伟、郭有为

指导老师：叶璟

《百年守望，薪火相承——寻找我身边的“最美党员”》

团队负责人：崔陈陈

团队成员：杨泽群、王万羽、曹杰、吴京峰、郭宇辰、陈胜军、米家锋、赵吉航、江雨溪

指导老师：陈奕达

《红色精神的传承和弘扬——以南梁精神为例》

团队负责人：雷质超

团队成员：窦博文、王世宇、任俊生、居冉、江龙

指导老师：刘世国

《红色基因的传承对志愿精神的影响研究—以疫情期间志愿服务为视角》

团队负责人：陈鑫

团队成员：胡桑、林蕊、李琬琦、张雨佳、徐沐辉、弓航

指导老师：陈曾珍

《红色“立方”焕活力——新时代下创新红色文化传播的路径选择》

团队负责人：尹家扬

团队成员：李焯、郑清涛、常心怡、王勃辰、李高翔、杨晨曦

指导老师：夏建圩、史梁

《缅怀革命先烈探寻家乡红色文化》

团队负责人：张峻恺

指导老师：房虹姣

《一名党员一面旗帜，抗疫精神永不褪色》

团队负责人：杨熙龙

团队成员：孙园、朱晓明、宋佳艺、周泽文、田富文、顾柏媛、陈希耳、代晨阳、曹越

指导老师：吴其林

《寻访红色足迹，传承红色精神》

团队负责人：龚欣

团队成员：王照永、杜靖、刘苏漾、李婉炘、刘晓雨、吕嘉和、徐菀潞

指导老师：咸怡帆、张高荣

《致敬最美逆行者——社会工作者参与疫情防控的角色分析与实践形式调查》

团队负责人：祝新宇

团队成员：张元、鲁婷婷、梁云、熊祉涵、穆瑞新、李学一

指导老师：郑华、祖晶晶

《万众仪心求解放，百年淬炼铸党魂》

团队负责人：曹辰昊

团队成员：于文韬、常新新、许凡、高雨欣、唐慧、吕涛、辛金儒、刘博文、刘逸垚

指导老师：李诗媛、朱怀谦

《岁月峥嵘不忘初心》

团队负责人：李海鑫

团队成员：彭圣宇、张奥、徐敏皓、张玮、杨灿、崔欣、吴雨豪

指导老师：刘世国、叶璟

《探寻疫情防控，追溯红色力量——基于2021年春节期间“就地过年”防疫政策》

团队负责人：程旭

团队成员：梁川川、马嘉骏、黄宇康、舒豪

指导老师：张蓉

《从压迫和剥削中崛起——关于淮南煤矿发展的调研报告》

团队负责人：胡旭耀

团队成员：沈明辉、王静子、钱奕达、刘博文、代婷婷、王慧慧

指导老师：王鉴颖

三等奖

《关于乡村振兴战略实施情况的调研报告》

团队负责人：奚晨宇

团队成员：张家源、唐励文、张琳、苏洪俊、张艺佳

指导老师：王锐琴

《地摊经济发展现状及未来态势探究》

团队负责人：丘静茹

团队成员：左一涵、李宇欣、段昊天、朱昱冠、贾博涵、戴惺杰、王润佳、何静萱、林传凤

指导老师：闫志伟、齐梦月

《砥砺三牛精神续写时代华章》

团队负责人：许乾

团队成员：朱洪稷、李奥雪、孟铁强、贺君君、冯子泰、孙月崩、贾德婷、刘茵、李响

指导老师：陈曾珍

（陈曾珍 孙彩霞/文 雷磊/图）

来源：2021年5月20日合肥工业大学新闻文化网

<http://news.hfut.edu.cn/info/1011/39358.htm>

责任编辑：李嘉琳 任静

编者按

为深入学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，本期“图说二课”栏目专题报道合肥工业大学第二课堂党史学习教育相关活动，用图片记录青年学子们紧紧围绕“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”目标，扎实开展各类理论学习、宣传教育、主题实践等活动，深情回顾党的光辉历程，热情讴歌党的丰功伟绩，旨在继承和发扬党的光荣传统与优良作风，深刻领会中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。



