



第二课堂

教育研究与实践

创刊号

RESEARCH AND PRACTICE OF SECOND CLASSROOM EDUCATION

落实立德树人任务

完善人才培养体系

促进学生成长成才



第二课堂教育研究与实践

Research and Practice of Second Classroom Education

编辑委员会主任

余其俊 梁 樑

编辑委员会副主任

陈鸿海

编辑委员会委员（按姓氏笔画排序）

马文革	王 峰	田合雷	朱华炳	陈翌庆
武国剑	胡兴祥	祝元法	秦广龙	柴业宏
黄景荣	蒋传东	檀结庆		

主编

陈鸿海

副主编

田合雷	黄景荣	柴业宏	武国剑
-----	-----	-----	-----

编辑部主任

杨乾坤

美术编辑

管擎天

编辑

管擎天	单一凡	戴泽骄	厉家明	李嘉琳
-----	-----	-----	-----	-----

主办

合肥工业大学

承办

党委学生工作部（处）	教务处	体育部	校团委
------------	-----	-----	-----

内部刊物号：HFUT-J010

2019 年第 1 期·总第 1 期

印刷日期：2019 年 8 月

目录 • Contents

创刊词·····01

根本遵循·····02

工作部署·····07

学校召开 2019 年寒假工作研讨会·····07

学校召开“第二课堂成绩单”建设工作推进会·····09

合肥工业大学举行 2019 届本科生毕业典礼·····11

政策解读·····14

“完善德智体美劳人才培养体系,加强‘两张成绩单建设’”项目实施方案·····14

合肥工业大学“第二课堂成绩单”制度实施办法(暂行)·····17

合肥工业大学“第二课堂成绩单”常见问题解答——制度篇·····27

媒体报道·····30

教育部网站: 合肥工业大学实施“第二课堂成绩单”制度 着力提升人才培养质量·····30

《中国教育报》: 合肥工业大学: 颁发毕业生第二课堂成绩单·····32

《安徽日报》: 第二课堂成绩单, 为毕业生增光添彩·····33

实践案例·····34

“建筑风”文化艺术节精品项目(建筑与艺术学院)·····34

“大国之材”思政学习实践体系(材料科学与工程学院)·····37

“为江河安澜、为广厦万千”思想政治教育工作品牌(土木与水利工程学院)·····40

食安家国, 药济民生——打造双向协同、三维联动的思政育人新模式(食品与生物工程学院)·····45

育人有道·····49

我校大学生艺术团国防生代表队参加“五月的鲜花”全国大中学生文艺会演载誉归来·····49

第八届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛在我校举行·····52

我校黄梓健同学当选中国高校传媒联盟执行主席·····53

学校举行 2019 年西部计划志愿者出征仪式·····54

学校 2019 年大学生暑期“三下乡”社会实践正式启动·····56

我校机器人代表队在第 23 届 RoboCup 机器人世界杯上获优异成绩·····63

我校学子在全国大学生金相系列大赛中再创佳绩·····64

我校学子在第六届全国大学生水利创新设计大赛中再创佳绩·····66

我校桥牌队在 2019 中国大学生桥牌锦标赛中荣获佳绩·····67

我校男、女手球队在第 33 届中国大学生手球锦标赛中再创佳绩·····68

图说二课·····69

征稿启事·····72



创刊词

谋求新作为，谱写新篇章。在全国高校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神的热潮中，合肥工业大学主动作为谋发展，务实高效促改革，深化“立德树人、能力导向、创新创业”教育教学集成体系建设，瞄准“德才兼备、能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才”的定位，深入实施“第二课堂成绩单”制度，完善德智体美劳全面发展的人才培养体系，全面提升学生综合素质，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

“知者行之始，行者知之成”，理论和实践从来都是密不可分的。为搭建“第二课堂成绩单”研究与交流平台，推进第二课堂与第一课堂深度协同，促进“第二课堂成绩单”制度落细落实，进一步彰显第二课堂育人价值，在这个盛夏，《第二课堂教育研究与实践》杂志带着羞涩微笑而来。从此，她将与我们朝夕相伴。刊物以“落实立德树人任务，完善人才培养体系，促进学生成长成才”为宗旨，主要面向校内外关心关注第二课堂教育研究与实践的朋友，刊登“第二课堂成绩单”建设的最新资讯、动态、理论成果和实践成就。

恰刊物初生之时，如晨松将坠之甘霖，云海普照之新阳。《第二课堂教育研究与实践》的创刊得到了学校领导的殷切关怀和悉心指导，也得到了学校各部门、各学院的鼎力帮助。我们相信在全校师生的关心支持下，《第二课堂教育研究与实践》定能焕发出无限生机，助力学校人才培养。也许创刊初期我们会有所不足，但我们坚信，唯真亦善，唯行更美，待到峰回路转处，便是岁月花开时！

本刊编辑部

编者按：党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家事业发展薪火相传、后继有人的战略高度，重视教育事业，关心青年成长进步，提出了一系列新理念新思想新观点，为做好新时代教育工作和党的青年工作提供了根本遵循和行动指南。

习近平总书记寄语青年成长成才，这些话热血沸腾

青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。

——2017年10月18日，在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告

理想指引人生方向，信念决定事业成败。没有理想信念，就会导致精神上“缺钙”。中国梦是全国各族人民的共同理想，也是青年一代应该牢固树立的远大理想。中国特色社会主义是我们党带领人民历经千辛万苦找到的实现中国梦的正确道路，也是广大青年应该牢固树立的人生信念。

——2013年5月4日，在同各界优秀青年代表座谈时的讲话

时间之河川流不息，每一代青年都有自己的际遇和机缘，都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年。

——2014年5月4日，在北京大学师生座谈会上的讲话

“士不可以不弘毅，任重而道远。”国家的前途，民族的命运，人民的幸福，是当代中国青年必须和必将承担的重任。

——2015年7月24日，致全国青联十二届全委会和全国学联二十六大的贺信

青年是国家的未来和民族的希望。希望同学们肩负时代责任，高扬理想风帆，静下心来刻苦学习，努力练好人生和事业的基本功，做有理想、有追求的大学生，做有担当、有作为的大学生，做有品质、有修养的大学生。

——2016年4月24日至27日，在安徽调研时的讲话

人的一生只有一次青春。现在，青春是用来奋斗的；将来，青春是用来回忆的。

——2013年5月4日，在同各界优秀青年代表座谈时的讲话

青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。

——2014年5月4日，在北京大学师生座谈会上的讲话



2014 年我来北大同师生代表座谈时对广大青年提出了具有执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领这 4 点要求。借此机会，我再给广大青年提几点希望。一是要爱国，忠于祖国，忠于人民……二是要励志，立鸿鹄志，做奋斗者……三是要求真，求真学问，练真本领……四是要力行，知行合一，做实干家。

——2018 年 5 月 2 日，在北京大学师生座谈会上的讲话

社会是个大课堂。青年要成长为国家栋梁之材，既要读万卷书，又要行万里路。社会实践、社会活动以及校内各类学生社团活动是学生的第二课堂，对拓展学生眼界和能力、充实学生社会体验和丰富学生生活十分有益。高校学生支教、送知识下乡、志愿者行动等活动，都展现了学生的风貌和服务社会、报效国家的情怀。许多学生正是在这样的社会实践和社会活动中树立了对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚。

——2016 年 12 月 7 日，在全国高校思想政治工作会议上的讲话

要重视和加强第二课堂建设，重视实践育人，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，广泛开展各类社会实践，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干。要创新方式，拓展途径，为学生参与社会实践创造更多机会和舞台，也要办好学生社团、抓好学生创新实践。

——2016 年 12 月 7 日，在全国高校思想政治工作会议上的讲话

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，这些“数字”别有深意

强调 5 个“人”的工作目标

以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

阐述 9 个“坚持”

在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面：

坚持党对教育事业的全面领导；

坚持把立德树人作为根本任务；

坚持优先发展教育事业；

坚持社会主义办学方向；

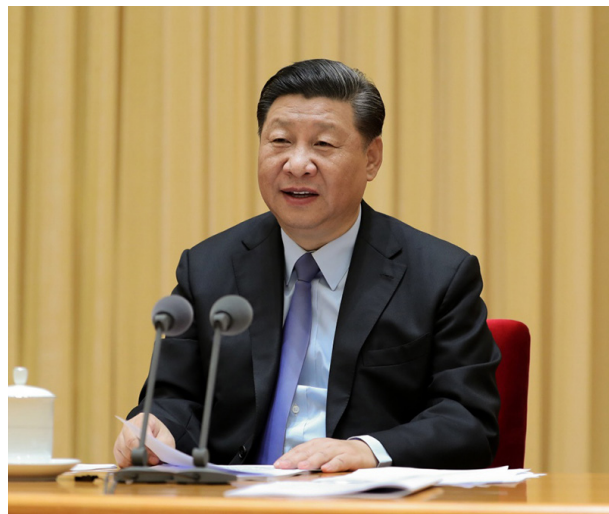
坚持扎根中国大地办教育；

坚持以人民为中心发展教育；

坚持深化教育改革创新；

坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命；

坚持把教师队伍建设作为基础工作。



明确 1 个“根本任务”

我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

要在 6 个方面“下功夫”

要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。

要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。

要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。

要在增长知识见识上下功夫，教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。

要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。

要在增强综合素质上下功夫，教育引导学生培养综合能力，培养创新思维。

围绕 1 个“目标”

要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教

育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

着重培养 3 种人才

着重培养创新型、复合型、应用型人才。

教师“3 个传播”“3 个塑造”时代重任

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，这些论述要深刻领会

为谁培养人？

我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

如何培养人？

我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚



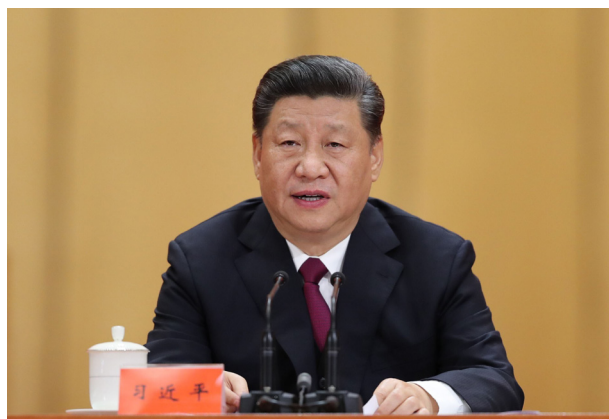
持正确政治方向。我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。

要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生长成奠定科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要坚持不懈促进高校和谐稳定，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把高校建设成为安定团结的模范之地。要坚持不懈培育优良校风和学风，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。

培养什么样的人？

思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

要教育引导學生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心；正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界；正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦，



为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者；正确认识远大抱负和脚踏实地，珍惜韶华、脚踏实地，把远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

思想政治工作有 5 个要求

做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。

要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。

要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系，推出更多高水平教材，创新学术话语体系，建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系，努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。

要更加注重以文化人以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践。

要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。

习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的重要讲话，这些要点要牢牢把握

3 个“伟大”，高度评价五四运动的历史意义

五四运动，爆发于民族危难之际，是一场以先

进青年知识分子为先锋、广大人民群众参加的彻底反帝反封建的伟大爱国革命运动，是一场中国人民为拯救民族危亡、捍卫民族尊严、凝聚民族力量而掀起的伟大社会革命运动，是一场传播新思想新文化新知识的伟大思想启蒙运动和新文化运动，以磅礴之力鼓动了中国人民和中华民族实现民族复兴的志向和信心。

3 个“伟大”，深刻揭示五四运动对当代中国发展进步的深远影响

五四运动以全民族的力量高举起爱国主义的伟大旗帜；五四运动以全民族的行动激发了追求真理、追求进步的伟大觉醒；五四运动以全民族的搏击培育了永久奋斗的伟大传统。

1 个“任务”，明确新时代中国青年运动的主题、方向和新时代中国青年的使命

新时代中国青年运动的主题，新时代中国青年运动的方向，新时代中国青年的使命，就是坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

6 个“要”，勉励新时代中国青年建功立业

一是要树立远大理想，树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，到新时代新天地中去，让青春在创新创造中闪光。

二是要热爱伟大祖国，听党话、跟党走，胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情，以一生的真情投入、一辈子的顽强奋斗来体现爱国主义情怀，让爱国主义的伟大旗帜始终在心中高高飘扬。

三是要担当时代责任，让青春在新时代改革开放的广阔天地中绽放，让人生在实现中国梦的奋进追逐中展现出勇敢奔跑的英姿，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

四是要勇于砥砺奋斗，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，在劈波斩浪中开拓前进，在披荆斩棘中开辟天地，在攻坚克难中创造业绩，用青春和汗水创造出让世界刮目相看的新奇迹。

五是要练就过硬本领，增强学习紧迫感，努力学习马克思主义立场观点方法，努力掌握科学文化知识和专业技能，努力提高人文素养，以真才实学服务人民，以创新创造贡献国家。

六是要锤炼品德修为，自觉树立和践行社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德，追求更有高度、更有境界、更有品位的人生，让清风正气、蓬勃朝气遍布全社会。

做好 3 种“人”，确保党的事业薪火相传

中国共产党立志于中华民族千秋伟业，必须始终代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年，用极大力量做好青年工作，确保党的事业薪火相传，确保中华民族永续发展。把青年一代培养造就成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是全党的共同政治责任。各级党委和政府、各级领导干部以及全社会都要充分信任青年、热情关心青年、严格要求青年，关注青年愿望、帮助青年发展、支持青年创业，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。要主动走近青年、倾听青年，真情关心青年、关爱青年，悉心教育青年、引导青年，尊重青年天性，照顾青年特点，关注青年所思、所忧、所盼，积极为青年创造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的发展条件，为青年取得的成就和成绩点赞、喝彩，让青年英雄成为驱动中华民族加速迈向伟大复兴的蓬勃力量。

学校召开 2019 年寒假工作研讨会

2月22日至23日，学校召开寒假工作研讨会。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，深入贯彻落实全国教育大会精神和本科教育工作会议精神，加强党对学校工作的全面领导，落实立德树人根本任务，全面推进学校内涵发展，确保党中央、教育部和安徽省委省政府各项工作部署在学校落地生根，以优异成绩庆祝建国70周年的主题，就学校2019年重点工作开展深入研讨交流，进一步凝聚思想共识，汇聚推动学校发展的强大力量。

会议集体学习了习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班开班式上重要讲话精神，传达学习了中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁在第26次全国高校党的建设工作会议上的讲话精神，2019年全国教育工作会议和教育部直属高校工作咨询委员会第28次会议精神，以及安徽省委坚持底线思维着力防范化解重大风险专题培训班精神。



会议紧密结合新形势新任务新要求和工作实际，按照学校第八次党代会确定的目标任务及学校“十三五”事业发展规划要求，就贯彻落实全国教育工作会议精神，大力加强科学管理，以一流本科教育和“双一流”建设为牵引，深入推进人才培养、学科

建设、科学研究等工作，不断提升学校办学质量和发展水平；贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，发挥教师党支部的组织育人功能，实施“教师党支部建设之课程思政”项目；贯彻落实全国教育大会精神，完善人才培养体系，实施“‘两张成绩单’建设，完善德智体美劳全面发展的人才培养体系”项目，聚焦能力导向一体化教育教学体系建设、“新工科”内涵建设等方面进行了深入研讨。

校党委副书记、校长梁樑在会上深刻分析了学校面临的新形势新任务和新要求，对本科教学、研究生培养、科学研究、师资队伍建设以及课程思政等方面作出全面部署。梁樑指出，学校深入研究发展中面临的各种挑战与问题，紧抓重点领域、关键环节、主要矛盾，将实施教师党支部建设之“课程思政”和“两张成绩单”建设作为学校2019年两项重点工作。全校各单位要坚持问题导向、科学系统谋划，切实将思想和行动统一到校党委的决策部署上来，团结带领全校师生员工全力落实好2019年各项工作。

梁樑强调，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是高等院校最重要的使命和职责。近年来，学校高度重视人才培养工作，“立德树人、能力导向、创新创业”集成教育教学体系已经形成，但在课程体系、过程管理、质量保证等环节仍有待进一步完善优化。全校各单位要深刻理解“德智体美劳”的丰富内涵，以制定2019版本科和研究生专业指导性教学计划为抓手，紧扣全面提高人才培养质量这一核心点，坚持教师和学生两个中心并重，强化过程管理，严格教学纪律，重塑教育教学体系，确保实现“培养德才兼备，能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才”的人才培养总目标。



梁樑强调，要强化价值引领，进一步明确教师开展科学研究的价值导向，提高教学质量和加强学生创新能力的培养，不断提升承担国家重点重大项目和服务地方经济社会发展的能力，努力在解决国家重大需求的高水平科研成果上取得新的突破。各单位负责同志要勇于担当，全身心投入，结合本单位工作实际，科学制定工作方案，认真落实学校决策部署，推动学校高质量内涵式发展。

校党委书记余其俊在总结讲话中指出，为国家培养更多德才兼备，能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才，是新时代赋予学校的历史责任。近年来，学校在人才培养、科学研究、学科建设、国际交流与合作、文化传承等方面都取得了长足发展。此次工作研讨会目标明确、针对性强，与会同志调研充分、研讨深入，研讨发言紧扣内涵式发展，坚持问题导向，分析存在问题、厘清发展思路、提出措施对策、谋划硬招实招，对推进学校2019年各项工作具有重要参考意义。

余其俊强调，2019年，全校各单位要科学谋划、认真组织实施教师党支部建设之“课程思政”工作，切实发挥教师党支部的组织育人功能，真正形成全员全过程全方位育人思想政治工作新局面；要加强“两张成绩单”建设实施计划，完善德智体美劳全面发展的人才培养体系；要进一步健全完善相关制度，始终把规矩挺在前面，遵规律谋发展，在守纪律、讲规矩的前提下，大力支持党员干部、师生员工为学校事业发展而努力拼搏；要坚持师德师风第一标准，全面加

强教师队伍建设，着力打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍；要持续不断地坚决反对“四风”，进一步营造向上向善的政治生态，进一步树正气、讲团结，弘扬主旋律、激发正能量；要建立健全党政干部容错纠错机制，切实支持想干事、能干事、干成事的干部放手大胆为学校工作，为他们保驾护航，大力营造改革创新、担当作为、干事创业的良好氛围。

余其俊强调，学校各级领导干部要自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，进一步提高政治站位，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持底线思维，增强风险防范意识，强化安全稳定红线意识，层层落实责任，切实抓好安全稳定工作，保障学校各项事业发展稳步向前。要进一步学习贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会精神，认真领会、坚决落实学校近期及远期各项工作部署，结合各单位实际，迅速制定工作方案和时间表，全力推进2019年学校各项工作，以优异成绩迎接建国70周年。

会上，校党委副书记陈刚、副校长陈鸿海先后就发挥教师党支部组织育人功能、推进课程思政建设，第二课堂成绩单建设作主题发言。校党委副书记、纪委书记陆林，副校长刘晓平、刘志峰，总会计师闫平，副校长季益洪就各自分管工作作主题发言。教务处处长陈翌庆、体育部主任柴业宏就两张成绩单培养德智体美劳全面发展本科人才和2019年学校体育工作改革方案作主题发言。仪器科学与光电工程学院党委书记钟军、电气与自动化工程学院院长丁立健分别就分组讨论情况作了汇报发言。

全体校领导，党委常委，校长助理，各党群部门主要负责人，各行政部门正处级领导干部，学术委员会秘书长，各学院党政主要负责人，各直附属单位党政负责人参加会议。

（周慧 / 文 宁浪沙 / 图）

学校召开“第二课堂成绩单”建设工作推进会



5月13日下午，学校召开“第二课堂成绩单”建设工作推进会。校长梁樑出席会议并讲话，会议由党委常委、副校长陈鸿海主持。

会上，党委常委、校务部部长王峰宣读了《关于在2019届本科毕业生中开展“第二课堂成绩单”发放工作的通知》，校团委副书记兼党委学生工作部（处）副部（处）长武国剑就学校“第二课堂成绩单”建设有关情况作了说明。

梁樑在讲话中指出，实施“第二课堂成绩单”制度，是落实习近平总书记提出的“要重视和加强第二课堂建设”的重要指示要求，推动学校思想政治工作的改革创新的重要举措；是学校适应高等教育改革发展，全面落实立德树人根本任务，培养堪当民族复兴大任的时代新人的有效途径；是学校聚焦人才培养总目标，

坚持以本为本，实现高等教育四个回归，彰显人才培养特色，提升人才培养质量的现实需要；也是学校坚持“五育并举”，完善学生发展服务体系，提升学生素质素养，助推学校“双一流”建设的生动实践。

梁樑强调，“第二课堂成绩单”建设要以学生全面发展为目标，以学生成长成才需求为导向，通过科学化、系统化、制度化、规范化的体系设计，客观记录、科学评价、星级认证学生参与第二课堂的经历和成果，激发学生自主发展的内生动力。要围绕推进“立德树人、能力导向、创新创业”教育教学集成体系建设，深入挖掘第二课堂成绩单建设的内涵，促进第一课堂和第二课堂深度融合，为学生价值塑造、实践锻炼、技能拓展、素质养成搭建平台。要立足学院实际和学生特点，分模块打造“一院一品牌”，不断丰富项目



供给、活动供给、内容供给，为学生的成长发展创造良好条件。

梁樑要求，各单位各部门要高度重视“第二课堂成绩单”建设，系统谋划部署，优化方式方法，切实增强服务学生发展的主动性和创造力。要结合2019版教学计划的实施，推进教学实验平台、学生创新实验室等载体建设，为学生创新、创业等第二课堂活动提供必要的条件保障。要加强学生工作队伍建设，发挥其在第二课堂中的主力军作用。各单位各部门之间要通力协作，不断汇聚“第二课堂成绩单”建设工作合力。要及时总结经验、定期交流研讨、积极引领创新，推动学校人才培养工作再上新台阶。

陈鸿海在讲话中指出，各单位各部门要深刻把握“第二课堂成绩单”建设的重要意义和科学内涵，认识到“第二课堂成绩单”建设是学习贯彻全国教育大会精神、构建德智体美劳人才培养体系的客观要求，必须高度重视；认识到“第二课堂成绩单”建设是学校落实人才培养总目标的内在需求，必须切实践行；认识到“第二课堂成绩单建设”是学校落实教育部党

组2019年年度工作部署的重要举措，必须扎实实施；认识到“第二课堂成绩单”建设工作要汇聚全校党政工团力量，形成整体合力，必须抓出实效；认识到“第二课堂成绩单建设”给工作带来的新机遇、新挑战，必须下足功夫。要切实把思想和行动统一到学校的决策部署上来，按照要求不折不扣做好工作，同心协力写好工大奋进之笔。

校务部、党委学工部（处）、校团委、教务处、体育部相关负责同志及工作人员，宣城校区管委会相关负责同志及工作人员，各学院党委副书记、教学副院长、团委书记（负责人）、毕业班辅导员参加了会议。

（朱玲利 杨乾坤 / 文 宁浪沙 / 图）

合肥工业大学举行 2019 届本科生毕业典礼



6月12日、14日上午，合肥工业大学2019届本科生毕业典礼分别在合肥校区、宣城校区举行，校党政领导余其俊、梁樑、陆林、陈刚、刘晓平、刘志峰、李建东、闫平、季益洪、陈鸿海和学校相关部门、学院负责同志出席毕业典礼，共同祝贺全校7891名（合肥校区4998名、宣城校区2893名）本科生顺利毕业。

校党委书记余其俊在毕业典礼上宣读了《关于表彰二〇一九届安徽省品学兼优毕业生和合肥工业大学优秀毕业生的决定》，246名本科生被评为“安徽省品学兼优毕业生”、818名本科生被评为“合肥工业大学优秀毕业生”。今年，学校聚焦德智体美劳人才培养体系，着力加强第二课堂成绩单建设，通过科学化、系统化、制度化、规范

化的体系设计，客观记录、科学评价、星级认证学生参与第二课堂的经历和成果，近3000名本科毕业生主动申请，学校颁发第二课堂成绩单5000余份。典礼现场，学校领导分别为获得优秀毕业生的学生代表及在第二课堂活动中表现优异的学生代表颁发了获奖证书和第二课堂成绩单。

资源与环境工程学院牛漫兰教授、马克思主义学院魏荣教授、文法学院李世军副教授分别代表全校教师在毕业典礼上发言。他们向2019届毕业生同学表示热烈的祝贺，祝贺他们圆满完成学业，取得学士学位。同时，希望全体毕业生在未来的学习和工作中继续发扬工大精神，志存高远、坚守理想，做一名脚踏实地的奋斗者；明德守德、锤炼修为，致力于止于至善的人格追求；学会思考、不断学习，在坚持内心的平淡中创造自己的精彩。



自动化专业2015级3班隋明哲、集成电路设计与集成系统专业2015级1班孙汉蔚、化学工程与工艺2015级3班程俊分别代表毕业生发言。他们深情回忆了大学期间难忘的成长点滴，表达了对母校的眷恋之情、对父母们的养育之恩、对老师们的感谢之意、对同窗们的祝福之心。他们号召全体毕业生要始终以“工大人”的名义，在知行合一的实践中传承和践行“工大精神”，不忘初心、砥砺前行，真正成为德才兼备，能力卓越，自觉服务于国家的骨干与领军人才。

梁樑代表学校在毕业典礼上讲话。他代表学校向全体毕业生表示热烈的祝贺，祝贺毕业生们圆满完成学业、踏上新征程，并向辛勤培育他们的老师和亲友致以崇高的敬意。他说，这四年，学校在习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神指引下，深入贯彻落实全国教育大会精神和习近平总书记关于教育工作的指示要求，坚定社会主义办学方向，坚持党对学校工作的全面领导，坚持立德树人根本任务，

围绕“培养德才兼备，能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才”的人才培养总目标，全面推进内涵发展，全面深化综合改革，全面推进依法治校，全面从严管党治党，学校各项指标均达到历史最高水平。“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体集成教育教学体系深入实施，“工程基础厚、工作作风实、创业能力强”的人才培养特色进一步彰显，人才培养质量逐年提升，学校入选全国创新创业典型经验高校50强，步入全国第一方阵；一流学科建设成效初显，5个学科跻身ESI全球1%行列，承接国家重点研发项目、自然科学基金项目、发表SCI和SSCI论文数量、获批专利数量等连续多年攀升，创新性科研成果不断涌现；服务国家战略需求和社会发展的能力不断提升，多项技术被成功应用到大型水面舰艇、大飞机和卫星等国家重大战略项目中，为经济社会发展做出了重要贡献。学校最大的成绩，就是培养出一批又一批学有所成和健康成长的学子，为祖国发展和民族复兴源源不断贡献力量。





梁樑寄语与勉励即将离校的 2019 届毕业生，希望同学们胸怀理想，志存高远，始终牢记自己的使命担当，继续传承工大人“工业报国”之精神，投身到民族复兴伟业中去，为祖国建设添砖加瓦，为民族复兴铺路架桥；希望同学们脚踏实地，砥砺奋进，继续保持工大人脚踏实地、务实勤勉的风格，坚持知行合一，注重在实践中学真知、求真理、明事理，加强磨练、增长本领，做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者；希望同学们德才兼修，与人为善，把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，不断修身立德，打牢道德根基，自觉树立和践行社会主

义核心价值观，明是非、辨善恶、分曲直，识美丑，长存一颗仁爱谦虚之心；希望同学们崇尚法治、尊规重纪，做尊法、学法、守法、用法的模范，带头营造办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的法治环境。

（朱玲利 / 文 宁浪沙 / 图）



合肥工业大学文件

合工大政发〔2019〕40 号

关于印发《“完善德智体美劳人才培养体系，加强‘两张成绩单建设’”项目实施方案》的通知

校内各单位：

《“完善德智体美劳人才培养体系，加强‘两张成绩单建设’”项目实施方案》已经 2019 年 4 月 9 日八届党委常委会第 55 次会议审议通过。现印发给你们，请遵照执行。

附件：《“完善德智体美劳人才培养体系，加强‘两张成绩单建设’”项目实施方案》

合肥工业大学
2019 年 4 月 10 日

（此件主动公开）

附件：“完善德智体美劳人才培养体系，加强‘两张成绩单建设’”项目实施方案

一、预期目标

贯彻落实全国教育大会精神，深化“立德树人、能力导向、创新创业”一体化教育教学体系和“新工科”内涵建设，“加压提质”与“增负强能”双管齐下，推进第一课堂与第二课堂的深度融合，激发学生自主学习、自主实践的内生动力，增强学生对知识的体验和感悟，促进学生德智体美劳全面发展，培养德才兼备，能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才。

二、主要措施

1.措施一：以“立德树人、能力导向、创新创业”一体化教育教学体系为指引，制订2019版人才培养方案。

具体内容：

(1)提升学生自主学习能力。加强思政课程和课程思政建设，使学生对思政教育内化于心、外化于行，增强学生爱国情怀、担当精神和自律意识。通过专业导论等系列课程，增进学生对第一课堂课程目标、教学环节、课程体系的理解，增强学生对专业知识体系和课程关系的总体把握。加强对学生学业规划指导，引导学生主动谋划发展、主动开展学习。通过课程设计、实验实践设计、各类竞赛开展等，提升学生深度参与知识学习，激发学生自主学习的内生动力。

(2)压缩第一课堂学分学时。2019版人才培养方案，大幅度裁减课内学时，学生的总学分从目前的190压缩至165，为学生自主学习和全面发展留出足够空间。积极改进教学模式和授课方式，注重教师对学生学习的引导和指导，增强学生自主学习能力的培养，突出对学生知识应用能力的考核，学时虽然减少，但学生学习强度反而增大，对知识的理解加深，对知识的应用能力提高。

(3)构建“工字型”课程体系结构。统筹优化通识教育与专业教育,加大通识教育选修课和专业选修课比重(上横);加强公共基础和学科基础课程比重(下横);凝练浓缩专业必修课程(中竖),形成“工字型”课程体系结构。对课程进行合理的归并、缩减和创新，坚决剔除“水课”，着力打造“金课”。

(4)强化课程教学的过程管理。推动课堂教学革命，深入实施小班教学、互动教学、研讨式教学、混合式教学等教学模式和方法，丰富论文撰述、课堂演讲、设计报告等考核方式，全面客观科学评价学业状态，激发学生全面自主学习。完善教师、课程组、专业“三个循环”的全过程教学改进体系，优化可检测、可控制和可预期的闭环教学质量持续改进机制，全面提高课程质量和人才培养质量。

2.措施二：全面推进“第二课堂成绩单”工作，拓展第二课堂育人价值。

具体内容：

(1)推动第二课堂活动模块化管理。按照德智体美劳全面发展要求，依据学校人才培养总目标，推进第二课堂与第一课堂协同，将第二课堂学习作为学生毕业标准之一。构建“3+6”模块化第二课堂育人体系，其中思政学习、科技创新、体育健身等3个模块为必修，公益服务、社会实践、创业活动、文艺活动、社团活动、

技能项目等6个模块为选修，系统设计、统筹推进，整合人才、资源、场地、品牌等优势，突出思想引领，聚焦五育并举，遵循学生成长规律和人才培养规律，变第二课堂分散活动系统化、被动学习主动化、自主活动规范化，形成一批饱含时代特征、彰显学校内涵、充满向上动能的第二课堂品牌。

(2)构建第二课堂评价体系。科学制定符合实际需求和标准化操作要求的评价模式，实现对学生参与第二课堂的科学化评价和对学校“德智体美劳”育人效果的客观记录。通过对第二课堂活动项目、主办单位、指导教师的评价，有效评估第二课堂在学生思想引领、体验感悟、实践锻炼等方面效用，通过持续优化迭代和师生众评众议，形成一套规范的第二课堂运行机制、操作流程和质量标准。

(3)推进第二课堂成绩单智慧化管理。加强第二课堂成绩单信息系统平台建设，实现第二课堂项目的发布、审核、评估智慧化管理。通过对学生参与第二课堂情况的记录、评价、认证，激发学生自主学习的内生动力；通过对教师指导第二课堂情况的认定、管理、监督，激发教师科学指导学生的外在推力，最终形成科学反映学生全面发展情况的第二课堂成绩单，为建设世界一流第二课堂育人体系提供合工大方案。

三、进度安排

1.2019年1月-3月。推进各专业2019版人才培养方案的修订工作；完成第二课堂模块化系统梳理。

2.2019年3-5月。加强对各专业新版人才培养方案的论证，完成新版人才培养方案修订，开展学校课程体系的重构；完成第二课堂建设实施方案，出台项目评价认定文件。

3.2019年5-8月。加强课程体系建设，加强教师对教学方法的学习研讨；完成第二课堂管理系统的开发。

4.2019年9月-12月。深入实施2019版人才培养方案和第二课堂成绩单方案，并对年度项目实施情况进行总结。

5.长期。总结凝练2019版人才培养方案和第二课堂成绩单实施经验，持续改进，不断完善。

四、组织保障

1.学校“两张成绩单”工作分别由学校党委书记和校长牵头，校务部、教务处、学工部、校团委等相关部门协同负责，各教学实体具体组织实施，建立三级联动机制。

2.各教学实体发挥在推进“两张成绩单”建设工作中的主体作用，学院党政联席会议对人才培养方案修订、第二课堂成绩单方案制订进行把关审定。

3.充分发挥国家教学指导委员会委员、行业代表、兄弟院校专家学者等在人才培养方案修订和第二课堂成绩单方案制订过程中的审核把关作用，组织他们对方案进行论证，并根据他们的论证意见积极修改完善方案。

合肥工业大学文件

合工大政发〔2019〕70号

关于印发《合肥工业大学“第二课堂成绩单”制度实施办法(暂行)》的通知

校内各单位：

《合肥工业大学“第二课堂成绩单”制度实施办法（暂行）》已经6月5日校长办公会议审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

- 附件：1. 《合肥工业大学“第二课堂成绩单”制度实施办法(暂行)》
2. 合肥工业大学“第二课堂成绩单”分模块实施细则》

合肥工业大学

2019年6月6日

（此件主动公开）

附件1：合肥工业大学“第二课堂成绩单”制度实施办法（暂行）

第一章 总则

第一条 为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面落实全国教育大会、高校思想政治工作会议、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，构建价值塑造、创新实践、技能拓展、素质养成与知识传授相结合的育人模式，培养德才兼备、能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才，特制定《合肥工业大学“第二课堂成绩单”制度实施办法（暂行）》（以下简称《办法》）。

第二条 施行“第二课堂成绩单”制度，是落实习近平总书记提出的“要重视和加强第二课堂建设”的重要要求，推动思想政治工作改革创新的重要举措；是适应高等教育改革发展，落实立德树人根本任务，实施“五育并举”全面发展素质教育的有效途径；是聚焦人才培养总目标，坚持以本为本，推进“四个回归”，彰显人才培养特色，提升人才培养质量的现实需要；是完善学生发展服务体系，促进大学生成长成才，助推学校“双一流”建设的生动实践。

第三条 “第二课堂成绩单”制度是学校人才培养体系的重要组成部分，是“两张成绩单”项目建设的重要内容。以学生全面发展为目标，以学生成长成才需求为导向，施行“第二课堂成绩单”制度，在引导学生坚持学业为主的同时，通过科学化、系统化、制度化、规范化的体系设计，客观记录、科学评价、星级认证学生参与第二课堂的经历和成果，全员全过程全方位培养学生的综合素质。

第二章 模块架构与内容

第四条 “第二课堂成绩单”模块架构是落实“第二课堂成绩单”制度的基础，是对第二课堂活动的科学分类、有机整合和体系构建。

第五条 “第二课堂成绩单”共包含9个模块：

1. “思政学习”模块，为必修模块。主要记载学生参加小班辅导、主题班会的综合表现，参加网络平台学习、学院“一院一品”思政学习活动等经历，参加党团校等培训获得的相关荣誉情况。
2. “科技创新”模块，为必修模块。主要记载学生参加各级各类科技竞赛、大学生创新创业训练项目获得的成绩，以及发表论文、获得知识产权、参加其它创新创业活动情况。
3. “体育健身”模块，为必修模块。主要记载学生参加体质健康测试、校级以上体育竞赛获得的成绩情况。
4. “创业活动”模块，为选修模块。主要记载学生参加创业活动的经历，以及获得的相关荣誉情况。
5. “公益服务”模块，为选修模块。主要记载学生参加公益劳动、支教助残、社区服务等志愿公益活动的经历，以及获得的相关荣誉情况。
6. “社会实践”模块，为选修模块。主要记载学生参加各级各类社会实践活动的经历，以及获得的相关荣誉情况。

7. “文艺活动”模块，为选修模块。主要记载学生参加各级各类文化、艺术等活动的经历，以及获得的相关荣誉情况。

8. “社团活动”模块，为选修模块。主要记载学生作为主要成员组织社团活动的经历，以及获得的相关荣誉情况。

9. “技能项目”模块，为选修模块。主要记载学生获得各级各类专业机构（部门）颁发的资格证书或职业技能证书情况。

第六条 各学院、各相关单位结合学校第二课堂育人目标指向，不断丰富项目供给、活动供给、内容供给，以满足学生第二课堂活动需求，深化育人成效。

第三章 成绩评价与认证

第七条 学生在校学习期间，除必须完成人才培养方案规定的第一课堂学分外，第二课堂所有必修模块和至少1个选修模块均达标方可毕业。

第八条 “第二课堂成绩单”各模块成绩分别采用星级方式记录，1星为达标，最高为5星。学生参加第二课堂活动成绩认定参照《合肥工业大学“第二课堂成绩单”分模块实施细则》执行。

第九条 成立由党委学生工作部（处）、校团委、教务处、体育部等单位组成的“第二课堂成绩单”认证中心，负责各模块第二课堂活动项目审定与成绩认证。其中，“思政学习”模块由党委学生工作部（处）负责，“科技创新”模块由教务处负责，“体育健身”模块由体育部负责，“创业活动”等选修模块由校团委负责。

第十条 “第二课堂成绩单”成绩依托学校开发的“第二课堂成绩单”信息管理系统进行实时认证管理。按照“谁主办，谁发布，谁实施，谁评价，谁负责”的原则，经“第二课堂成绩单”认证中心活动项目授权后，各学院、各单位授权管理员在信息管理系统内进行活动发布，并做好学生参与第二课堂活动实时记录与效果评价等工作。

第十一条 学生“第二课堂成绩单”成绩原则上需在毕业前一个学期内达标，毕业学期进行各模块成绩的综合认证与成绩单发放工作。

第四章 成果运用

第十二条 “第二课堂成绩单”是学校第二课堂育人成果的生动呈现，全面记录学生的成长发展，与第一课堂育人成果相得益彰。成绩单由学校统一发放，并放入毕业生档案。

第十三条 学生参加综合素质测评、评奖评优、推优入党、研究生推免等，“第二课堂成绩单”应作为评选或推荐的参考要素。

第十四条 “第二课堂成绩单”是学生进行自我展示、自我推介的有效凭证，可用于求职、升学、存档使用。

第十五条 社会用人单位通过“第二课堂成绩单”，可结合学生参与第二课堂活动情况对其进行综合能力评价，更好地实现双向选择。

第五章 组织领导

第十六条 学校成立“第二课堂成绩单”建设工作领导小组，组长由校党委书记、校长担任，副组长由分管学生工作、共青团工作的校领导和分管教学工作的校领导担任，成员由校务部、组织部、宣传部、教师工作部、学工部、校团委、教务处、财务处、总务处、体育部、宣城校区管委会等相关单位负责人组成。领导小组下设办公室，办公室设在校团委。

第十七条 “第二课堂成绩单”建设工作领导小组负责“第二课堂成绩单”制度实施办法的制订，第二课堂平台建设及“第二课堂成绩单”建设管理工作，对第二课堂各项活动的组织和活动质量进行监督，对成绩认证工作进行抽检、复审，裁决学生对第二课堂活动结果的申诉。

第十八条 各学院成立“第二课堂成绩单”制度实施工作组，组长由学院党委书记、院长担任，副组长由学院分管学生工作的党委副书记和分管教学工作的副院长担任，成员由学院相关人员组成。

第十九条 学院“第二课堂成绩单”制度实施工作组负责根据学校“第二课堂成绩单”建设有关文件要求制定相应实施方案、管理办法，加强本单位第二课堂平台建设，完善第二课堂活动体系，分模块打造“一院一品牌”，确保“第二课堂成绩单”制度落到实处。

第二十条 宣城校区参照有关要求，成立“第二课堂成绩单”制度实施工作组，结合校区实际推进“第二课堂成绩单”制度落实。

第二十一条 在“第二课堂成绩单”制度实施工作中，凡发现弄虚作假者，根据学校相关规定严肃处理。

第六章 附则

第二十二条 本《办法》适用于2015级及以后入学的普通全日制本科生。其中，2015–2018级学生参照各模块评价标准自愿申请打印“第二课堂成绩单”，模块成绩不区分选修、必修，不作为学生毕业标准。

第二十三条 本《办法》自公布之日起开始实施，由“第二课堂成绩单”建设工作领导小组办公室负责解释。

附件 2：合肥工业大学“第二课堂成绩单”分模块实施细则

一、“第二课堂成绩单”（“思政学习”模块）实施细则

（一）培养目标

强化思想教育和价值引领，引导学生铸就理想信念、掌握丰富知识、锤炼高尚品格，深化“四个正确认识”，坚定“四个自信”，努力成为又红又专、德才兼备、全面发展的时代新人。

（二）负责单位

牵头单位：党委学生工作部（处）

协同单位：党委组织部、党校、校团委、宣城校区管委会、各学院等。

（三）项目内容

“思政学习”模块评价内容主要包括小班辅导、主题班会、“一院一品”思政学习活动、网络学习、党团校评优等。

1. 小班辅导：本模块为必修内容。主要考核学生在小班辅导中的参与度、知识掌握度和自我运用度情况。
2. 主题班会：本模块为必修内容。主要考核学生在组织班会、参与班会等过程中的综合表现以及相互认可度情况。
3. “一院一品”思政学习活动：本模块为提升内容。主要记载学生在组织、参与学院“一院一品”思政学习活动中的综合表现情况。
4. 网络学习：本模块为提升内容。主要记载学生在思政学习网络平台上所取得的积分情况。
5. 党团校评优：本模块为提升内容。主要记载学生参加学校组织的各级党团校获得的“优秀学员”等荣誉情况。
6. 其他：本模块为记录内容。主要记录学生在思政学习方面的突出事迹或获得的校级及以上荣誉情况。