机械工程学院开展“追寻渡江红色记忆·永葆党员先锋本色”教育实践活动



机械工程学院赴蜀山烈士陵园开展缅怀先烈活动



材料科学与工程学院赴中共合肥北乡支部纪念馆开展主题实践活动



材料科学与工程学院开展“寻百年建党足迹·问一路红色初心”访谈老党员活动



材料科学与工程学院联合中华志愿者杂志社大学生志愿团开展“听青年说党史，做红色宣讲人”实践活动



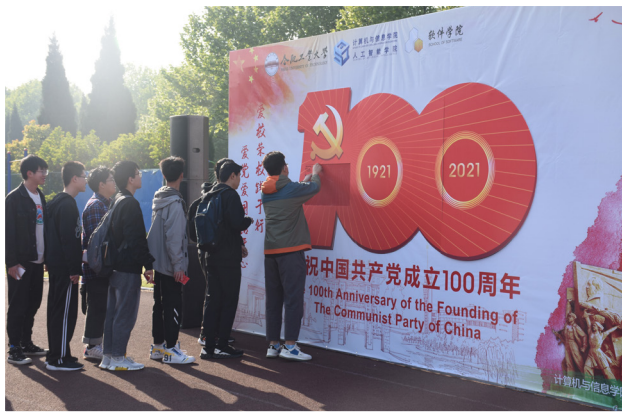
电气与自动化工程学院开展“迎百年建党，祭烈士英魂”主题活动



文法学院赴安徽省委党校党性教育馆开展党史学习主题教育



管理学院赴合肥市瑶海区人民法院廉政文化馆参观学习



计算机与信息学院开展“爱校荣校践于行·爱党爱国铭于心”特殊升旗仪式



土木与水利工程学院赴安徽革命烈士事迹陈列馆开展主题实践



仪器科学与光电工程学院赴包公祠开展“学党史 颂廉洁 铭党性 扬清风”主题教育实践活动



仪器科学与光电工程学院赴党性教育馆开展“传承红色基因·迎接建党百年”主题实践活动



马克思主义学院赴金寨开展党史教育



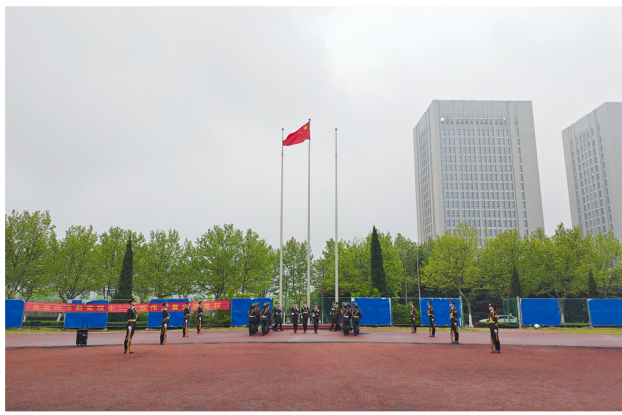
马克思主义学院开展“铭记党史守初心·传承精神担使命”主题教育活动



建筑与艺术学院开展“纵览百年画卷·共飨书香盛宴”系列主题读书分享会



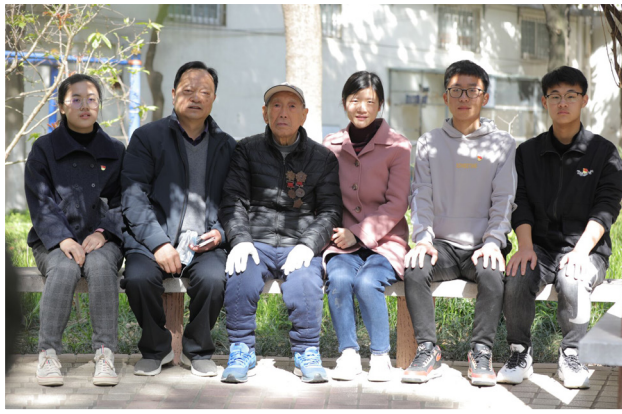
食品与生物工程学院赴渡江战役总前委旧址纪念馆参观



微电子学院、物理学院、汽车与交通工程学院开展
“百年征程、红心向党”党史学习教育主题升旗仪式



汽车与交通工程学院开展
“传唱红色经典，献礼建党百年”歌咏比赛



软件学院开展寻访老党员老红军活动



宣城校区经济与贸易系和物流管理系
赴绩溪革命纪念馆开展主题教育实践活动



宣城校区团委“红色经典进高校”
暨党史学习教育主题实践活动舞剧《立夏》



宣城校区团委开展“徽韵讲堂·红色文化专题”活动

《第二课堂教育研究与实践》 招募审稿人、美术编辑和长期征稿启事

《第二课堂教育研究与实践》杂志由合肥工业大学主办，党委学生工作部（处）、本科生院、体育部、校团委联合承办，校党委书记余其俊教授，校长、党委副书记梁樑教授任编委会主任。