（四）评价方式

本模块成绩采用“五星”评价，1 星为达标，最高成绩为 5 星（见评价标准）。

（五）评价标准

模块项目	1 星	2 星	3 星	4 星	5 星
小班辅导	通过	满足 1 星条件， 且累计获得 2 项“优秀”	满足 1 星条件， 且累计获得 3 项“优秀”	满足 1 星条件， 且累计获得 4 项“优秀”	满足 1 星条件， 且累计获得 5 项及以上“优秀”
主题班会	通过				
“一院一品”思政学习活动	/				
网络学习	/				
党团校评优	/				
其他	经个人申请，学校予以记录				

备注：“优秀”认定范围包括小班辅导“优秀学员”、主题班会“优秀学员”、组织或参与学院“一院一品”思政学习活动获得“优秀”、网络学习“优秀”（90 积分/学期）、党校“优秀学员”、团校“优秀学员”等。

二、“第二课堂成绩单”（“科技创新”模块）实施细则

（一）培养目标

激发学生科技创新和科学研究的兴趣和潜能，培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。

（二）负责单位

牵头单位：教务处

协同单位：党委学生工作部（处）、校团委、宣城校区管委会、各学院等。

（三）项目内容

“科技创新”模块评价内容主要包括学生参加各级各类科技竞赛、大学生创新创业训练项目获得的成绩，以及发表论文、获得知识产权、参加其它创新创业活动等。

（四）评价方式

本模块成绩采用“五星”评价，1 星为达标，最高成绩为 5 星。模块成绩由各个单块项目的最高星级决定（见评价标准）。

（五）评价标准

表 1. 大学生科技竞赛

赛事级别	获奖情况	成绩	备注
国际级、国家级	二等奖及以上	5 星	学生提供获奖证书自主申请。同一项目活动同时获得两项及以上奖励的，不重复记录，只计最高成绩
	三等奖及以下	4 星	
省级	二等奖及以上	4 星	
	三等奖及以下	3 星	
校级	二等奖及以上	3 星	
	三等奖及以下	2 星	
院级	二等奖及以上	2 星	
	三等奖及以下	1 星	

表 2. 大学生创新创业训练计划

项目级别	结题情况	成绩	备注
国家级	良好及以上	5 星	结题通过，提供结题证书
	通过	4 星	
省级	良好及以上	4 星	
	通过	3 星	
校级	良好及以上	3 星	
	通过	2 星	

表 3. 发表的学术论文

论文类别	作者排序	成绩	备注
SCI、SSCI、EI、CSSCI 收录	前三作者	5 星	提供发表论文的刊物
	其他作者	4 星	
中文核心期刊、国际性学术会议收录论文	前三作者	4 星	
	其他作者	3 星	
公开出版学术期刊、全国性学术会议收录论文、合肥工业大学创新创业理论与实践	前三作者	3 星	
	其他作者	2 星	
公开出版报刊、省部级学术会议收录论文	前三作者	2 星	
	其他作者	1 星	

表 4. 获得的知识产权

知识产权类别	排名情况	成绩	备注
授权发明专利	第一发明人	5 星	提交相关授权证书
	其他发明人	4 星	
授权实用新型专利、外观设计专利、计算机软件著作权、集成电路布图专有权等	第一发明人	4 星	
	其他发明人	3 星	

表 5. 其它创新创业活动

类别	成绩	备注
参与教师科研项目	2 星	提交科技报告等相关证明材料
参加学院组织的创新创业活动	1 星	学院提交项目计划书等过程管理材料，上报创新创业教育中心审核备案

三、“第二课堂成绩单”（“体育健身”模块）实施细则

（一）培养目标

弘扬体育精神，塑造健康体魄，促进身心和谐，引导学生养成经常锻炼的良好习惯，培养学生敢于拼搏、不怕苦累的意志品质和团队合作精神。

（二）负责单位

牵头单位：体育部

协同单位：党委学生工作部（处）、校团委、宣城校区管委会、各学院等。

（三）项目内容

“体育健身”模块由学生体质健康测试和体育竞赛活动组成。

1. 学生体质健康测试：按照《国家学生体质健康标准》测量学生体质健康状况和锻炼效果，要求学生每年必须测试一次。

2. 体育竞赛活动：主要记载学生参加校级及以上部门举办的田径、游泳、足球、篮球、排球等体育竞赛类运动的获奖情况。

（四）评价方式

本模块成绩采用“五星”评价，1 星为达标，最高成绩为 5 星（见评价标准）。

（五）评价标准

模块项目	1 星	2 星	3 星	4 星	5 星	备注
体育健身	按相关政策减免或免修，相关手续完备	学制内体测平均分 45–49 分	学制内体测平均分 50–54 分	学制内体测平均分 55–59 分，或满足 3 星标准且校级及以上体育竞赛 4–8 名	学制内体测平均分 60 分及以上，或满足 3 星标准且校级及以上体育竞赛 1–3 名	学生申请，体育部审核

四、“第二课堂成绩单”（“创业活动”等选修模块）实施细则

（一）培养目标

鼓励学生积极投身第二课堂，激发自主学习、自主实践、自主活动的内生动力，提高思想觉悟、锤炼品德修为，培养创新精神，涵育文化素养，强化责任担当，夯实本领技能，切实提升综合素质。

（二）负责单位

牵头单位：校团委

协同单位：党委宣传部、党委学生工作部、教务处、总务处、体育部、宣城校区管委会、各学院等。

（三）模块内容

- “创业活动”模块：主要记载学生参加创业活动的经历，以及获得的相关荣誉情况。
- “公益服务”模块：主要记载学生参加公益劳动、支救助残、社区服务等志愿公益活动的经历，以及获得的相关荣誉情况。
- “社会实践”模块：主要记载学生参加各级各类社会实践活动的经历，以及获得的相关荣誉情况。
- “文艺活动”模块：主要记载学生参加各级各类文化、艺术等活动的经历，以及获得的相关荣誉情况。
- “社团活动”模块：主要记载学生作为主要成员组织社团活动的经历，以及获得的相关荣誉情况。
- “技能项目”模块：主要记载学生获得各级各类专业机构（部门）颁发的资格证书或职业技能证书情况。

（四）评价方式

选修模块成绩采用“五星”评价，1 星为达标，最高成绩为 5 星（见评价标准）。

（五）评价标准

模块名称	1 星	2 星	3 星	4 星	5 星
创业活动	创业项目书完整，参加校级创业活动类评选（竞赛）1 次	获校级创业活动类评选（竞赛）三等奖及以上 1 次	获校级创业活动类评选（竞赛）一等奖及以上 1 次	入驻校级及以上创业孵化中心；或获省级创业活动类评选（竞赛）三等奖及以上 1 次	注册公司并运营良好；或获国家级创业活动类评选（竞赛）三等奖及以上 1 次
公益服务	长期从事公益服务活动，且累计时长不低于 30 小时	长期从事公益服务活动，且累计时长不低于 50 小时	长期从事公益服务活动，且累计时长不低于 80 小时；或因事迹突出，获公益服务类校级荣誉表彰 1 次；或参加省级大型志愿服务服务活动 1 次	长期从事公益服务活动，且累计时长不低于 120 小时；或因事迹突出，获公益服务类省级荣誉表彰 1 次；或参与国家级大型志愿服务服务活动 1 次	长期从事公益服务活动，且累计时长不低于 200 小时；或因事迹突出，获公益服务类国家级荣誉表彰 1 次
社会实践	申报院级社会实践项目获批准立项，并按计划完成	申报校级社会实践项目获批准立项，并按计划完成	申报省级社会实践项目获批准立项，并按计划完成	获批院级、校级或省级社会实践项目立项，并按计划完成，且社会实践项目获校级荣誉表彰 1 次	申报国家级社会实践项目获批准立项，并按计划完成；或社会实践项目获省级及以上荣誉表彰 1 次
文艺活动	代表学院参加学校文艺汇演（演出）1 次；或获院级文艺活动（竞赛、汇演等）三等奖及以上 1 次	代表学院参加学校文艺汇演（演出）2 次；或获院级文艺活动（竞赛、汇演等）一等奖及以上 1 次	代表学校参加省级文艺汇演（演出）1 次；或获校级文艺活动（竞赛、汇演等）三等奖及以上（或荣誉表彰）1 次	代表学校参加省级文艺汇演（演出）2 次；或获省级文艺活动（竞赛、汇演等）三等奖及以上（或荣誉表彰）表彰 1 次	代表学校参加国家级文艺汇演（演出）1 次；或获国家级文艺活动（竞赛、汇演等）三等奖及以上（或荣誉表彰）表彰 1 次
社团活动	作为主要成员，组织学校或学院审批的大型社团活动 4 次	作为主要成员，组织学校或学院审批的大型社团活动 6 次	满足 2 星条件，获社团年度考核优秀 1 次或年度社团荣誉 1 次	满足 2 星条件，获社团年度考核优秀 2 次或年度社团荣誉 2 次	满足 2 星条件，本人或负责的社团工作获得省级及以上荣誉表彰 1 次
技能项目	获专业机构认定的技能资格证书 3 项	获专业机构认定的技能资格证书 4 项	获专业机构认定的技能资格证书 5 项	获专业机构认定的技能资格证书 6 项	获专业机构认定的技能资格证书 7 项及以上；或获专业机构认定的分级类技能资格证书（最高等级）1 项

（六）有关说明

1. 关于选修模块项目定级的说明

（1）国家级活动（竞赛、表彰等）是指由教育部、团中央及国务院其它部（委）、各学科教学指导委员会等主办的活动；国家级各社会团体举办的活动，原则上作为省级活动认证；

（2）省级活动（竞赛、表彰等）是指由教育厅、团省委及安徽省其它厅（委）等主办的活动；省级各社会团体举办的活动，原则上作为校级活动认证；

（3）市级政府及主要党政部门和团市委主办的活动（竞赛、表彰等）按校级认证；市级各社会团体举办的活动（竞赛、表彰等），原则上作为院级活动认证；

学生参加活动的级别认定以实际主办单位（表彰单位）所属级别为准；凡带有商业性质的评比竞赛活动，或全部靠投票取得的荣誉（如：最佳人气奖）等一律不予认证。

2. 关于“技能项目”认证范围的说明

“技能项目”模块成绩认定条件主要是专业机构颁发的各类技能资格证书，包括语言技能类证书（如英语四六级、托福及其它语种等级考试证书等）、计算机技能类证书（计算机等级考试证书等）、资格证书（如教师资格证等）、职业技能类证书（如会计专业技术资格证等）等。

3. 关于“创业活动”模块的补充说明

已经申请“科技创新”模块成绩的成果（奖项、荣誉等），不再作为“创业活动”模块成绩的申请条件。

合肥工业大学“第二课堂成绩单”

常见问题解答——制度篇

1. “第二课堂成绩单”是什么？

从广义上讲，“第二课堂成绩单”是指“第二课堂成绩单”制度，是学校人才培养体系的重要组成部分，是“两张成绩单”项目建设的重要内容。以学生全面发展为目标，以学生成长成才需求为导向，在引导学生坚持学业为主的同时，通过科学化、系统化、制度化、规范化的体系设计，客观记录、科学评价、星级认证学生参与第二课堂的经历和成果，全员全过程全方位培养学生的综合素质；从狭义上讲，“第二课堂成绩单”是指学生毕业前拿到的一张反映第二课堂各模块成绩的“成绩单”，是学校第二课堂育人成果的生动呈现，全面记录学生的成长发展，与第一课堂育人成果相得益彰。具体样式如图所示：



合肥工业大学“第二课堂成绩单”正面示意图



合肥工业大学“第二课堂成绩单”背面示意图

2. 为什么要施行“第二课堂成绩单”制度？

施行“第二课堂成绩单”制度，是落实习近平总书记提出的“要重视和加强第二课堂建设”的重要要求，推动思想政治工作改革创新的重要举措；是适应高等教育改革发展，落实立德树人根本任务，实施“五育并举”全面发展素质教育的有效途径；是聚焦人才培养总目标，坚持以本为本，推进“四个回归”，彰显人才培养特色，提升人才培养质量的现实需要；是完善学生发展服务体系，促进大学生成长成才，助推学校“双一流”建设的生动实践。

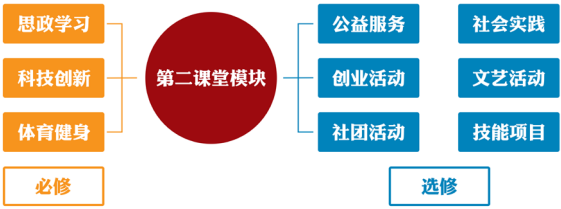
3. 自动生成的“第二课堂成绩单”有什么用途？

“第二课堂成绩单”是学校第二课堂育人成果

的生动呈现，全面记录学生的成长发展，成绩单由学校统一发放，并放入毕业生档案。可作为学生参加综合素质测评、评奖评优、推优入党、研究生推免等评选或推荐的参考要素，可用于求职、升学、存档使用等。

4. “第二课堂成绩单”包含哪些模块内容？

学校构建了“3+6”模块化第二课堂育人体系，分为“思政学习”“科技创新”“体育健身”3个必修模块和“创业活动”“公益服务”“社会实践”“文艺活动”“社团活动”“技能项目”6个选修模块。



合肥工业大学“3+6”模块化第二课堂育人体系图

5. “第二课堂成绩单”各模块成绩记录用什么方式？具体认定标准是什么？

“第二课堂成绩单”各模块成绩分别采用星级方式记录，1星为达标，最高为5星。学生参加第二课堂活动成绩认定参照《合肥工业大学“第二课堂成绩单”分模块实施细则》执行。

6. 第二课堂是否列入毕业标准，最低标准是什么？

学生在校学习期间，除必须完成人才培养方案规定的第一课堂学分外，第二课堂所有必修模块（“思政学习”“科技创新”“体育健身”）和至少1个选修模块（“创业活动”“公益服务”“社会实践”“文艺活动”“社团活动”“技能项目”）均达标（1星为达标）方可毕业。

7. 第二课堂列入毕业标准从哪一级开始？

第二课堂列入毕业标准从2019级本科生开始。其中，2015–2018级学生参照各模块评价标准自愿申请打印“第二课堂成绩单”，模块成绩不区分选修、必修，不作为学生毕业标准。

8. 学生“第二课堂成绩单”成绩何时清算核定？

学生“第二课堂成绩单”成绩原则上需在毕业前一个学期内达标，毕业学期进行各模块成绩的综合认证与成绩单发放工作。

9. 实施“第二课堂成绩单”制度会给学生增加学业负担吗？

学校2019版人才培养方案，大幅度裁减第一课堂课内学时，学生的总学分从原来的190压缩至165，为学生自主学习和全面发展留出足够空间。让学生有更多时间投身第二课堂、教师有更多精力指导第二课堂。增强学生自主学习能力的培养，突出对学生知识应用能力的考核。因此不会给学生增加学业负担。

10. 大学毕业前“第二课堂成绩单”没有达到毕业标准，应该怎么办？

如果学生在毕业前仍不能完成将按照结业处理。结业的学生可在学校允许的最长学习年限内回校补修相应的模块，审核合格后换发毕业证书。

11. 我已经达到了第二课堂最低毕业标准，还能否报名参加其它第二课堂项目？

完全可以。一方面，学校鼓励学生在完成第二课堂最低毕业标准的基础上，选择更高水平、更高级别的第二课堂项目提升相应模块星级；另一方面，学生可选择更多的选修模块，助力个人德智体美劳综合素质全面发展。但需要注意时间安排，严禁浪费资源。

12. 第二课堂项目具体是如何开展的？

“第二课堂成绩单”成绩依托学校开发的“第二课堂成绩单”信息管理系统进行实时认证管理。按照“谁主办，谁发布，谁实施，谁评价，谁负责”的原则，经“第二课堂成绩单”认证中心活动项目授权后，各学院、各单位授权管理员在信息管理系统内进行活动发布，并做好学生参与第二课堂活动实时记录与效果评价等工作。（系统具体使用方式，见常见问题解答——系统篇）

13. “第二课堂成绩单”信息管理系统有哪些功能？

学校加强第二课堂成绩单信息系统平台建设，将实现第二课堂项目的发布、审核、评估智慧化管理。通过对学生参与第二课堂情况的记录、评价、认证，激发学生自主学习的内生动力；通过对教师指导第二课堂情况的认定、管理、监督，激发教师科学指导学生的外在推力，最终形成科学反映学生全面发展情况的第二课堂成绩单。

14. 学生若被发现利用各种不正当行为骗取“第二课堂成绩单”相应模块成绩的行为，应如何处理？

在“第二课堂成绩单”制度实施工作中，凡发现弄虚作假者，根据学校相关规定严肃处理。

15. 若对第二课堂成绩有所疑义，应通过何种渠道申诉？

“第二课堂成绩单”建设工作领导小组负责“第二课堂成绩单”制度实施办法的制订，第二课堂平台建设及“第二课堂成绩单”建设管理工作，对第二课堂各项活动的组织和活动质量进行监督，对成绩认证工作进行抽检、复审，裁决学生对第二课堂活动结果的申诉。

16. 其它问题，可咨询办公电话 0551-62903693，或加入第二课堂成绩单咨询群：558523092、585736490。了解更多信息，可关注“合肥工业大学团委”或“第二课堂成绩单”微信公众号。



合肥工业大学团委微信公众号



第二课堂成绩单微信公众号

教育部网站：合肥工业大学实施“第二课堂成绩单”制度 着力提升人才培养质量

合肥工业大学认真贯彻落实全国教育大会精神，深入落实立德树人根本任务，瞄准“德才兼备、能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才”的定位，深入实施“第二课堂成绩单”制度，全面提升学生综合素质，完善德智体美劳全面发展的人才培养体系，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

优化系统设计，完善培养体系

在“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体教育教学集成体系指导下，以学生全面发展为目标，以学生成长成才为导向，修订人才培养方案，裁减课内学时特别是专业课时，同步加强“第二课堂成绩单”建设，即创新思想政治教育、深化创新创业教育、拓展社会实践教育，加强体育教育、文化艺术教育、技能教育，鼓励学生参加社团活动、公益活动等，让学生有更多时间投身第二课堂、教师有更多精力指导第二课堂。通过科学化、系统化、制度化、规范化体系设计，推进“两个课堂”深度融合，

“两张成绩单”相得益彰，形成价值塑造、创新实践、技能拓展、素质养成与知识传授相结合的育人模式，全面提升学生综合素质。

深化内涵建设，健全模块架构

系统总结实践经验，采用模块化方式对第二课堂活动进行科学分类、有机整合和体系构建。将“第二课堂成绩单”分为“思政学习”“科技创新”“体育健身”3个必修模块和“创业活动”“公益服务”“社会实践”“文艺活动”“社团活动”“技能项目”6个选修模块。其中，“思政学习模块”侧重强化思想教育和价值引领，引导学生铸就理想信念、掌握丰富知识、锤炼高尚品格；“科技创新”模块侧重激发学生科技创新和科学研究的兴趣和潜能，培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力；“体育健身”模块侧重引导学生塑造健康体魄，促进身心和谐，培养敢于拼搏、不怕苦累的意志品质和团队合作精神。其他选修模块侧重引导学生积极参与创业、公益、实践、文艺、劳动、社团等活动，在活

动中提高思想觉悟、锤炼品德修为、涵育文化素养、强化责任担当、夯实本领技能。同时，要求各模块承载单位及教学实体不断开发模块内容，丰富项目供给、活动供给、内容供给，分模块打造饱含时代特征、彰显学校内涵、充满向上动能的第二课堂活动品牌，形成“一院一品”，最大限度满足学生第二课堂发展需求，最大程度彰显第二课堂育人成效。

明确目标导向，细化项目标准

对第二课堂各模块培养目标、项目内容和评价标准分别进行细化，通过“第二课堂成绩单”制度的实施，激发学生自发学习、自主实践、自我提升的内生动力。模块成绩采用“五星”评价模式，通过客观记录、科学评价、分级认证，全面记录和评估学生参与第二课堂的经历和成果。从2019级新生开始，要求学生在校学习期间，除完成人才培养方案规定的第一课堂学分外，第二课堂所有必修模块和至少1个选修模块均达标方可毕业，成绩单由学校统一发放，并放入毕业生档案。将第二课堂成绩，作为学生综合素质测评、评奖评优、推优入党、研究生推免等工作重要参考要素。社会用人单位可通过第二课堂成绩单对学生进行综合能力评价，更好实现双向选择。

强化组织保障，确保育人实效

印发《“第二课堂成绩单”制度实施办法》，成立由党委书记、校长任组长，分管校领导任副组长，相关部门负责人组成的“第二课堂成绩单”建设工

作领导小组，各学院相应成立“第二课堂成绩单”制度实施工作组，分层次搭建第二课堂活动平台，加强对第二课堂各项活动的组织实施和质量监督。成立“第二课堂成绩单”认证中心，开发“第二课

堂成绩单”信息管理系统，加强对学生参与第二课堂活动的动态记录与实时认证。校内各单位明确第二课堂各模块任务专人负责、专项实施，强化协作配合，着力形成第二课堂育人合力。

本文原载于教育部网站：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s190/201907/t20190711_389893.html

《中国教育报》：合肥工业大学：颁发毕业生第二课堂成绩单



梁樛为毕业生发放第二课堂成绩单

中国教育报讯（记者 方梦宇 通讯员 周慧）近日，在合肥工业大学的毕业典礼上，即将赴华为公司工作的该校电子信息工程专业本科生高光远收到了一份特殊的成绩单。

这份成绩单详细地记录了高光远大学4年来，在课堂外的所有学习和实践经历，如参加科研项目、担任班干部、踊跃参与社会志愿服务等。在毕业典礼上，合肥工大近3000名本科毕业生获得了这份生动呈现自己第二课堂成果的成绩单。

从今年起，这份成绩单将成为合肥工大人才培养的“硬指标”。自2019级新生起，合肥工大学生在校学习期间除须完成人才培养方案规定的第一课

堂学分外，第二课堂所有必修模块和至少一个选修模块均达标方可毕业，相应成绩单将放入毕业生档案。

“作为学校人才培养体系的重要组成部分，第二课堂成绩单制度将引导学生在坚持学业为主的同时，把价值塑造、创新实践、技能拓展、素质养成与知识学习相结合，全员全过程全方位培养学生的综合素质。”合肥工大校长梁樛说。

本文原载于《中国教育报》2019年6月18日3版

《安徽日报》：第二课堂成绩单，为毕业生增光添彩

安徽日报讯（记者 陈婉婉 通讯员 周慧）“积极参加科研项目、主动担任班干部服务同学、踊跃参与社会志愿服务……”在合肥工业大学6月12日举行的毕业典礼上，毕业生高光远收获着记载4年里所有课外学习和实践经历的特殊成绩单。

“能顺利拿到心仪公司的录用通知，也要归功于这份成绩单为我增色。”即将赴华为技术有限公司工作的高光远说。

今年毕业季，合肥工业大学近3000名本科毕业生像高光远一样，主动申请获得了这份生动呈现第二课堂成果的成绩单。

“第二课堂成绩单”是合肥工业大学以学生成长成才需求为导向，对学生参与的第二课堂经历和取得的成果进行客观记录、科学评价、星级认证的一项人才培养制度。

合肥工业大学将从2019级新生入学开始，将这项原本自愿申请的成绩单提升为学生成长的“硬核指标”——明确要求学生在校学习期间，除需完成人才培养方案规定的第一课堂学分外，第二课堂所有必修模块和至少1个选修模块均达标方可毕业，成绩单由学校统一发放，并放入毕业生档案。

据介绍，该校瞄准“德才兼备、能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才”的人才培养总目标，

对第二课堂活动进行了科学分类、有机整合和体系构建，将“第二课堂”成绩单分为“思政学习”“科技创新”“体育健身”3个必修模块和“创业活动”“公益服务”“社会实践”“文艺活动”“社团活动”“技能项目”6个选修模块。每个模块均细化了培养目标、项目内容和评价标准，所有成绩采用“五星”评价，1星为合格，最高成绩为5星。

这张精心设计的“第二课堂成绩单”，其“硬核”在什么地方呢？该校相关负责人表示，学生在校期间参加综合素质测评、评奖评优、推优入党、研究生推免等，第二课堂的成绩都将作为重要参考要素。在毕业求职时，社会用人单位还可通过第二课堂成绩单对其进行综合能力评价，更好地实现双向选择。

为了让第二课堂更有活力和吸引力，学校要求各学院在设计模块时，不断丰富项目供给、活动供给、内容供给。“作为学校人才培养体系的重要组成部分，第二课堂成绩单制度将引导学生在坚持学业为主的同时，把价值塑造、创新实践、技能拓展、素质养成与知识传授相结合，全员全过程全方位培养学生的综合素质。”合肥工业大学负责人告诉记者。

本文原载于《安徽日报》2019年6月13日2版

“建筑风”文化艺术节精品项目

建筑与艺术学院

项目背景：立德树人是高校人才培养的根本任务，美育则是高校育人目标的一个重要维度，对提升德育工作实效具有重要的意义。党的十九大报告中明确指出，“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”当前理工科校园中，面临德育方式僵化单一，美育教育普遍缺乏等困境，亟待解决。建筑与艺术学院通过实施“建筑风”文化艺术节项目，创新教育路径，将德育与美育紧密融合，育人于自然，化人于无形。

项目概况：建筑与艺术学院“建筑风文化艺术节”项目始于1998年，迄今为止已成功举办十九届。该项目旨在将大学生第一课堂和第二课堂深度

融合，坚持“以艺载道”、“以美育德”的思路，推进德育、美育、智育的协同统一，实现“全方位育人”的目标。活动分为三个板块，分别是“建艺新语”大讲堂、“建筑风”学生课外作品展和“建艺达人秀”才艺展示。“建艺新语”大讲堂探讨学科专业创新发展的同时，融入青年典型的家国情怀、责任担当和创新创业故事，德育滋润与学科探讨并驾齐驱，深入大学生内心世界，帮助大学生自觉树立远大理想、坚定理想信念；“建筑风”学生课外作品展通过学生对材料、技术、空间、形态、功能等把握，进行各类艺术创作，实现课堂教学成果的有效转化，提升学生创新创业能力，促进实践教学的质量；“建艺达人秀”才艺展示利用学院1958小舞台，以歌舞、朗诵、戏曲等方式进行演艺，活动内涵丰富，格调



高雅，学生展示才华、陶冶情操，展示学院浓烈的人文情怀，提高大学生的文化品味，带动校园文化氛围。

项目目标：项目旨在培养学生人文精神，提高学生审美品格，树立学生良好道德风范，强化学生文化担当的责任意识；提升学生创新思维能力、创新实践运用能力，实现教学成果实践转化；力将学生的素质教育、专业教育与思想道德教育融为一体，实现教学相长，在育人过程中提升文化厚度，助力创建富有文化底蕴和价值的校园文化氛围。

项目思路：

1. 盛邀业界相关领域学者、校友专家，展示学识与才艺，分享经验与感悟，以自身的专业素养与人格魅力，与学生互动交流，从而保证“建艺新语”大讲堂板块的实现效果。

2. 以学生课外作品展的方式，促进学生对材料性能、建造方式、空间形态、建筑意向、使用功能等把握，将课堂专业学习进行实践作品的转化。通过对创作作品的展示，引导大学生认知美的有益途径。

3. 以诗词、音乐、舞蹈、戏曲、朗诵等内容，在项目期间举办不同形式、不同内涵的“建艺达人秀”才艺展示，注重丰富活动内涵，提升活动趣味与格调，确保活动的欣赏性。

项目实施：

1. 认知：“建艺新语”大讲堂。邀请业界相关学者、校友专家举办讲座、报告会，展示学识与才艺，分享经验与感悟，以自身的专业素养与人格魅力，与学生互动交流。“建艺新语”大讲堂主要开设专业前沿知识分享、中华优秀传统文化讲解、党史理论学习等内容，从认知角度普及学生专业学习、审美素养、思想道德等方面知识。“建艺新语”大讲堂先后开

设 30 余场讲座。例如，邀请红砖美术馆设计者北京大学董豫赣副教授主讲“造房子——功能与意象”，引导学生思考中西文化差距论；邀请金陵派国家级传承人桂世民老师主讲《古琴与传统文化》，老师边讲边奏，宛转悠扬，为学生领略传统琴乐的魅力打开全新视角；邀请小岗村党委第一书记李锦柱主讲《小岗改革发展再发出》，回溯改革发展畅想乡村振兴，鼓舞学生胸怀国家富强、人民幸福的远大理想。

2. 实践：“建筑风”学生课外作品展。在学院本科生和研究生中开展建筑艺术作品展和设计竞赛。按照校园文化建设内涵和高校思想政治教育精神要求，紧紧围绕“三个深挖”，精心设计活动主题，突出集思想性、实效性、艺术性于一体。具体表现在：**深度挖掘设计思政教育。**通过对党的政治理论、党史国史、时代精神、典型人物事迹的解读，在学习理解的基础上，主动思考如何将价值观念转化成艺术创造；**深度挖掘中华优秀传统文化。**激发学生思辨精神，将中华优秀传统文化元素进行提炼、加工和艺术再表达的创造过程；**深度挖掘社会时政热点。**结合党的十九大报告“绿色可持续发展”、“美丽中国”等主题，通过材料运用、空间体验、功能设计、尺寸把握等艺术再现，用强有力的视觉冲击引起观赏者共鸣。

3. 浸润：建艺达人秀。发挥学院 1958 小舞台环境育人功能，学院学生艺术团“三自”教育功能，举办以歌舞、戏曲、诗词、朗诵等不同形式的才艺展示。结合学院每届“建筑风”艺术节活动举行时间，进行不同主题表演。例如，举办校园民谣歌曲大赛，抒发毕业的离情和对母校的感恩；举办以爱国爱校为主题的诗词朗诵大赛，配以乐器，曲韵悠悠、琴瑟和鸣。一方小世界，美育大舞台。这里诞生的多项原创歌曲《致母校》、《大学时代》以其动听旋律和浓浓情怀在校园得以广泛传唱。从这里培育文



艺人才，在学校“一二·九”文艺汇演、五四合唱等活动中取得较好名次，激励学生奋发向上。

项目成果：

1. 项目开展至今已有十九届，逐步形成一套“有理想、有内涵、有情怀”育人模式。其中第十九届“建筑风”艺术节参与学生超 1000 人，产生作品 1000 多件，吸引学校师生近 6000 多人的驻足观赏。该项目在校内师生中形成较大的影响力，也多次获得《安徽日报》、《新安晚报》等校内外 20 多家媒体报道。部分作品已进行市场化转化，依托学院“万人创业基金”的经费支撑和 1958 创客中心的场地保障，进一步进行创新创业项目孵化，帮助学生实现创业梦。

2. 项目持续、成功的开展，成为第一课堂和第二课堂深度融合、相互促进的典范。“建筑风”学生课外作品展，实现课堂教学思维向实践成果的转化，有助于提升学生的创新思维和实践能力，同样也助力于第一课堂教学质量的提高。2018 年，学院

在“以赛促教”、“以赛促学”、“以赛促练”的指导方针下，学院学生在学科竞赛中，获得省级以上奖项 312 项，其中国际级 24 项，国家级 194 项，省部级 94 项。学院教师思考文化研发课题引入课堂，丰富课堂教学内容，激发教师教学热情，学生专业兴趣，教学气氛更加活跃，设计实践成果更加突出。

3. 项目的开展成为校人文素质教育、思想政治教育、校园文化建设中的亮点，对于提高学生思想素质、创造能力、审美能力和人文素质发挥了重要作用。学生通过理论学习、作品创造、集中展示、观摩欣赏、互动交流、才艺展示，不仅在精神上得到了美的享受，陶冶了高尚的情操，而且思想上也受到积极有益的教育。进一步完善学校其他专业参与学生的知识结构，提高艺术鉴赏水平和审美能力。助力于学校打造德育教育、思政教育、专业教育的协同、融合、统一的新局面。

“大国之材”思政学习实践体系

材料科学与工程学院

一、建设主题

围绕“一流材料、一流人才”的办学理念,落实“双引领三融合”的思政工作模式,以习近平总书记关于青年“爱国、励志、求真、力行”的要求为指导,立足材料学院近年来在思想政治教育中的主要思路、特色做法、亮点成绩,构建“大国之材”思政学习实践体系,对学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质起到积极推动和塑造作用。

二、活动概述

“大国之材”思政学习实践体系主要从德、志、勤、行四个维度集成了学院思政特色活动,分别是:

1. 爱国——“一封家书”品读会

围绕塑造理想信念和家国情怀,学院在“一封家书”、“我的家乡我来说”两个教育部“人文工大·礼敬中华”特色展示项目的基础上,不断创新表现形式,突出对中华优秀传统文化和爱国主义精神与情怀的挖掘。通过“家书”这一维系亲情、传承家风的桥梁纽带,继承弘扬中华优秀传统文化的有效载体,每年在新生中开展的“写家书”活动,自2016年开始,每年5月份,推出以“读家书”为主题的诗歌朗诵和品读分享。宏大的主题、真实的情感、新颖的形式、精美的制作,吸引了全校各个专业、各个年级学生的广泛参与,得到学校领导和有关部门的支持与好评,逐渐成长为校园文化建设的一项精品活动。

2. 励志——“材优干济”大讲堂

围绕培养奋斗精神和专业志趣,打造“材优干济”大讲堂。分为“大师有料”专家学者、企业高管、校友榜样系列主题讲座和“见贤思齐”朋辈辅导分享会两个类别。全年结合“研习沙龙”、党团校、小班辅导、主题班会等各种形式,在各个年级中有针对性地围绕理论宣讲、就业指导、生涯规划、学业帮扶等各类主题,树立专业理想、强化专业自信,指导专业提升,调动各类资源,发挥学生主观能动性,以成功的奋斗故事激励上进,以榜样的力量示范引领。

3. 求真——“器物之美”教研学

围绕探索美育、思政、科学素养相融合,自2017年成立“一带一路上的器物之美”暑期社会实践调研团以来,围绕“器物之美”主题,学院积极探索了以课程+科创+实践的思政理论实践教研活动。先后申报了《一带一路上的器物文化传播与创业意识培养》创新创业课程建设、暑期“三下乡”调研团队(连续两年获得校级优秀团队),将美育教育、专业学习以及科学艺术素质培育、社会实践等结合起来,广泛吸收各类师生的参与,取得了良好的效果。

4. 力行——“益点微光”短剧赛

围绕践行价值观和社会责任感,学院依托社会主义核心价值观工作室和“春晖社”志愿服务社团,连续9年举办校级“公益短剧大赛”,传播志愿服务精神和社团活动成果,每年吸引十多所合肥地区兄弟高校和学院的积极参与。充分展示了当代青年

在积极投身各类公益志愿组织,参与社会实践和服务中锻炼吃苦耐劳、甘于奉献、服务社会的责任感,以实际行动践行社会主义核心价值观。

三、思路

新材料是支撑中国从制造大国向制造强国转变的重要基础。在制造行业转变的战略新兴产业中,70%要靠材料的提升。作为材料专业的学生,必须具有深厚的爱国情怀,必须具有扎实的学识本领,必须具有真挚的感恩之心,必须具备探索的能力品质。我们的思路就是要围绕上述四个方面,通过思想政治教育的手段方法,通过品牌活动的深入开展,通过学生参与的影响效果,全过程、全覆盖、全方位地锻炼提升学生,使之符合专业建设所需,真正成长为合格的大国栋梁之材。

四、建设内容

1. “一封家书”品读会——文化育人精品

以打造文化育人精品的要求,在前期活动的基础上,一方面更好地创新活动形式,覆盖学院全体新生和部分老生,吸引外院、外校学生广泛参与,不断提升活动的品牌影响力;另一方面,更好地深挖内涵,每年“五四”前后,结合重要时间节点、

重大纪念日、重要时代主题等,立足学生原创作品,不断挖掘中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化的内涵,提升文化自信,实现文化育人的实效。

2. “材优干济”大讲堂——思政育人平台

对已有的“材优干济”系列活动全年开展情况进行梳理整合,继续按照“大师有料”和“见贤思齐”两个类别,制定出新的全年大讲堂内容时间表,从2019年下半年开始执行。重点围绕德才兼备、专业志趣、能力提升和素质培养设计课堂的内容、邀请嘉宾和受众对象等。每年计划安排八——十场不同类别的报告讲座,要求本科生每个年级至少参与两场。大学四年,每个学生至少完成八场报告讲座记录。

3. “器物之美”教研学——专创融合学习实践

下半年制作完成《一带一路上的器物文化传播与创业意识培养》校内创新课程的资源上线,确保本院学生可以选修这门课程。在此基础上,继续以“器物之美”为主题,开展社会实践活动、科普训练和创新创业项目,突出将科学素养与美育教育相融合;将文化通识教育与专业学习相融合;教研活动和创新创业相融合;以期达到综合锻炼育人的效果。





4. “益点微光”公益文化——完善公益志愿体系

在“公益短剧大赛”的基础上，凝练出符合培育和践行社会主义核心价值观的公益文化内涵，创建特色文化产品，加强公益校园、公益网络、公益社会的大学公益文化建设。依托辅导员名师工作室、学院创新创业训练营和思政教育特色项目，建立大学生公益创业基金，引入社会专家资源，以校外公益组织为延伸，孵化一些公益创业项目，推动大学公益文化的可持续发展。

五、建设成果经验

经过几年的摸索和实践，材料学院将思政工作融入专业课程中，努力使思想政治工作服务于学生的成长成才，重点突出，思路明确，措施有力，取得了一定的成绩。

1. 文化育人方面 《一封家书》和《我的家乡我来说》获得了教育部第一届、第三届“礼敬中华优秀传统文化”特色展示项目，获得了教育部特色支部风采展示微党课《重走长征路》、获省委宣传部一等奖的《十九大青年说》微视频、以及院歌MV《献给材料人》为代表的一批主题鲜明、各具特色的文化产品。

2. 铸魂强基方面 首创与陆军炮兵防空兵学院建

立军地国防教育协同平台，聘请曹进教授、王道云副教授担任“国防安全教育校外辅导员”，通过入学教育、专题讲座等多种形式加强大学生国防安全教育和革命文化教育。2018年度，学院首次在大学生征兵工作中取得突破，有4名本科生报名参军入伍，学院获得学校“征兵工作先进单位”称号。

3. 责任担当方面 志愿服务氛围浓厚，学生社会责任感较强。2018年全院学生志愿服务全年累计服务时长共计8724小时，合计1914人次，达到人均年服务时间为4小时，实现志愿服务全覆盖。截至去年年底，2018届本科毕业生就业率达98.13%，高于全校平均水平。且学生到国有大型企业和500强企业的就业人数有所上升。西部支教计划涌现出朱天钰、施豪杰等优秀学生。

接下来，通过对“大国之材”思政学习实践各项活动的精耕细作，以期能够实现对大学生思想政治素质、道德品质、学识涵养以及能力提升各方面更好的锻炼和更大的提升，充实“第二课堂成绩单”项目实施，实现立德树人根本任务和培养德才兼备的骨干和领军人才的人才培养总目标。

“为江河安澜、为广厦万千”思想政治教育工作品牌

土木与水利工程学院

一、建设主题

合肥工业大学土木与水利工程学院具有深厚办学历史和文化积淀。经过一代代土木人传承和发展，留下了丰富而宝贵的思想政治财富。其中“为江河安澜，为广厦万千”是学院70余年育人文化的精髓和浓缩，它体现着合肥工业大学土木人为国奉献、敢于担当的家国情怀，体现着自我牺牲，为民服务的责任担当，体现着精益求精、追求卓越的工匠精神，体现着开拓进取、创新创造的专业追求，体现着乐观豁达、脚踏实地的人格魅力，具有明确的立德树人育人目标，深邃的中华优秀传统文化之源，以生为本的人文情怀，以及甘于奉献的高尚品德，激励着一代代土木人人为之奋斗和追求。

近年来，土木与水利工程学院立足当代大学生的思想特点和时代发展趋势，始终围绕“江河广厦”主题，秉承“为江河安澜、为广厦万千”的育人理念，采取多种手段、搭建多种平台、运用多种载体开展实施了一系列教育管理服务活动，有效满足大学生的成长需求，探索采取思想引领、实践养成、氛围营造、创新创业、榜样示范、制度保障等措施，构建以“家国情怀、工匠精神、专业追求、人格魅力、责任担当”为主要内容的“五位一体”育人体系，形成了具有学院特有风格、教育成效显著、具有较大影响力的思想政治教育工作品牌。

二、活动概述

土木与水利工程学院“江河广厦”思政品牌在建设过程中始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，结合时代要求和大学生思想特点，在学生中构筑了“一个主题、两个结合、三个主体、四个共同体、五种途径”工作体系，构建了“以核心价值观为引领，以思想政治教育为内涵，以职业要求为导向，以人才发展为主线，以专业教育为抓手，以互动实践为手段”的思想政治教育模式，着力培养不仅具有扎实的专业技能，还具有高尚的思想品质，健全的人格，创新的精神和高度的责任感的新时代大学生。

三、理念思路

“江河广厦”思想政治教育品牌建设的基本理念思路是：

—— **一个主题**。紧紧围绕立德树人根本任务，以“为江河安澜 为广厦万千”为主题，以教育引导大学生坚定爱党爱国信念，坚定走中国特色社会主义道路的理想信念，自觉成长为担当民族复兴重任的时代新人。

—— **两个结合**。结合学校“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体教育教学体系，结合学校大学生思想行为特点和成长成才规律，构建以育德为核心的学生思想政治工作长效机制。

—— **三个主体**。充分发挥学院政工干部开展思想政治教育的主体责任，强化每一位教师的立德树人意识，通过在每一项活动中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的经典项目，形成教师和学生双向互动、紧密结合、同向同行的育人

格局。拓展校外资源。有效发挥优秀校友、知名企业在大学生专业认知、思想引领、榜样示范等方面的作用。充分发挥优秀大学生朋辈辅导引领作用，通过十佳大学生选树、组建标兵学长报告团、风采展示、专题报告、主题实践等活动，推进学生标兵学长的榜样触发力。