本刊物以“落实立德树人任务，完善人才培养体系，促进学生成长成才”为宗旨，主要面向校内外关心关注第二课堂教育研究与实践的朋友，刊登“第二课堂成绩单”建设的最新资讯、动态、理论成果和实践成就。旨在搭建“第二课堂成绩单”研究与交流平台，推进第二课堂与第一课堂深度协同，促进“第二课堂成绩单”制度落地落实，进一步彰显第二课堂育人价值。

主要栏目

- 【政策解读】栏目：刊登“第二课堂成绩单”建设最新政策、制度文件及权威解读。
- 【媒体报道】栏目：刊登校内外媒体对于“第二课堂成绩单”建设工作的最新报道。
- 【理论探索】栏目：刊登“第二课堂成绩单”建设相关学术论文、研究报告等。
- 【实践案例】栏目：刊登“第二课堂成绩单”建设工作推进过程中的典型工作案例。
- 【精品项目】栏目：刊登“第二课堂成绩单”建设中涌现的第二课堂精品品牌项目。
- 【人物访谈】栏目：报道“第二课堂成绩单”建设中重大影响的典型人物、事迹等。
- 【数据分析】栏目：刊登“第二课堂成绩单”推进中各单位第二课堂数据分析报告。
- 【他山之石】栏目：刊登校外单位“第二课堂成绩单”建设特色案例、先进经验等。
- 【育人有道】栏目：刊登“第二课堂成绩单”各模块育人方面的重大成果、成效等。
- 【图说二课】栏目：刊登各单位反映第二课堂项目内涵与育人效果系列主题图片等。

来稿要求

- 1.【理论探索】栏目：来稿要反映“第二课堂成绩单”领域的最新探索，论点明确、论据充分、数据可靠、条理清晰、题文相符、文字简明、具有一定的科学性、实用性、可读性。内容至少包括标题、作者、摘要、关键字、正文及参考文献等，一般不少于 4000 字。
- 2.【实践案例】栏目：实践案例指个人或团队在“第二课堂成绩单”建设中对难点、重点等探索形成好经验、好做法，以及在此基础上总结提炼的可示范、可复制、可推广新对策新经验。案例内容应包括项目主题和思路、实施方法和过程、主要成效和经验、下一步加强和改进的计划等，要求文字简洁、重点突出。字数不少于 3000 字。
- 3.【人物访谈】栏目：人物访谈内容应包括人物基本信息、第二课堂主要成就、感动难忘故事、未来规划及对新时代大学生的建议等。
- 4.【图说二课】栏目：图片（或图片组）要能反映第二课堂项目内涵与育人效果，彰显视觉审美。JPG 格式，尺寸不低于 1800×1400 像素（或大小在 3MB 以上）。图片注释要能反映项目模块、项目时间、项目名称、项目内容及项目实效，且文字数不得多于 140 字。

同时，我们欢迎并接受不限于以上栏目的优秀文章投稿。

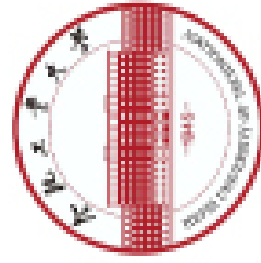
来稿作者信息应该至少包括姓名、性别、出生年月、最高学历、职务、职称、工作单位、联系电话及 E-mail 等，且不得超过 3 人。

另外，我们欢迎您毛遂自荐或者推荐他人担任本刊物的：

- 一、匿名审稿人：负责“第二课堂成绩单”理论探索及实践案例等栏目审核工作；
- 二、美术编辑：负责刊物的封面设计、内页设计、视觉设计等。

联系地址：安徽省合肥市包河区屯溪路 193 号合肥工业大学（屯溪路校区）学工楼南楼 304 室《第二课堂教育研究与实践》杂志编辑部（收）。欢迎广大师生校友踊跃投稿交流，咨询电话：0551-62901064，电子邮箱：hfutdierketang@126.com。

《第二课堂教育研究与实践》编辑部



第二课堂成绩单

Extracurricular Activities Record

合肥工业大学