—— **四个共同体**。打造育人共同体，着力构建校企共建共同体、家校协同共同体、朋辈共进共同体、团队协同共同体，有效的共享各方资源，发挥各方作用，提升育人实效。

—— **五种途径**。理论灌输力，即以理论灌输方式作用于大学生而形成的作用力；实践体悟力，即以实践教育的方式作用于大学生而形成的作用力；专业推动力，即通过专业知识和思想政治教育结合而形成的作用力；宣传感染力，即以丰富校园文化资源营造良好的氛围作用于大学生而形成的作用力；典型引领力，即对朋辈中典型人物、典型事迹进行宣传作用于大学生而产生的作用力。

四、建设内容

按照“一个主题、两个结合、三个主体、四个共同体、五种途径”的总体思路，念好“引、实、创、润、正”五字要诀，着力打造“江河广厦”思想政治

治教育品牌。

一是念好“引”字诀，提升理论灌输力，培育具有家国情怀的时代新人

按照“系列化、精品化、品牌化”的建设思路，学院以丰富多彩的政治活动为抓手，开展思想政治素质的教育，不断强化先进理论的灌输力。通过宣传教育、文化熏陶、实践养成和示范引领等举措，使思想政治教育内化于心、外化于行。学院培育和打造了“熔铸雷锋精神”、“小巷总理”、“宏德讲堂”、“翰墨书韵 书香校园”优秀读书笔记展评、“追寻党的足迹”、“土木菁英选树”等一批具有较高水平、体现学院特色、学生广泛参与并喜闻乐见的品牌文化活动，做到了思想政治育人主题教育实践活动人人参与、全面覆盖。同时将学生的思想政治提升融入到主题教育实践活动中，通过制定实施方案，组织开展纪念改革开放四十周年文艺汇演、收听收看重大庆典或纪念活动开幕式，组织主题宣讲、专题党课、国防生骨干座谈会，少数民族学生骨干座谈会、知识竞答、主题演讲比赛、主题教育实践活动、主题征文、主题调研、图片展示、志愿服务、主题班会、小班辅导等形式新颖、覆盖面广、成效显著的主题教育实践活动，形成了一些可总结、可推广、可示范的经验做法。



二是念好“实”字诀，拓展实践体悟力，培育具有工匠精神的时代新人

学院扎实推进以工程实践能力和良好的文化素质为主要内容的思想政治教育，打造实践育人共同体。通过整合学校内外资源，凝练学科特色和文化，完善了校内实践教学平台建设，推进实践育人模式，将教学生产实践与科研生产实践有机结合，创造性地实施了多种实习实训方式，不断强化学生的工程科技能力。通过不断完善实验室管理制度，加大对校内结构实验室、水工实验室等教学平台的开放力度，有效的引导学生提前走进实验室、提前掌握科学的试验方法。指导学生走出校园、联系基层、深入企业，在社会环境和实际行动中提升育人实效，深入指导学生赴企业参观学习，先后同上海建工一建集团、中建三局、中建二局、中铁等数十家单位签订就业实习协议和共建实习基地，并定期开展“砼梦名企行”、就业实习实践等活动，不断增进学生在实习实践中增进专业认同，感染优秀企业文化，培育诚实守信、奉献社会的精神和责任意识。通过组织大学生骨干赴小岗村、西柏坡、延安、北京等地开展“追寻初心之路 传承红色基因”主题实践活

动，通过走访老革命、老党员、烈士后代，倾听红色故事，感受当年烽火连天岁月，学习老一辈革命家爱党爱国、艰苦奋斗和不拍牺牲的革命精神，激发学生坚定报国志向。

三是念好“创”字诀，注重专业推动力，培育具有专业追求的时代新人

学院以创新创业教育为重要途径和抓手，不断营造浓厚的创新创业氛围。学院根据华盛顿协议中关于工程科技人才培养标准，立足新工科背景下工程师专业素养要求，着力培养具有专业追求的时代新人。一是结合专业特色，凝聚“工业报国”理念，开展一系列教育活动，培养大学生参与科技创新的意识，如：“科普创新大赛”、“科技文化节”、“网络素养培训”等；二是结合学科特点，开展专业学科竞赛，鼓励学生进行专业领域的创新，如：建筑结构设计大赛、水利创新设计大赛、测量大赛、力学竞赛等活动；三是利用多学科交叉的优势，引导大学生积极参加大学生创新创业项目，实行“低年级同学参与高年级同学主持”的创新实验项目申报模式，营造“传帮带”的良性帮扶氛围，做到创新创业项目全覆盖。同时，整合实习实践基地和优

秀校友资源,开展“国企精英进校园”、“青年校友校园行”、“砼创职业讲堂”等品牌活动,引导青年大学生树立正确的价值观、成才观、职业观,以榜样的力量教育学生励志敬业。

四是念好“润”字诀,加大宣传感染力,培育具有人格魅力的时代新人

学院拓宽思想政治教育传播途径,增强思想政治的辐射力和感染力。为了使思想政治更加深入人心,学院构筑了以“土木青年”微信、“青马者说”微信建设为主体的大学生思想政治教育网络辐射阵地,开展了“网上安全知识竞赛”“雷锋精神网上行动”等主题活动,有力的促进了社会主义核心价值观的网络化传播。建设好“星空”大学生网络文化工作室。注重拓展线下宣传,通过开设“砼创讲堂”和“求真论坛”等拓展文化传播的第二课堂,不断完善朋辈教育体系,发挥高年级优秀群体的榜样示范、激励、约束和自我教育功能,如“奖学金颁奖仪式暨学习经验交流会”、“朋辈导航宣讲”等活动。培养传承文化的自觉意识。组织举办吟唱经典、品味书香等活动,增强大学生文化底蕴,展现青春风采。同时,学院持续开展大学生文明修身教育活动,不断

提升大学生的思想道德水平,规范大学生的行为和语言,通过举行开学典礼、毕业典礼、学位授予仪式、固定自习教室、寝室文化设计大赛、自主收拾餐盘、网络文明志愿服务活动等,每年深入开展“五个文明”建设活动 20 余项,注重加强学生行为规范教育。积极承办学校校纪校规暨安全知识竞赛,组织学生学习相关规章制度,法律法规,校园安全常识等,切实提升学生安全防范和自我保护意识。

五是念好“正”字诀,突出典型引领力,培育具有责任担当的时代新人

学院将学习宣传大学生中先进典型作为开展大学生思想政治教育的重要内容和重要途径,通过不断发现和选树推广师生身边典型人物、典型事迹,以“正”字诀做好学生典型化宣传,发挥榜样示范和典型引领作用。通过遴选土木菁英,开展土木卓越奖学金、中安同济奖学金、奋进奖学金等奖助学金的评选,深入挖掘大学生骨干在爱党爱国、求真励志、专业发展、立志成才等方面的典型事迹,通过组织“四史四情”专题报告会、编印专题学习资料、撰写长篇人物通讯、制作先进事迹专题片、开设专题学习网站等形式,构建多层次、全方位、动态式



宣传格局。通过组建优秀标兵学长报告团,向低年级学生讲述追梦心路历程,分享成功经验和为梦奋斗心得体会,充分发挥先进典型的价值导向作用和示范辐射功能,引领广大大学生形成良好的生活学习习惯时,能够自觉成为社会主义核心价值观的忠实者、践行者。同时,围绕工程师精神文化,立项开展“追寻校友之路”实践活动,了解校友的成长发展状况、青年工程师发展规划、工科大学生应培养的素质能力,承担发展使命。围绕生态文明和法制素养培养,邀请相关行业学者、从业人员到学校进行宣讲,开展培训。

五、建设成果经验

1. 学生思想政治素质明显提升

在思想政治育人的实践中,在校大学生是主要的参与者和活动实施者,他们发挥主动性与自主参与性,通过学习与实践不断提升专业素养,培养人文情怀。同时,在开展教育实践活动中,根据群体的特质和时代要求,线上线下相结合不断提升学生参与的积极性和育人效果。每年通过开展学生广泛参与并喜闻乐见的品牌文化活动 30 余项,赴实践基地开展主题实践活动 10 余次,赴志愿服务基地开展志愿服务 50 余次,开展相关学科竞赛 10 余次,开展“砼创职业讲堂”、“专业交流会”等 20 余场,参与学生 9000 余人次,先后涌现出刘钊荣获全国水利之星、吴润华荣获安徽省大学生年度人物等几十名优秀学生代表,可以看出学生的综合素质显著提升,育人效果良好。

2. 校内校外实践基地有效拓展

在思想政治教育中,教育基地作为思想政治的物质形态,已经并将继续发挥其不可替代的作用。每年通过发挥校友优势,整合校内校外资源,学院不断拓展校内校外实践基地。2018 年以来,学院先后同中建三局、中建二局、中国水利水电八局、上

海建工一建集团等十余家行业领军企业签署合作协议、共建实践基地,奠定良好的合作基础,200 余家企业到学院开宣讲会,进行招聘,同时学院以加强学生工作素质能力为契机,树立就业为导向的双向选择机制,召开土木类专场大型招聘会,120 余家企业参会并建立良好的关系,收到良好效果,不断提升学生的实践能力和创新意识。

3. 具有较好的社会效益和影响力

学院在开展思想政治教育中有效整合校内校外资源,将传统的校内培养拓展到校内校外共同发力,将以前临时性、浅层次的社会实践提升到系统化、基地化的层次,同时将思想政治育人的开展同学生思想引领、党团建设、主题活动等相结合,构建了多层次、多角度的思想政治育人模式,培养了具有较强的社会责任感、道德品质和职业素养的大学生,并形成良好的品牌效应。学院本科生党支部入选首届全国高校基层党支部“两学一做”风采展示,支部志愿服务活动品牌-“小巷总理”先后 2 次获评为全国大学生暑期社会实践百强优秀实践团队,学院组织参与的“追寻初心之路 传承红色基因”暑期社会实践活动入选 2018 年第 17 期教育部简报,学院“少数民族学生教育引领工程”入选教育部全国高校辅导员精品工作项目,相关活动受到中国青年报、安徽日报、合肥晚报、中国大学生在线等几十家媒体和网站报道,具有良好的社会效益和较大的影响力。

食安家国，药济民生

——打造双向协同、三维联动的思政育人新模式

食品与生物工程学院

一、建设主题

食安家国，药济民生

二、理念思路

学院始终围绕立德树人根本任务，结合学科特色及学生特点，秉承“安国济民”的思政理念，本着“全员育人·学生自育”的教育原则，坚持育人铸心，牢固把握大学生思想品德发展规律，强化育人导向，把握育人高度，拓宽育人广度，推动学院合力育人机制建立，实现教师与学生、学生与学生、线上与线下、业内与课外双向协同，坚持育人队伍、育人平台、育人路径三维联动，调动全员育人积极性，形成以学生为育人中心点的思政育人工作闭环，打造思政工作同心圆模式，培育“以食安家国、以药济民生”的专业人才，推进学院思政工作改

革创新和质量提升。

三、活动概述

以“三全育人”理念为支撑，以“校院班舍”四级平台为载体，坚持同心共育、同频共振，高处着眼、实处着手、要处发力，紧密围绕教师学生、线上线下、业内课外三大圈层，契合学生成长诉求，凝聚育人共识，优化思政体系，构筑师生成长发展共同体。打造“对话大咖”教授茶座，建设“启·承”学导自育工程，达到师生育人力量协同合作；开创微信“食事谈”、抖音“药食青年说”网上思政品牌，组建“食声”青年线下宣讲团队，实现育人路径网上线下齐发声；举办合肥工业大学药食文化节，建立科技创新创业师资库与英才库，推动学科育人平台业内课外共培育。通过双向协同、三维联动，引



导学生自觉承担专业使命，弘扬专业文化，强化学科优势，不断提高思想政治教育的实效性和感染力。

四、建设内容

(1) 师生同育共引领，推动育人力量协同合作

1、打造“对话大咖”教授茶座

学院创新“课程思政”实施路径，打造“对话大咖”教授茶座，作为课堂教学的有力补充。充分挖掘教师课外教育影响力，促进教师“专业导师”与“人生导师”的角色互促，搭建学生同教授大咖面对面交流的桥梁，打造小班教育“心课堂”，共话科学精神与人文素养，启迪人生，实现师生思想的碰撞和情感交融，启发学生的家国情怀、人文情怀和世界胸怀，引导学生加深专业了解，培植专业自信度及学院归属感。教授茶座每两周举办一次，通过广泛征求学生需求、困惑及问题，有针对性地邀请相关教师开展主题对话交流，并借助学院新媒体公众号进行线上宣传，通过第二课堂系统开设专

线报名，扩大影响范围。自 2017 年 3 月启动，迄今已举办 20 期，得到学生强烈响应，育人成效显著。

2、建设“启·承”学导自育工程

本着“全员育人”原则，在教师育人基础上，突出学生主体性，开拓“学生自育”途径，发挥朋辈引领作用，从高年级中选拔思想政治过硬、品德优良、成绩优异等综合素质突出的学生骨干，打造“启·承”学生导师队伍，一人与四名大一新生结对，以寝室为辐射点，以专业对口为配对原则，开展思想、学业、生活的全方位多维度一站式指导。组建学导团，举办学导骨干轮训班，建立学导胜任能力提升机制；优化“启·承”导航内容，设立“启·承”学导热线，线上答疑解惑，线下精准帮扶；开展“学导寝室活动日”，举办“启·承”学导大讲堂，成立“学导微社区”，发挥寝室“隐形课堂”的作用。同时，完善“启·承”学导运行、激励、考核机制，通过学导工作手册、学导评价表、被导学生的表现等六

方面对学导工作进行公平公正地考核，鞭策激励学导工作的积极性。自 2016 年已实施三届，成效显著，逐步达到以优带优、高低互促、协同共进的目标。

(2) 线上线下齐发声，推动育人路径协同联动

1、打造线上“互联网+思政”育人品牌

学院创新“互联网+思政”机制，打造思想政治教育新路径，立足“微传播”，主推“微视频”，借助学院微信公众号“食爱我党”传统版块，开辟“食事谈”网络育人子模块。模块对接十个基层学生支部，围绕时事，立足学科，开拓思想，谈天论地讲政治，自讲自录“微视频”，循环式、常态化推送系列网络视频文化产品。视频内容紧扣时政方针，结合学科特色，关涉食药民生，广揽百科生活。旨在打造系列精品视频，直观、高效传播正能量，推动学院大学生思政教育自主化，提高育人高效化，推进网络思政育人体系化。“食事谈”现已推送 4 期，关注度颇高。

依托“抖音”短视频平台，推出线上药食文化传承“微品牌”——“药食青年说”小讲堂。基于专业，关注健康，录制短视频，解读中华传统饮食文明、医药文化，借助自身实验传递药食知识，立足企业参观宣传百科常识，通过法规研读承担学科使命与责任，紧跟新媒体大趋势，打造学院青年网红主讲人，立足科学，宣传学科，传播文化，实现大学生线上发声与线下引领相结合，展现学生风采，助力健康中国战略。“药食青年说”自 2019 年 6 月上线至今，反响良好。

2、组建线下“食声”青年宣讲团队

学院为鲜活思政宣讲形式，进一步发挥学生线下自我教育的主体作用，探索优秀学生模范带头作用发挥新载体，选拔政治素养高、理论修养好、知识水平强的党员同志，组建“食声”青年宣讲队，深入挖掘以学生为主导的“课程思政”内涵，按照“微

课堂线上着手”“实课堂线下发力”的原则，扩大优秀党员影响力，通过自我学习、集体研讨、集中备课、示范课试讲，构思完善课程体系，提高宣讲质量，提高课程吸引度，紧密围绕当下时政要闻、政治大事、专业学习、成长成才等主题，对接班级，开展主题宣讲活动，引导学生坚定理想信念、矢志专业报国、厚植爱国主义情怀，达到以生带生、党团互促的自我教育成效，实现优秀党员身份线下示范与线上引领结合，推动学生发展教育自主化，推进思政育人体系化。宣讲队成立至今共开展 7 次课堂教学，对接 18 个班级，700 余人，受众覆盖大二、大三学生及全体学生干部。

(3) 业内课外共培育，推动育人平台协同互补

1、坚持科技与人，立足业内强专业

学院师生凝聚育人共识，将专业育人、科研强材贯穿思想政治教育工作始终，积极倡导和鼓励学院大学生自主性学习和研究性提高，强化创新精神、挑战意识和团队合作意识教育，成立《食品与生物工程学院学生学术科技项目及赛事师资库》《食品与生物工程学院大学生科技创新创业英才库》，将意愿参加科技竞赛的学生与志愿指导科研竞赛的老师纳入英才库与师资库，实现平台对接，提高指导针对性，鼓励学院教师专门指导学生创新创业工作，同时学院邀请专家学者进行广泛培训，培养学生科技团队的领军人物和高水平的学生创新研究团队，切实促进学生进团队、进项目、进竞赛。

2、坚持以文化人，拓展课外承文化

学院秉承专业使命，致力于弘扬中华优秀传统文化、饮食文化精华，引导学生自觉承担起传播医药和饮食文化的责任和义务，以“品药食之味，悟华夏之源”为主题，结合学院“食安天下，药济民生”的人才培养目标，依托学生专业优势，举办合肥工业大学药食文化节，开展系列紧扣药食文化特色，

弘扬传统文化精髓，力促学生知行合一的活动，如“药食之路，百家争鸣”展示大赛、“奔跑吧·药香”校园药用植物大搜查、“立方杯”中华传统医药知识大赛、全国大学生制药工程设计大赛校内选拔赛、“制药杯”篮球赛、健康校园行系列讲座、“药食”小讲堂等，将人类生存发展永恒的食品与医药主题进行传承和发扬，强化学科优势，增强学生知识积累，全面提升学生的文化自信。

五、建设成果经验

(1) 形成了双向协同、三维联动的思政教育良性闭环

学院立足实际，本着“全员育人·学生自育”的教育原则，抓好主渠道，建好主阵地，通过系列活动开展，实现了思想政治教育过程中教师与学生、网上与线下、业内与课外双向协同，从而达到了育人力量、育人平台、育人路径的三维联动，在不断优化学生思政教育内容供给的同时，推动育人载体建设，调动了全院育人积极性，学院大学生思政政治教育工作稳步推进。

(2) 师生互动，彰显主体，开辟教师育人新途径

学院鼓励教师既要“教书”更要“育人”，既要“授业”更要“传道”“解惑”，通过“对话大咖”教授茶座开展，建立科技创新师资库，提高教育主动性与互动性，专业教师走下课堂，走近学生，既传授科研心得、分享人生体悟，又躬身指导学生科研竞赛实践，真正做到以德立身、以德立学、以德施教，将教师对学生的影响力从讲台扩大到课外，实现知行教育双线并进，对打造学院全员育人局面，加强师德师风建设，起到了积极作用。

(3) 打造了一批优秀学生领行队伍，实现学生自我教育

通过学生自我教育、自我管理、自我服务，将

优秀学生纳入育人体系，突出学生的主体性，打造了一支综合素质优、领行能力强、奉献意识重的“启·承”学生导师队伍，建立了一支政治素养高、理论水平硬、授课能力强的“食声”青年宣讲队伍，培养了一支学科知识精、科研能力强、创新水平高的专业英才队伍，训练了一支媒体素养高、技术水平硬、视频制作专的网络精英队伍。作为学院先锋领行队伍，他们的综合素质不断提高，责任意识、奉献意识逐步增强，队伍成员参与科技竞赛比例不断增长，众多成员荣获“优秀学生干部”“十佳大学生”“优秀党员”等称号。

(4) 建立了学院的传承机制，营造了良好的学院氛围

学院思想政治教育坚持“围绕学生、关照学生、服务学生”的工作理念，通过以师带生，以生促生，线上引导，线下领行，强化榜样示范引领作用，营造良好学科氛围，增强学生的专业认同感和使命感，形成“多线互促，竞相成才”的良好局面，构建起了教师与学生之间、各年级学生之间的互动传承机制，并将中华传统食品文化、医药文化通过线上宣传、线下药食文化节等形式，进行外化传播，学院的学科文化传承机制稳固建立，主动参与、切身实践、双向互促的思想政治教育闭环不断巩固。

我校大学生艺术团国防生代表队参加“五月的鲜花”全国大中学生文艺会演载誉归来



5月4日，在中央电视台“五月的鲜花”全国大中学生文艺会演的舞台上，来自合肥工业大学22名火箭军国防生与其他军兵种的国防生一起高歌劲舞——“谁都无法阻挡，新时代的力量，为我中华盛强，请战保国捍疆……”嘹亮的歌声，挺拔的军姿，整齐的动作，用自己特有的方式展示合肥工业大学大学生的青春风采，诠释当代大学生的使命担当。

由中宣部、教育部、团中央主办，中央电视台承办的《五月的鲜花》全国大中学生文艺会演，是

中央电视台举办的以五四青年节为主题的大型文艺会演节目，自2011年以来已连续举办8年，在全国高等院校和社会各界中产生广泛影响，被誉为“青年人的春晚”。我校大学生艺术团今年已是第七年应邀参加。在接到演出任务之后，各级部门高度重视，迅速组建起一支由国防生组成的22人参演队伍。经过一个多月的认真筹备和组织，我校大学生艺术团国防生代表队从上百所高校中脱颖而出，再次受邀赴京参加会演，并圆满完成演出任务。今年我校（火箭军国防生）与吉林大学（陆军国防生），西安电子科技大学（空军国防生），西安理工大学（海



军国防生），北京理工大学（战略支援部队国防生）及中国人民警察大学联袂表演特别创意歌舞节目《新时代的力量》。整台晚会于2019年5月4日20:06在央视一套播出，5月5日19:30在央视三套播出。

“谁都无法阻挡，新时代的力量，接过鲜红的旗帜继续飘扬，那些期待目光，坚定我们信仰，用光荣的梦想 打造新的勋章……”。新时代的力量是什么？是奋斗！是亿万中华儿女的拼搏与开拓，是万千青年的努力与奋进。“民族复兴的使命要靠奋斗来实现，人生理想的风帆要靠奋斗来扬起。”在纪念五四运动100周年大会上，习近平总书记这样勉励广大青年。而《新时代的力量》正是继承五四

精神宝贵财富、展现新时代青年新风貌的应运之作。

由于我校青年学生的出色表现，导演组还特邀我校大学生艺术团舞蹈队的同学参与开场舞蹈《我们都是追梦人》、朗诵《青春片段》、歌曲《不忘初心》、相声《寻侠记》、歌曲《我和我的祖国》、歌曲《向往》、歌曲《奉献》、朗诵《不一样的年代一样的青春》及尾声《复兴的力量》的节目表演。

（钟采桑 / 文 钟采桑 / 图）

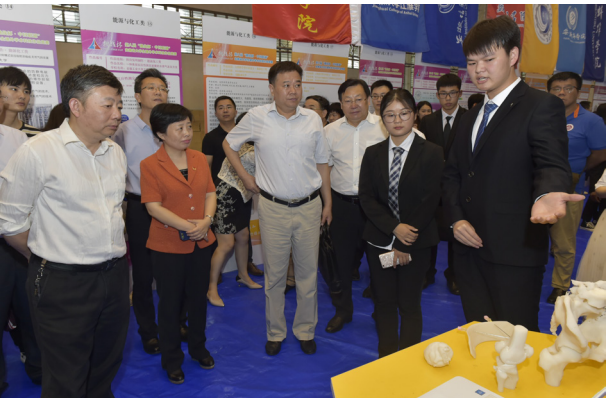
第八届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛在我校举行

5月27日上午,2019年安徽省第八届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛闭幕式在我校举行。共青团安徽省委党组成员、副书记张敏,省社科院副院长杨俊龙,省教育厅高校学生处处长陈锋,中国联通安徽省分公司副总经理陈铭,校党委副书记、校长梁樑,副校长陈鸿海等出席。评审专家代表和进入终审决赛的52所参赛高校领队、指导教师、参赛选手共计600余人参加了闭幕式。

本次大赛由团省委、省教育厅、省科协、省社科院、省学联共同主办,合肥工业大学承办,中国联通安徽省分公司协办。大赛以“崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意创新、迎接挑战”为宗旨,旨在引导和激励高校学生实事求是、刻苦钻研、勇于创新、多出成果、提高素质,培养学生创新精神

和实践能力,并在此基础上促进高校学生课外学术科技活动的蓬勃开展,发现和培养一批在学术科技上有作为、有潜力的优秀人才。自赛事启动以来,全省各高校组织了校级预赛、决赛,带动了近5万余名大学生直接或间接参与,组委会收到57所高校406件作品参加全省复赛,通过复赛评审,共有来自52所高校的212件作品参加本次终审决赛。

闭幕式上,梁樑代表大赛承办方致辞。他对各位领导和来宾表示欢迎,对各位专家老师的辛勤付出、参赛选手的积极参与表示感谢。梁樑指出,合肥工业大学长期以来高度重视创新创业教育,大力实施“立德树人、能力导向、创新创业”教育教学集成体系,持续深化创新创业教育改革,推动创新创业教育与专业教育紧密结合,融入人才培养全过程,学生创新创业意识不断增强,创新创业能力大



幅提升,学校创新创业教育改革取得丰硕成果。梁樑表示,学校愿继续与各高校一道,聚焦“大众创业、万众创新”的时代需求,继续担负起培养新时代青年创新意识和创业能力的职责使命,为大学生创新创业创造搭建更广阔的舞台,努力培养一批具备创新精神、创造意识和创业能力,踊跃投身国家创新驱动发展战略的时代新人,为更好地服务现代化五大发展美好安徽建设,为全面建成小康社会贡献更大力量!

张敏在讲话中对本次大赛的参赛作品水平及大赛的竞赛组织工作予以了充分的肯定,并向获奖高校、团队表示祝贺。她指出,近年来,省委、省政府大力实施创新发展战略,高度重视和支持青年创新创业工作,全省各级团组织始终将围绕中心服务大局和服务青年紧密结合,不断推进和完善青年创新创业服务体系建设。她强调,全省广大青年学生要把握时代脉搏,勇于攀登科学高峰,在新时代江淮大地的宽广沃土上刻苦学习、建功立业,在推动实现高质量发展的实践中,在落实创新驱动发展战略中,勇当排头兵,贡献聪明才智、书写青春篇章。全省各高校团组织要关注青年创新需求,借助国家创新创业体系,推动高校与科研机构、企业之间加强互动,更好引领大学生投身科技创新事业,助力全社会共同为大学生创新创业提供有力支持。



闭幕式开始前,与会领导与嘉宾共同参观了作品展,认真倾听了参赛选手的作品介绍,细致咨询了作品进展,鼓励参赛选手继续优化作品,提升作品质量,争取在全国赛场取得优异成绩,展示安徽学子青春风采。

我校在本届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛中再创佳绩,推荐的8件作品从全省52所高校212件参赛作品中脱颖而出,荣获特等奖3项、一等奖3项、二等奖2项,满额晋级国赛。学校荣获“优胜杯”。

“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛是一项具有导向性、示范性和群众性的竞赛活动,从1989年创立至今,走过了十六届、30年的发展历程,已经发展成为覆盖全国2000余所高校、每届200多万大学生参与的科技创新“大舞台”,被誉为当代大学生科技创新的“奥林匹克”盛会。“挑战杯”竞赛注重引导和培养青年学生创新精神和实践能力,鼓励学以致用,推动产学研融合互促,已成为孕育优秀青年科技人才的摇篮、展示高校学子创新风采的舞台。

(杨乾坤、蔡静、刘政/文 宁浪沙/图)

我校黄梓健同学当选中国高校传媒联盟执行主席



近日，中国高校传媒联盟执行主席团竞选暨中国（安徽）高校传媒联盟主席团竞选成功举办。北京大学、清华大学、中国人民大学、南京大学等全国共 596 所高校，近 5627 家会员媒体参与本次中国高校传媒联盟执行主席团竞选。我校团委新媒体中心黄梓健同学经自愿申请、学校推荐、区域推荐、电话面试、现场答辩等环节考察，成功当选第十一届中国高校传媒联盟执行主席、第四届中国（安徽）高校传媒联盟主席。这是我校学生时隔一年再次当选该职务，充分彰显了我校团委青年新媒体工作在全国高校新媒体工作中的影响力和认可度。

近年来，校团委针对新时代青年学生交流聚集方式的新形势、新变化、新特点，按照教育部和共青团中央对高校新媒体建设的部署，遵照校党委对青年新媒体工作的要求，超前谋划，整体规划，系统设计，统筹推进青年新媒体工程。围绕学校党政

工作重心，以立德树人为根本，认真履行引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年的职责，以“构建清朗网络，凝聚青年力量”为目标，积极构建“互联网+共青团”新格局，开展大量创新性探索实践，形成思想引领新媒体时间轴、共青团新媒体培训班、“斛兵杯”新媒体文化节、课堂思政案例集等特色品牌，形成团网深度融合、团青充分互动、线上线下一体运行良好局面。学校共青团新媒体已成为加强青年思想政治引领、丰富校园网络文化、主动回应学生诉求、服务广大青年师生的重要平台。

中国高校传媒联盟成立于 2008 年，在共青团中央、教育部指导下，由中国青年报携手国内知名高校共同发起成立的校园媒体组织。据悉，联盟现已覆盖全国 596 所高校。

（杨乾坤 / 文 杨乾坤 / 图）

学校举行 2019 年西部计划志愿者出征仪式



6月17日下午，2019年西部计划志愿者出征仪式在屯溪路校区学术会议中心举行。校党委书记、副校长陈鸿海出席仪式并讲话。校党委宣传部、学工部、教务处、研究生院、学生就业指导中心、校团委等相关负责同志，相关学院党委书记、副书记及西部计划志愿者参加仪式。

陈鸿海代表校党委向即将奔赴祖国西部各地开展志愿服务的毕业生致以良好的祝愿。他强调，西部计划是以习近平同志为核心的党中央为解决中西部资源不平衡、促进西部地区经济社会发展作出的一项重大战略部署，也是在实践中加强青年思想引领、培养担当民族复兴大任时代新人的重要载体，是动员青年建功新时代、凝聚青春力量参与打赢精

准脱贫攻坚战和乡村振兴战略的重要举措，是大力弘扬志愿精神、推动志愿者事业同“两个一百年”奋斗目标同行的重要示范。

陈鸿海指出，近年来学校把志愿服务西部计划作为人才培养的重要途径，强化组织领导和选拔培训，持续擦亮第二课堂育人品牌，取得明显成效。他勉励即将出征的全体志愿者认真学习习近平总书记在全国教育大会、五四运动 100 周年大会上的重要讲话精神和对西部计划作出的重要指示精神，牢记总书记对青年一代的谆谆教诲，积极践行“六个要求”。同时，对志愿者们提出四点希望：一是厚植家国情怀、牢记使命担当。要时刻不忘作为新时代青年肩负的责任，充分发挥自身优势和专业所学，

扎根基层一线、基础教育岗位为西部地区“造血”，把青春之火烙印在西部热土，让青春之花绽放在祖国最需要的地方；二是弘扬志愿精神，乐于敬业奉献。要深刻把握总书记提出的新时代中国青年运动的主题、方向和使命，主动融入人民、扎根人民、依靠人民、服务人民，做引领者、化育者、先行者，与人民一道筑梦圆梦。三是勇于砥砺奋进、不断历练成长。要把西部计划作为磨练意志品质和提升综合能力的重要载体，抓住机遇、接受挑战，向实践学习、向社会学习，真正践行“用一年不长的时间、做终生难忘的事”的誓言承诺。四是不忘母校培养，彰显青春风采。要把母校作为永远的港湾、坚强的后盾，保持与母校的沟通联系，圆满完成组织交付的光荣使命，以实际行动为母校增光添彩。

随后，陈鸿海向志愿者赠送了《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》和由我校第17届研究生支教团成员朱天钰结合志愿服务西部经历出版的《一年丹寨一生情》著作。

仪式上，党委学生工作部部长田合雷宣读了《关于派遣合肥工业大学2019年西部计划志愿者的决定》，与会领导、老师就思想、学习、生活、安全等与志愿者进行了互动交流，勉励志愿者们勤奋学习、报效祖国、砥砺前行。志愿者们深情地讲述了

自己加入西部计划的初心和未来的人生规划，表示一定不辜负党和国家的期望，不辜负母校的嘱托，到祖国西部建功立业。

根据西部计划全国项目办的统筹安排，今年，我校继续组织实施了大学生志愿服务西部计划项目（含研究生支教团），经个人申请、组织推荐、学校遴选，电气与自动化工程学院刘志远等14名同学被选拔为2019年西部计划志愿者，其中10名研究生支教团成员将赴贵州省黔东南州丹寨县、剑河县开展为期一年的支教工作，另4名志愿者将赴新疆、西藏等地基层一线开展基础教育、服务三农等志愿服务，为西部地区贡献青春力量。

（蔡静 / 文 宁浪沙、校团委新媒体中心 / 图）

学校 2019 年大学生暑期“三下乡”社会实践正式启动



为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于青年工作的重要思想，贯彻落实全国教育大会精神和全国思想政治工作会议精神，引领教育广大青年学生在实践中受教育、长才干、作贡献，勇做担当民族复兴大任的时代新人，7月3日，学校在翡翠科教楼举行2019年大学生暑期“三下乡”社会实践出征仪式。校党委书记余其俊，校党委常委、副校长陈鸿海出席仪式并与学校有关部门、学院负责同志共同为国家级、省级重点团队授旗。各学院党委副书记、团委书记、有关年级辅导员及实践团队师生代表近600人参加仪式。

陈鸿海通报了今年学校大学生暑期“三下乡”社会实践活动的主题内容、前期筹备及团队组建等情况，并就活动作了总体部署和安排。陈鸿海指出，当前全校正处于深入学习贯彻习近平总书记纪念五四运动100周年重要讲话、喜迎建党98周年、新中国成立70周年和加快推进学校“双一流”建设的重要时刻，统筹推进今年的大学生暑期“三下乡”社会实践工作，对于构建德智体美劳全面发展人才培养体系具有重要意义。他要求各组团单位高度重视本次暑期社会实践工作，制定详实活动方案，配备专门指导教师，加强业务和技能培训。要统筹安排实践环节和活动内容，强化过程管理，突出教育

实效，避免流于形式。要开展专题安全教育，提高安全意识和自我保护能力，做好应急预案，确保学生安全出行、安全实践、安全返回。要注重活动宣传推广和典型选树，及时总结凝练阶段性成果，不断扩大活动覆盖面和影响力。



余其俊代表学校党委向即将奔赴全国各地开展社会实践的师生致以良好的祝愿，向为精心筹备社会实践活动付出辛勤劳动的全体同志表示亲切的问候。他指出，社会实践是青年人成长成才的必由之路。广大青年学生要牢记习近平总书记对青年人的谆谆教导，在实践中树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为，坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

余其俊强调，当前学校着眼于落实立德树人根本任务，瞄准人才培养总目标，大力推进实施“第二课堂成绩单”制度，形成价值塑造、创新实践、技能拓展、素质养成与知识传授相结合的育人模式，

全员全过程全方位培养学生的综合素质。“社会实践”作为选修模块，是“第二课堂成绩单”体系架构的重要支撑。各单位要进一步统一思想、提高认识，强化活动顶层设计，充分发挥社会实践在第二课堂活动中的育人功能，引导广大同学坚持知行合一，在实践中学真知、悟真谛，努力成为有理想、有追求、有担当、有作为、有品质、有修养的时代新人。



余其俊对青年学生提出三个方面的希望：一要扎根祖国大地、了解国情社情，在实践中不断坚定实现中华民族伟大复兴中国梦的理想信念，做“新时代”的践行者。通过实践活动切身感受新中国成立70年以来经济社会发展的历史性成就，体会党带领全国各族人民建设美好中国的信念和决心，自觉把个人追求同国家、民族、人民的前途命运紧密联系起来，在实现中华民族伟大复兴中国梦征程中书写青春华章。二要立足国家发展、服务地方建设，在实践中积极作为、助力打赢脱贫攻坚战，做“新时代”的担当者。胸怀祖国，心系天下，抓住青春建功的良好契机，以“天下兴亡，匹夫有责”的主

人翁意识，深刻理解国家发展战略，投身国家建设需求，服务学校扶贫工作大局，在行动中践行社会责任和使命担当。三要勤学修德、明辨笃实，在实践中发扬青年一代的奋斗精神，做“新时代”的奋进者。积极主动向实践学习、向社会学习、向人民群众学习，通过基层的实践锻炼、社会锤炼，不断砥砺品德修养，锤炼意志品格，不断培养奋勇争先的进取精神、历练不怕失败的心理素质，保持乐观向上的人生态度，敢于面对各种困难和挫折，为人生的奋发有为夯实基础。



马克思主义学院教授陈殿林和建筑与艺术学院学生王欣悦分别代表暑期社会实践团队指导教师和

学生代表发言。食品与科学工程学院学生刘仪茹代表社会实践队员签订安全责任书。管理学院学生黄梓健带领全体社会实践志愿者庄严宣誓。

仪式结束后，安徽医科大学第二附属医院急救外科专家和校党委宣传部有关同志为全体实践团队队员作了应急救护和新闻宣传等方面的专题培训。

据悉，今年学校大学生暑期“三下乡”社会实践自5月份启动以来，以“青春心向党·建功新时代”为主题，按照“按需设项、据项组团、双向受益”的工作原则，共征集项目227项，重点组建国家级重点团队2支、省级重点团队31支、校级重点团队96支，内容涵盖理论普及宣讲、国情社情观察、科技支农帮扶、教育关爱服务、医疗法律服务、文化艺术服务、美丽中国实践等7个方面，并设立“我和我的祖国”、“十百千”大学生支教、民间艺术和传统技艺调研、“清风阁”团学骨干实践4个专项计划，直接参与师生2000余名。

（蔡静/文 宁浪沙/图）

附：合肥工业大学2019年暑期“三下乡”社会实践活动校级及以上重点团队信息汇总表

合肥工业大学2019年暑期“三下乡”社会实践活动校级及以上重点团队信息汇总表										
序号	单位	实践地点	团队名称	实践类型	参加人数	领队学生	领队老师	日程安排	级别	
1	机械工程学院	合肥市磨店沿河村平和希望小学	机械工程学院赴合肥市磨店沿河村平和希望小学‘筑梦’教育关爱服务团	教育关爱服务团	12	霍纪伟	郑召丽、张帆、汪士	7月17日-7月27日	省级	
2	机械工程学院	安徽省安庆市岳西县	机械学院赴岳西“声传岳西，情系红革”宣讲调研暑期社会实践团队	理论普及宣讲团	12	王治才	吴其林	7月13日-7月18日	校级	
3	机械工程学院	安徽省阜阳市颍泉区周集镇周集村	机械工程学院赴安徽阜阳市支教暑期社会实践团队	教育关爱服务团	13	付小鹏	陆琳	7月15日-7月25日	校级	
4	机械工程学院	安徽省宿州市灵璧县虞姬乡陈埭小学	机械工程学院赴安徽灵璧虞姬乡陈埭小学“与知偕行，与爱同盟”支教帮扶团	教育关爱服务团	12	高捷	马超	7月16日-7月28日	校级	
5	机械工程学院	安徽省宿州市灵璧县	机械工程学院赴安徽省灵璧县“美丽中国，蓝天灵璧”暑期环保调研社会实践团队	美丽中国实践团	11	陈睿泽	丁玲	7月16日-7月21日	校级	
6	机械工程学院	山西省吕梁市柳林县双柳选煤厂和贺西选煤厂	合肥工业大学赴吕梁选煤厂企业调研暑期社会实践团队	国情社情观察团	10	孟维锦	吴其林、刘洋	7月16日-7月21日	校级	
7	机械工程学院	江西省南昌市进贤县文港镇	机械学院赴江西省南昌市进贤县（“华夏笔都”毛笔文化产业考察）暑期社会实践团队	国情社情观察团	11	顾徐闻	田崇浩	7月15日-7月21日	校级	
8	机械工程学院	安徽省亳州市利辛县望疃镇双河村	机械工程学院赴利辛县“曙光”大学生支教暑期社会实践团队	教育关爱服务团	11	苏宇涛	张帆	7月15日-7月23日	校级	
9	材料科学与工程学院	北京市海淀区学院路37号	材料学院《我们的七十年——英材荟萃》校友访谈录暑期实践团	“我和我的祖国”专项实践计划	9	曹振新	杨玲、薛传妹	7月20日-7月26日	省级	
10	材料科学与工程学院	安徽省灵璧县东北小学	以科“童”心，一技成“材”——材料学院赴安徽省灵璧县支教关爱团	“十百千”大学生支教计划	10	向华	刘璇菁	7月18日-7月25日	省级	
11	材料科学与工程学院	材料学院合肥各实践基地、安徽省滁州市全椒县武岗镇王塘村	“守护雄鹰，为爱筑巢”——材料学院春晖社公益扶智创业项目调研团	其他	17	陈志浩、周霆宇	薛传妹	7月15日-7月22日	校级	
12	材料科学与工程学院	江苏扬州、江苏苏州、浙江宁波、山东青岛等	“建国发展七十载，材料筑梦新时代”材料学院赴五省“材料产业发展情况”调研团	国情社情观察团	8	付晓帅	徐美波、杨玲	7月15日-7月19日	校级	
13	电气与自动化工程学院	江苏省南通市崇川区	电气学院赴南通探寻“历史的纹路——蓝印花布”暑期社会实践团队	国情社情观察团	8	江成	闫志伟、陆姗姗	7月14日-7月20日	省级	
14	电气与自动化工程学院	安徽省宿州市灵璧县灵璧实验学校	电气学院赴灵璧实验学校“播撒阳光播撒爱”爱心支教团队	“十百千”大学生支教计划	10	孟铁强	古越	7月15日-7月22日	校级	
15	电气与自动化工程学院	河南省开封市兰考县	合肥工业大学赴河南兰考县“学焦裕禄精神，宣新时代思想”理论普及宣讲团	理论普及宣讲团	6	李舒昊	朱大勇	7月12日-7月16日	校级	
16	电气与自动化工程学院	安徽省六安市舒城县	电气学院赴舒城县脱贫攻坚过程中的环境问题调研暑假社会实践团队	美丽中国实践团	6	胡越	李郁雯	7月16日-7月20日	校级	
17	电气与自动化工程学院	安徽省安庆市岳西县	电气学院赴安徽省安庆市岳西县脱贫攻坚调查社会实践团队	国情社情观察团	10	程旭	邹佳莹、侯崇琦	8月19日-8月25日	校级	
18	电气与自动化工程学院	合肥，芜湖，常州机器人产业园及周边种植园区	电气学院赴机器人产业园推动普及智慧农业作用探究社会实践团队	科技支农帮扶团	6	李政豫	徐康波、刘开阳	8月25日-8月31日	校级	
19	计算机与信息学院（人工智能学院）	深圳、广州	全校联动，双线合一 聚力人才“强磁场”	国情社情观察团	10	李斐然	黄晨、叶琛、薛原	7月20日-7月27日	省级	
20	计算机与信息学院（人工智能学院）	江西省吉安市江西联创电缆科技股份有限公司、吉安一中、习溪桥街道、庐陵新区党政办公室、井冈山市溪陂古村	计算机与信息学院赴江西省吉安市新时期井冈山基层党组织建设调研暑期社会实践团	国情社情观察团	10	张冰	刘世国、薛原	7月14日-7月17日	校级	
21	计算机与信息学院（人工智能学院）	甘肃省白银市景泰县五佛乡兴水村	计算机与信息学院（人工智能学院）赴甘肃省景泰县电力提灌管理局（总干一泵站）国情社情观察团	国情社情观察团	7	王海瑞	薛原、黄晨	7月29日—8月2日	校级	
22	计算机与信息学院（人工智能学院）	山西省忻州市五寨县东秀庄乡后五王城村	计算机与信息学院赴山西省五寨县后五王城村科技支农帮扶团	科技支农帮扶团	9	郭星月	郭锋、陈曾珍	7月13日-7月21日	校级	
23	计算机与信息学院（人工智能学院）	云南省普洱市孟连县勐马镇	计算机与信息学院赴云南普洱市孟连县支教文化关爱传播暑期社会实践团队	教育关爱服务团	9	董腾腾	叶琛、孙晓	7月15日-8月2日	校级	
24	计算机与信息学院（人工智能学院）	陕西省榆林市靖边县	计算机与信息学院赴毛乌素沙漠暑期社会实践团	美丽中国实践团	6	裴贺园	叶琛、刘世国	8月4日-8月9日	校级	
25	计算机与信息学院（人工智能学院）	安徽省宿州市灵璧县黄湾镇中心学校	计算机与信息学院赴安徽省宿州市灵璧县支教关爱服务团	“十百千”大学生支教计划	11	袁悦	薛原、路强	7月13日-7月19日	校级	
26	土木与水利工程学院	瑞金、延安、西柏坡、北京等	土木与水利工程学院赴全国红色教育基地“追寻共和国奋斗足迹 建功新时代担当使命”暑期社会实践团队	“我和我的祖国”专项实践计划	30	王星丹	卞都城	7月15日-7月24日	省级	
27	土木与水利工程学院	合肥市三孝口街道西平门社区	土木与水利工程学院赴西平门社区“小巷总理”国情社情观察团暑期社会实践团队	国情社情观察团	24	王延斌	李雪、虎红付	7月15日-7月21日	校级	
28	土木与水利工程学院	安徽省芜湖市无为县福渡镇、刘渡镇、姚沟镇	土木与水利工程学院赴芜湖市无为县“扬五四青年梦，筑美丽生态观”研究生暑期社会实践团队	美丽中国实践团	14	苏杭	汪红梅	7月11日-7月15日	校级	
29	土木与水利工程学院	安徽省六安市金安区马头镇崔店村	土木与水利工程学院赴崔店村“精准扶贫”扶贫关爱实践团	科技支农帮扶团	10	魏宏健	陈奕达	7月15日-7月24日	校级	
30	土木与水利工程学院	安徽省合肥市长丰县岗集镇	土木与水利工程学院赴岗集中心小学“护蕾助长，筑梦同行”教育关爱暑期社会实践团队	教育关爱服务团	10	王琰	赵吉航、李莉	7月16日-7月24日	省级	
31	土木与水利工程学院	深圳、上海、合肥等地	“匠心筑梦 实干兴邦”——深度访谈工匠精神的深圳、上海、合肥等地理论普及宣讲团	理论普及宣讲团	10	葛健	汤莺、黄熙、汪士	7月15日-7月24日	校级	
32	化学与化工学院	安徽省宿州市灵璧县	化学与化工学院赴安徽灵璧县非物质文化遗产调研暑期社会实践团队	民间艺术和传统技艺调研计划	9	徐赫	陆琳、田院、李正星	7月14日-7月20日	校级	
33	化学与化工学院	安徽省宿州市灵璧县北关小学	化学与化工学院赴安徽灵璧县支教关爱服务团暑期社会实践团队	“十百千”大学生支教计划	10	曲立峰	田院、李正星	7月16日-7月22日	校级	
34	化学与化工学院	安徽省宿州市埇桥区褚兰镇	化学与化工学院赴安徽省宿州市支教关爱暑期社会实践团队	教育关爱服务团	8	朱冉	钱斌、王慧庆、田院	7月15日-7月20日	省级	
35	化学与化工学院	安徽省安庆市桐城市莲花村	化学与化工学院赴桐城市莲花村实践团队	科技支农帮扶团	7	朱备	田院、韩效钊	7月15日-7月20日	省级	

序号	单位	实践地点	团队名称	实践类型	参加人数	领队学生	领队老师	日程安排	级别
36	化学与化工学院	浙江省宁波市	化学与化工学院赴宁波企业调研暑期社会实践团队	国情社情观察团	8	李丁可	陈树海、田院、李正星、类超	7月14日-7月20日	校级
37	化学与化工学院	安徽省六安市舒城县舒茶镇中心小学	化学与化工学院赴安徽省六安市舒城县舒茶镇教育关爱暑期社会实践团队	教育关爱服务团	10	杨倩文	类超、田院、李正星	7月16日-7月22日	校级
38	化学与化工学院	安徽省芜湖市花桥镇花桥村	化学与化工学院赴芜湖市花桥镇‘科技支农’暑期社会实践团队	科技支农帮扶团	10	王慧	韩效钊、类超	7月14日-7月20日	校级
39	化学与化工学院	安徽省六安市裕安区分路口镇殷家畈村	化学与化工学院赴安徽六安国情社情观察团暑期社会实践团队	国情社情观察团	10	马民民	李芳、类超、田院、李正星	7月15日-7月20日	校级
40	马克思主义学院	江苏省徐州市泉山区、邳州市碾庄镇	马克思主义学院赴徐州等地“‘为了新中国’——以1949年为中心的考察”暑期社会实践团队	国情社情观察团	8	韩泽宽	陈殿林、余琛	7月14日-7月20日	国家级
41	马克思主义学院	山东省青岛市、山东省诸城市、安徽省合肥市	马克思主义学院赴合肥、诸城、青岛“从中国制造到中国智造——从劳动形态变迁看中国工业腾飞”暑期社会实践团队	“我和我的祖国”专项实践计划	9	顾铭	潘莉、朱苇苇	7月15日-7月20日	国家专项
42	马克思主义学院	安徽省亳州市利辛县	马克思主义学院赴利辛县“村干部专职化管理的实践与探索——坚固党政群纽带，守望乡村‘最后一公里’”暑期社会实践团队	国情社情观察团	6	周明珠	陈群、余琛、施晨晨	7月15日-7月20日	校级
43	马克思主义学院	安徽省宿州市灵璧县砂垸村	马克思主义学院赴灵璧县砂垸村“决胜全面建成小康社会关键之际，贫困村扶贫脱贫现状调研”暑期社会实践团队	国情社情观察团	5	李蔚君	魏荣、洪伟	7月16日-7月20日	校级
44	马克思主义学院	安徽省合肥市肥东县埠镇镇北社区、牌坊乡牌坊社区、撮镇镇先锋社区、长临河镇长临社区	马克思主义学院赴肥东县“领悟新思想，拥抱新时代”习近平用典理论宣讲暑期社会实践团队	理论普及宣讲团	7	盛宁馨	朱浩	7月15日-7月20日	校级
45	马克思主义学院	安徽省铜陵市郊区大通镇	马克思主义学院赴铜陵市大通镇“追寻古镇文化，助力乡村振兴”暑期实践团队	国情社情观察团	8	方婷	张慧玲	7月12—7月17日	校级
46	马克思主义学院	湖南省长沙市清水塘社区	马克思主义学院赴长沙“探寻红色基因，创新社区红色文化建设”暑期社会实践团队	国情社情观察团	7	贺虹莎	陈华、马贵侠	7月13日-7月16日	校级
47	马克思主义学院	安徽省黄山市歙县徽州古城及歙县周边村落	马克思主义学院赴黄山歙县“乡村振兴背景下‘徽州三雕’文化旅游产品的开发研究”暑期社会实践团队	国情社情观察团	5	杨惟一	王能能、房彬、刘荣	7月15日-7月18日	校级
48	经济学院	江苏省常州市、南京市	经济学院赴江苏“五四精神永传承，青年共进新时代”调研暑期社会实践活动	国情社情观察团	10	王鑫	钱斌、但泱泱、雷磊、袁芳	7月15日-7月21日	省级
49	经济学院	甘肃省白银市靖远县五合乡白塔村、北湾镇天字村、北湾镇中堡村、嘉强农产品开发有限公司	经济学院赴甘肃省白银市靖远县科技支农帮扶团	科技支农帮扶团	10	张洪轩	叶荣菁、谢众、但泱泱	7月13日-7月18日	校级
50	经济学院	安徽省亳州市利辛县武寨村、雷康村、郭楼村、朱炳村	经济学院赴安徽省利辛县发展壮大村集体经济调研团	科技支农帮扶团	10	张逸丛	庞莹、谢众、叶荣菁	7月13日-7月16日	校级
51	经济学院	安徽省宿州市灵璧县南李小学	合肥工业大学经济学院赴灵璧县南李小学支教暑期社会实践团队	“十百千”大学生支教计划	10	王乐	叶荣菁	7月14日-7月21日	校级
52	经济学院	安徽省霍邱县	经济学院赴安徽省霍邱县普惠金融评估与调研暑假社会实践团队	国情社情观察团	10	周丽萍	张根文	7月15日-7月21日	校级
53	经济学院	安徽省利辛县汝集镇朱集村、永兴镇永兴村	经济学院赴安徽省利辛县脱贫攻坚评估团暑期社会实践团队	国情社情观察团	10	周富豪	张高荣、庞莹、马力	7月15日-7月21日	校级
54	外国语学院	湖南省永州市江永县	外国语学院赴湖南省江永县“寻梦千年女书”非遗文化调研团	国情社情观察团	10	孙小冰	罗美红、马贵侠、葛永莉	8月8日-8月14日	省级
55	外国语学院	贵州省贵阳市开阳县冯三镇毛栗村	外国语学院赴贵州省贵阳市开阳县毛栗村少数民族扶贫调研	国情社情观察团	7	孙文	赵霖霖	7月16日-7月22日	校级
56	外国语学院	新疆伊犁州伊宁县榆群温乡榆群温村	外国语学院赴新疆伊犁州伊宁县榆群温乡榆群温村调研农村产业转型升级暑期社会实践团队	国情社情观察团	7	马若楠	周晓亮	7月20日-7月27日	校级
57	文法学院	安徽省宿州市灵璧县灵西中心小学	文法学院赴安徽宿州灵璧县支教关爱服务团暑期社会实践团队	“十百千”大学生支教计划	7	程宝祥	宋燕	7月1日-7月7日	校级
58	文法学院	河北省保定市雄安新区	文法学院赴河北省雄安新区国情社情观察团暑期社会实践团队	国情社情观察团	5	刘名扬	宋燕	7月1日-7月6日	省级
59	管理学院	安徽省宿州市灵璧县	管理学院赴安徽省宿州市灵璧县科技支农暑期社会实践团队	科技支农帮扶团	6	黄洁莹	田文祥、牛嫻嫻、姜元春	7月14日-7月19日	校级
60	管理学院	安徽省合肥市庐阳区、蜀山区、包河区、瑶海区长丰县三十头镇	管理学院赴安徽省合肥市庐阳区美丽中国实践团暑期社会实践团队	美丽中国实践团	10	高鑫	田文祥、牛嫻嫻、曹钰	7月20日-7月25日	校级
61	管理学院	安徽省金寨县梅山镇、汤家汇镇、双河镇、麻埠镇，霍山县等大别山革命老区贫困县	管理学院赴大别山革命老区“红色文化助力脱贫攻坚”暑期社会实践团队	国情社情观察团	6	黄宵剑	刘业政、孙迪	7月14日-7月19日	省级
62	管理学院	安徽省铜陵市枞阳县藕山镇桃花村	管理学院赴桃花村“大数据时代的电力精准扶贫”实地考察暑期社会实践团队	国情社情观察团	10	王一凡	丁帅、牛嫻嫻	7月22日-7月28日	省级
63	管理学院	安徽省绩溪县长安镇马山村	管理学院赴绩溪县长安镇马山村电商扶贫暑期社会实践团队	科技支农帮扶团	8	刘婷婷	翟浩、林元	7月10日-7月15日	校级
64	管理学院	安徽省宿州市灵璧县东关小学	管理学院赴灵璧县支教活动暑期社会实践团队	“十百千”大学生支教计划	8	陈衍	杨模荣	7月15日-7月21日	校级
65	管理学院	贵州省遵义市湄潭县	管理学院赴遵义聚焦“脱贫攻坚决战决胜阶段”暑期社会实践团队	国情社情观察团	7	周年莲	李兴国、赵沁嫻	7月27日-8月2日	校级
66	仪器科学与光电工程学院	江苏省苏州市姑苏区	“深入民间探寻苏州民艺，匠人匠心树立文化自信”——赴江苏省苏州市国情社情观察团	国情社情观察团	10	陈旭	张小懿、陈华、朱怀谦	7月13日-7月19日	省级
67	仪器科学与光电工程学院	安徽省宿州市灵璧县	仪器学院赴安徽省宿州市灵璧县民间艺术与传统技艺调研暑期社会实践团队	民间艺术和传统技艺调研计划	10	陈德方	朱怀谦	7月15日-7月21日	校级

序号	单位	实践地点	团队名称	实践类型	参加人数	领队学生	领队老师	日程安排	级别
68	仪器科学与光电工程学院	安徽省合肥市肥西县桃花镇顺和小学	仪器学院赴肥西县桃花镇“风信子”支教关爱服务团	教育关爱服务团	10	于枚可	李诗媛、王前军、李克明	7月16日-7月22日	校级
69	仪器科学与光电工程学院	安徽省凤阳县	仪器科学与光电工程学院赴凤阳县调研发展差异问题暑期社会实践团队	国情社情观察团	10	姬智敏	李畅	7月15日-7月21日	校级
70	仪器科学与光电工程学院	安徽省宿州市埇桥区褚兰镇桂山小学	仪器学院赴安徽宿州支教关爱服务团暑期实践团队	教育关爱服务团	11	吴茜宁	李诗媛、赵会宁	7月14日-7月28日	校级
71	仪器科学与光电工程学院	安徽省合肥市包河区望湖街道沁心湖社区	仪器学院赴合肥市沁心湖社区文化艺术服务团暑期社会实践团队	文化艺术服务团	10	黄俊涛	朱怀谦、徐昕	7月13日-7月20日	校级
72	仪器科学与光电工程学院	安徽省安庆市宿松县许岭镇许岭社区	仪器学院赴许岭镇国情社情观察团暑期社会实践团队	国情社情观察团	10	许凡	戚怡帆、李诗媛、金雪莹	7月15日-7月22日	校级
73	建筑与艺术学院	安徽省亳州市蒙城县立仓镇老营村	艺梦小分队	教育关爱服务团	10	傅浩翔	王宏蕾	7月15日-7月26日	校级
74	建筑与艺术学院	江西省瑞金市叶坪乡大肚村、黄沙村、南昌市等	建筑与艺术学院“重温国家成长路”赴瑞金红色文化艺术服务团队	文化艺术服务团	12	刘雪迪	王宏蕾	7月17日-7月24日	省级
75	建筑与艺术学院	山东省东营市东营区胜利油田	石油魂，中国梦——合肥工业大学赴黄河三角洲胜利油田新时代胜利精神探寻传播宣讲团	国情社情观察团	8	王欣悦	孙根、张志明、潘家耕	7月21日—7月26日、8月5日	国家专项
76	建筑与艺术学院	福建省泉州市，屏南县，寿宁县，周宁县	‘传承闽地桥文化，献礼建国七十年’建筑与艺术学院赴福建桥文化传承与发展调研实践团队	美丽中国实践团	10	龙依梦	孙建海、王德才	7月15日-7月22日	校级
77	建筑与艺术学院	安徽省芜湖市无为县鹤毛镇星旗村	艺梦支教小分队	教育关爱服务团	11	陈文杰	王宏蕾、王锐琴	7月9日-7月19日	校级
78	建筑与艺术学院	安徽省建筑设计研究院，中信建筑设计研究总院有限公司，江苏启迪，浙江省建筑设计研究院，上海尤安建筑设计股份有限公司	建筑与艺术学院赴国内优秀建筑设计单位调研BIM发展暑期社会实践团队	国情社情观察团	4	赵心玮	张志明	7月22日-8月2日	校级
79	建筑与艺术学院	安徽省宿州市灵璧县实验小学	建筑与艺术学院赴灵璧县实验小学“十百千”大学生支教计划暑期社会实践团队	“十百千”大学生支教计划	9	丁佳语	王宏蕾	7月1日-7月8日	校级
80	资源与环境工程学院	安徽省宿州市灵璧县黄湾镇砂坝村	资源与环境工程学院赴灵璧县砂坝村教育关爱暑期社会实践团队	教育关爱服务团	13	于夷	李佳乐	7月14日—7月22日	省级
81	资源与环境工程学院	安徽省合肥市包河区烟墩街道竹园社区及周边社区	资源与环境工程学院赴合肥市包河区烟墩街道竹园社区教育关爱服务团队	教育关爱服务团	10	谢燕琦	顾安祥、李佳乐	7月20日-7月27日	校级
82	资源与环境工程学院	安徽省合肥市蜀山区、包河区、庐阳区、瑶海区	资源与环境工程学院赴合肥市区调研垃圾分类暑期社会实践团队	美丽中国实践团	10	马笑	谢晶晶、彭书传	7月15日-7月21日	校级
83	资源与环境工程学院	浙江省湖州市安吉县天荒坪镇余村村	资环学院赴浙江余村美丽中国暑期社会实践团队	美丽中国实践团	9	闫沥学	顾安祥、许龙、董军	7月23日-7月28日	校级
84	资源与环境工程学院	安徽省合肥市瑶海区氯碱化工集团遗址、经开区铜冠铜钼材有限公司	资源与环境工程学院赴合肥市环境调研社会实践团队	美丽中国实践团	9	杨翔宇	储诚富、刘金	7月22日-7月27日	校级
85	资源与环境工程学院	安徽省宿州市灵璧县西关小学	资环学院赴宿州市灵璧县西关小学支教扶贫暑期社会实践团队	“十百千”大学生支教计划	11	林沁莹	李佳乐	7月14日—7月22日	校级
86	资源与环境工程学院	浙江省湖州市德清县	合肥工业大学资源与环境工程学院赴浙江德清“观研兴之镇，寄梦绿德清”暑期社会实践团队	国情社情观察团	9	史满汉	赵萍	8月1日—8月7日	校级
87	食品与生物工程学院	湖北省孝感市应山县空军基地、湖北省武汉市空军医院	食品与生物工程学院赴湖北省孝感市空降兵英雄部队暑期社会实践团队	国情社情观察团	6	赵天浩	刘洪林、高健健	7月20日-7月25日	省级
88	食品与生物工程学院	安徽省宿州市灵璧县初级中学	食品与生物工程学院赴宿州市灵璧县初级中学“十百千”大学生支教计划	“十百千”大学生支教计划	10	李赞	左能、刘雯雯	7月15日-7月21日	校级
89	食品与生物工程学院	无为县、全椒县、泗洪县、潜江市	食品与生物工程学院赴我国稻渔主产区探索稻渔综合产业新模式科技支农帮扶团	科技支农帮扶团	10	宋丹	陆剑锋、林琳	7月16日-7月23日	国家级
90	食品与生物工程学院	安徽省宁国市兴安标本厂	食品与生物工程学院赴宁国兴安标本厂实习暑期社会实践团队	美丽中国实践团	10	李慧娴	王军辉	7月21日-7月27日	校级
91	食品与生物工程学院	安徽省合肥市下塘镇赵店社区	食品与生物工程学院赴下塘镇赵店科技支农团	科技支农帮扶团	9	董纪超	张文成、刘雯雯、查学强	7月15日-7月21日	校级
92	食品与生物工程学院	安徽省宿州市灵璧县食品产业园	食品与生物工程学院赴灵璧县食品产业园扶贫暑期社会实践团队	科技支农帮扶团	10	郇娜	郑志、李沛军、万代林	8月1日—8月7日	校级
93	食品与生物工程学院	安徽合肥市长丰县水湖镇与左店乡左店村	食品与生物工程学院赴安徽长丰水湖镇左店乡城乡爱心医疗服务暑期社会实践团队	爱心医疗服务	10	余江飞	左能、缪昭华	7月12日-7月17日	校级
94	食品与生物工程学院	安徽省合肥市包河区吴央弄	食品与生物工程学院赴吴央弄关爱白血病儿童暑期社会实践团队	教育关爱服务团	10	曹建宙	左能	8月18日-8月25日	校级
95	数学学院	安徽省亳州市利辛县城北镇陈营村	“阳光领跑”——数学学院赴安徽省利辛县教育关爱服务暑期社会实践团	教育关爱服务团	10	贺子龙	任颖	7月14日-7月19日	省级
96	数学学院	安徽省安庆市月光镇	数学学院赴安庆市月光镇国情社情观察暑期社会实践团	国情社情观察团	10	许芊蔚	江平	7月14日-7月19日	校级
97	数学学院	山西省太原市小店区亲贤社区、迎泽区郝庄镇新沟村，山西省晋中市昔阳县大寨村	数学学院赴山西省国情社情调研暑期社会实践团	国情社情观察团	9	刘鹏伟	孙玉红、张庆彩	7月14日—7月19日	校级
98	数学学院	辽宁省大连市金普新区	数学学院赴辽宁省大连市新时代“聚焦经济建设，接力时代使命”暑期社会实践团	国情社情观察团	7	王泳	刘桂庆	7月11日-7月20日	校级
99	数学学院	陕西省西安市、富平县	数学学院赴陕西省红色教育中国梦暑期社会实践团	其他	11	孙弛	陈莉君	7月15日-7月21日	校级
100	数学学院	安徽省六安市叶集区姚李镇合兴村	数学学院赴安徽省六安市叶集区姚李镇合兴村国情社情观察暑期社会实践团	国情社情观察团	8	曹华琳	房虹蛟	7月13日-7月17日	校级
101	微电子学院	合肥市	微电子学院赴合肥市“致敬青春”暑期社会实践团队	教育关爱服务团	28	刘广儒	侯泽君	7月16日-7月23日	省级
102	电子科学与应用物理学院	合肥市肥西县上派镇	电物学院赴肥西县上派镇科技支农帮扶暑期实践团队	科技支农帮扶团	22	马嘉骏	巩惠玲、曹迪	7月15日-7月21日	校级
103	电子科学与应用物理学院	安徽省无为县高沟镇	电物学院赴无为县高沟镇精准扶贫调研暑期实践团队	国情社情观察团	10	张开源	金惠萍	7月15日-7月21日	校级

序号	单位	实践地点	团队名称	实践类型	参加人数	领队学生	领队老师	日程安排	级别
104	汽车与交通工程学院	安徽省宿州市埇桥区桃园镇及周边各乡镇	汽车与交通工程学院赴宿州“天使助福”青春融皖新梦暑期社会实践团队	教育关爱服务团	9	鲁宏伟	安广哲	8月5日-8月11日	省级
105	汽车与交通工程学院	安徽省宣城市宣州区、长丰县马郢村、宿州市、庐江县龙桥镇、芜湖市南陵县、金寨县、大圩镇、阜阳市	汽车与交通工程学院赴安徽多地区“乡村振兴”模式暑期社会实践团	“我和我的祖国”专项实践计划	8	周许晴	叶兵、郭仁豪	7月15日-7月22日；8月5日-8月11日	省级
106	汽车与交通工程学院	安徽省六安市金寨县桃岭乡、麻埠镇桂花村、天堂寨镇泗河村	汽车与交通工程学院赴金寨县“聚焦脱贫攻坚，助力乡村振兴”暑期社会实践团队	国情社情观察团	6	王如慧	邵晨	7月15日-7月21日	校级
107	汽车与交通工程学院	安徽省宣城市宣州区杨柳镇兴安村与宣城市绩溪县家朋乡坎头村	汽车与交通工程学院赴安徽宣城农机化发展调研暑期社会实践团	国情社情观察团	9	常浩宇	过慧敏、杜桂剑	7月15日-7月21日	校级
108	汽车与交通工程学院	安徽省合肥市包河区大圩镇金葡萄社区	汽车与交通工程学院赴大圩镇支教关爱服务暑期社会实践团队	教育关爱服务团	10	陶胜芹	叶兵、陈伟	7月15日-7月21日	校级
109	汽车与交通工程学院	湖南省湘西土家族苗族自治州永顺县芙蓉镇、凤凰县凤凰古城、吉首市乾州街道	汽交学院赴湖南湘西调研民族传统文化及民族地区经济发展暑期社会实践团队	国情社情观察团	9	于桐	谢蔚泓	7月16日-7月23日	校级
110	软件学院	福建省宁德市寿宁县下党乡	软件学院赴福建省宁德市寿宁县下党乡2020年脱贫攻坚调研暑期社会实践团队	国情社情观察团	6	孙冲铖	郑华	7月16日-7月22日	省级
111	软件学院	青海省玉树藏族自治州囊谦县毛庄乡	软件学院赴玉树爱心支教暑期社会实践团队	教育关爱服务团	10	刘铭源	郑华	7月25日-7月31日	校级
112	直属团组织	安徽省阜阳市颍州区	灵悦瑜伽社赴安徽省阜阳市颍州区“承载希望，爱暖童心”支教关爱留守儿童暑期社会实践团队	教育关爱服务团	8	刘鹭	叶斌	7月16日-7月22日	校级
113	直属团组织	安徽省亳州市利辛县匡孙庙乡	精英排球协会赴孙庙乡传承女排精神弘扬爱国文化社会实践团队	教育关爱服务团	9	李小虎	郑国祥	7月20日-7月28日	校级
114	直属团组织	辽宁省鞍山市、沈阳市	“同心筑梦七十载，砥砺前行谱新篇”合肥工业大学学生会赴辽宁省工业发展调研暑期社会实践团队	国情社情观察团	7	刘敏	刘政	7月16日-7月23日	校级
115	直属团组织	甘肃省甘南藏族自治州玛曲县阿万仓乡	合肥工业大学天迹科考队赴甘南“推进玛曲生态建设·弘扬当代五四精神”美丽中国实践团	美丽中国实践团	8	刘徽	潘莉	7月15日-7月22日	校级
116	直属团组织	安徽省宿州市灵璧县灵璧五中	青年志愿者联合会赴宿州市灵璧县灵璧五中爱心支教暑期社会实践团队	“十百千”大学生支教计划	10	韩仕达	蔡静	7月15日-7月24日	校级
117	直属团组织	安徽省亳州市利辛县	“清风阁”校研究生会赴利辛县暑期挂职锻炼团队	“清风阁”团学骨干专项实践计划	8	韩凤	刘政	7月8日-8月9日	校级
118	直属团组织	长沙市，株洲市、湘潭市	交谊舞协会处长株潭城市群调研红色文化源泉与新兴城市群发展之路暑期社会实践团队	国情社情观察团	9	庄树理	黄志鹏、杨琛琛、李才华	8月23日-8月29日	校级
119	直属团组织	四川省广元市旺苍县英萃镇中心小学校	校青志联赴四川贫困山区支教团	教育关爱服务团	12	段艺菁	侯静、吴其林	7月16日-7月30日	省级
120	直属团组织	安徽省亳州市蒙城县	合肥工业大学乒乓球协会赴蒙城县“传递乒乓球火，践行五四精神”教育关爱服务团	教育关爱服务团	10	姜润泽	杜欣鹏	7月20日-7月27日	校级
121	直属团组织	北京市/天津市/江苏省南京市/安徽省合肥市	校团委新媒体中心赴北京天津南京合肥等地高校“第二课堂成绩单”制度调研暑期社会实践团队	国情社情观察团	9	黄宁娇	杨乾坤、丁慧民	7月14日-7月19日	省级
122	直属团组织	安徽省合肥市、上海市	“筑梦华章七十载，思政教育新风尚”——校团委新媒体中心赴上海“课堂思政”教育动态专项调研团	“我和我的祖国”专项实践计划	11	黄梓健	丁慧民、杨乾坤	7月14日-7月20日	校级
123	党委宣传部	安徽省宿州市灵璧县	党委宣传部赴灵璧民间艺术和传统技艺的传承与创新调研团	民间艺术和传统技艺调研计划	9	王怀毅	刘红平	7月18日-7月24日	省级
124	党委宣传部	武汉、烟台、天津等	冰糖回访老校友暑期社会实践团队	其他	10	王敏智	朱峰	7月15日-7月18日	校级
125	党委宣传部	安徽省宿州市灵璧县砂坝村	校报记者团赴灵璧县国情社情观察团	国情社情观察团	9	王宇博	夏瑞	7月14日-7月17日	校级
126	党委学生工作部（处）	北京市、安徽省安庆市石牌镇	党委学生工作部（处）明理苑大学生网络文化工作室赴北京、安庆戏曲文化探寻理论普及宣讲团	理论普及宣讲团	10	查淑贤	朱玲利	7月16日至7月21日	国家专项
127	党委学生工作部（处）	安徽省宣城市、黄山市	党委学生工作部（处）学风建设中心赴皖南地区探寻“徽州文明瑰宝，大国工匠精神”暑期社会实践团队	国情社情观察团	8	毛迎澳	朱玲利	7月14日至7月20日	校级
128	学生就业指导中心	安徽省合肥、芜湖等地	学生就业指导中心大学生职业发展规划社赴安徽企业调研暑期社会实践团队	国情社情观察团	9	胡智敏	范鹏飞、丁兆罡	7月1日-7月7日	省级
129	校直机关团委	安徽省亳州市利辛县	校直机关团委赴利辛县精准扶贫团队	教育关爱服务团	6	刘潇潇	周慧	7月15日-7月21日	省级

我校机器人代表队在第 23 届 RoboCup 机器人世界杯上获优异成绩



7月8日，第23届RoboCup机器人世界杯赛及其学术大会在澳大利亚悉尼落幕。我校2支HfutEngine代表队最终获得世界杯决赛足球仿真3D项目第5名（队员：汪崧灿、王凯、李卓伦，指导教师：方宝富、王浩、欧阳一鸣）和足球仿真2D项目（队员：梅高飞、张健，指导教师：王浩、方宝富、欧阳一鸣）第10名。

作为全球机器人竞赛领域影响力最大、综合技术水平最高、参与范围最广的专业机器人竞赛之一，本次大赛吸引了来自美国、英国、法国、澳大利亚、德国、巴西、日本、伊朗和中国等40多个国家和地区的近170多所科研院所，3500多名队员前来参赛。比赛分为专业组和青少年组。专业组设足球、救援、

工业和家庭服务4个比赛大项11个比赛小项，专业组参赛队伍主要是大学参赛队伍，清华大学、浙江大学、国防科技大学、同济大学和北京信息科技大学等国内高校参加了本次比赛。我校代表队参与竞争最为激烈的足球仿真组别比赛。

（方宝富 / 文 方宝富 / 图）

我校学子在全国大学生金相系列大赛中再创佳绩



7月中下旬，全国大学生金相系列大赛落下帷幕。合肥工业大学学子再创辉煌，取得骄人成绩。

7月13日至15日，由中国科协一级学会中国体视学会主办的第七届“蔡司金相学会杯”全国大学生金相大赛暨第五届“莱州华银金相学会杯”全国高校大学生材料综合技能大赛在西安石油大学举行。来自全国83所高校的322名大学生参加了比赛。我校宣城校区代表队由李合琴、程和法、刘飞三位老师带队参加，经过多轮比赛，段一凡、张智和黄吉铭同学分别获得第七届“蔡司金相学会杯”全国大学生金相大赛特等奖、一等奖和二等奖；刘震同学荣获第五届“莱州华银金相学会杯”全国高校大学生材料综合技能大赛特等奖。

7月25日至30日，由教育部高等学校材料类专业教学指导委员会主办的“徕卡杯”第八届全国大学生金相技能大赛在江苏常熟举行。大赛吸引了来自清华大学、上海交通大学、浙江大学、中国科学技术大学等全国254所高校的765名精英学子同台竞技。我校合肥校区代表队由徐光青、郑玉春、秦永强三位指导教师带队参赛，经过激烈角逐，马骏、史金强和吴晓彤三位同学分别获得了一等奖一项、二等奖两项，其中马骏同学以决赛第一名的成绩获得“徕卡特别奖”，这是我校学子参加全国大学生金相大赛以来取得的最好成绩，同时三位教师均被评为优秀指导教师。

我校材料科学与工程学院结合学校“第二课堂成绩单”的要求，积极动员相关专业学生报名参加



预赛,并在预赛前对两百多名学生进行了相关培训。预赛参照全国金相大赛的比赛流程及评分标准进行,各组参赛选手在规定的时间内完成金相样品的制备和组织观察全过程。两个校区评委分别从理论知识、实际操作规范、样品表面宏观质量、金相图像质量多个方面进行严格评分。最终选拔出参加全国大学生金相技能系列大赛的同学,由指导教师对参赛同学进行集中培训。

全国大学生金相技能大赛是一项大学生专业技能比赛,因在显微镜下观察到金属材料的内部组织结构称为显微组织或金相组织而得名,大赛不仅是一场智慧和能力的比拼,更是大学生创新实践教育成果的一次集中展示。大赛采用以赛代训的形式,“以赛促教、以赛促改、以赛促学”,旨在通过将学科

竞赛与课程建设相结合,对参赛高校材料类专业学生进行金相技能及实验动手能力的培训,在提升学生综合素质的同时,也为能力导向一体化的金属材料工程专业教学体系建设提供新思路。

此次系列比赛不仅提高了我校材料类专业学生理论联系实际能力、展示了我校学子优良创新能力和综合素质,同时也促进了创新创业校际交流,进一步提升了我校在全国高校中的专业影响力。

(刘飞 李合琴 秦永强/文 刘飞 李合琴 秦永强/图)

我校学子在第六届全国大学生水利创新设计大赛中再创佳绩



7月14-18日,由中国水利教育协会、教育部高等学校水利类专业教学指导委员会主办的第六届全国大学生水利创新设计大赛在昆明理工大学举行。我校选送的3件作品分别获得一等奖2项、三等奖1项,学校连续五届荣获优秀组织奖。

本届大赛分为创新实物模型展示、分组答辩、复赛答辩三个环节。我校作品《高楼玻璃幕墙智能清洗装置》(成员:沈佩瑶、林星、徐慧、张中岳、曹泽鹏;指导教师:魏松、陈清)、《城市智能雨水感应排水口》(成员:景炜婷、江子依、宋飞虎、刘安康;指导教师:景月岭、张瑞钢)同时荣获一等奖,《智能游泳卫士》(成员:张国江、王延旋、谭龙、江雨溪;指导教师:王艳巧)荣获三等奖。

大赛前,学校于2018年12月启动合肥工业大学第七届水利创新设计大赛暨全国选拔赛。在注重学科交叉上,2019年4月校内选拔出优秀作品3件

及相应参赛队员。在土木与水利工程学院的组织领导下,经指导老师、参赛队员近3个多月的共同努力,重复实验和制作改进模型装置,代表我校参加全国大赛。

本届大赛的主题为“智慧水利”,利用多种技术围绕智慧水利建设等进行实物作品的创新设计与制作,秉承可持续发展理念,注重节水优先、绿色生态、人水和谐及新技术的应用。参赛院校有清华大学、天津大学、同济大学、武汉大学、河海大学、大连理工大学等90所高校237件水利创新设计实物作品,1100多名师生参加。经大赛评审委员会评选,最终评出竞赛作品特等奖37项,一等奖69项,二等奖73项,三等奖54项;34所高校获得“优秀组织奖”。

(魏松/文 魏松/图)

我校桥牌队在 2019 中国大学生桥牌锦标赛中 荣获佳绩



7月22日, 2019年“迁安杯”中国大学生桥牌锦标赛在河北迁安九江体育中心落幕, 我校桥牌队在领队刘向农老师、教练季军老师的带领下, 顽强拼搏, 积极进取, 获得2金2银的优异成绩。

本次比赛由中国大学生体育协会、中国桥牌协会共同主办, 中国大学生体育协会桥牌分会、迁安市九江体育中心承办。共有来自全国51所高校76支队伍的近500名运动员、领队和教练员参加。

在率先结束的团体赛中, 由来自管理学院的马晓雪、洪明霞、李旖旎, 食品与生物工程学院的符晓、建筑与艺术学院的张雅婷、电气与自动化学院的丁思雨等六名同学组成的我校女队以累计181.13VP的成绩荣获女子甲组亚军。

由来自电子科学与应用物理学院的赵泉、潘尚杰、黄仁芬、林渝晏、食品与生物工程学院的张志航、

电气与自动化学院的王迷硅谷等六名同学组成的我校男队则是一支新军, 其中有四名大一同学, 接触桥牌仅仅一个学期, 却也在强手林立的公开甲组团体赛中敢打敢拼, 他们先后战平冠军浙江大学队、击败北京大学、清华大学、武汉大学、山东大学等名校, 但终因水平有限未能进入前八名。

在随后进行的双人赛中, 我校队全面爆发, 赵泉/潘尚杰获得公开甲组双人赛冠军, 李旖旎/符晓、马晓雪/洪明霞分获女子甲组双人赛冠、亚军。特别是符晓同学, 在双人赛前一天感冒发烧, 而她的搭档李旖旎同学照看她直到深夜, 但是她们克服困难, 第二天坚持上场, 并一举夺冠。

另外, 季军老师还获得优秀教练员称号。

(张雅婷/文 刘向农/图)

我校男、女手球队在第33届中国大学生手球 锦标赛中再创佳绩

7月25日, 第33届中国大学生手球锦标赛在上海电力大学临港校区落幕。我校男、女手球队再创佳绩, 荣获女子乙组冠军, 男子乙组亚军, 男子甲组第四名。

全国32所高校的42支男、女大学生手球队, 共计729名运动员、教练员参加了本次比赛我校学派出男、女三支队伍分别参加了男子甲组, 男子乙组和女子乙组的比赛。

比赛中, 我校手球队员们冒高温、战酷暑, 克服困难, 团结拼搏, 充分展示了我校手球发展水平和队员的精神风貌。我校男子甲组教练员袁同春同志获得本次比赛最佳教练员称号。

(聂劲松/文 聂劲松/图)



编者按

本期“图说二课”为“脱贫攻坚”特别栏目。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，围绕学校2019年脱贫攻坚任务，在今年暑期“三下乡”社会实践中，我校共计29支团队300余名师生赴安徽灵璧、利辛、六安金安区开展扶贫工作。其中，“十百千”大学生支教计划更是有11支团队、106名学生参与，对接了灵璧县11所学校、177个班级、1100名学生。



参加暑期“清风阁”大学生挂职锻炼计划的同学在阚疃镇政府进行扶贫文件登记与处理



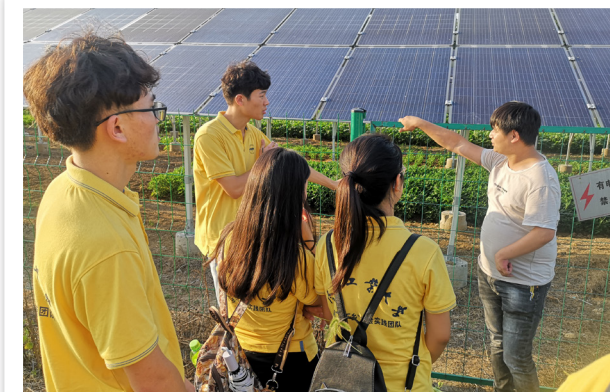
数学学院暑期社会实践团队赴利辛县开展党员教育和教育关爱服务活动



资源与环境工程学院暑期社会实践团队赴灵璧县砂坝村开展教育关爱暑期社会实践活动



管理学院暑期社会实践团队赴灵璧县黄湾镇砂坝村贫困户进行走访调研



经济学院暑期社会实践团队赴利辛县朱集村光伏进行扶贫实地考察



机械工程学院暑期社会实践团队赴灵璧县陈埝小学带领当地学生进行科技小实验



资源与环境工程学院暑期社会实践团队赴灵璧县西关小学开展支教关爱暑期社会实践活动



土木与水利工程学院暑期社会实践团队赴崔店村开展“精准扶贫”支教关爱暑期社会实践活动



食品与生物工程学院暑期社会实践团队赴安徽省灵璧县开展传统民间文化调研活动



材料科学与工程学院暑期社会实践团队赴灵璧县东北小学进行支教活动



化学与化工学院暑期社会实践团队赴灵璧县
灵城中心学校开展支教活动



计算机与信息学院支教小分队
赴灵璧县黄湾镇支教活动



建筑与艺术学院暑期社会实践团队赴灵璧县
实验小学开展“艺心筑梦伴童行”艺术支教



食品与生物工程学院暑期社会实践团队赴宿州市
灵璧县初级中学进行“十百千”大学生支教团支教



文法学院暑期社会实践团队前往安徽省灵璧县
灵西中心校为留守儿童开展爱心支教活动



管理学院暑期社会实践团队赴安徽省灵璧县东关小学
开展“十百千支教”暑期社会实践活动

《第二课堂教育研究与实践》 招募审稿人、美术编辑和长期征稿启事

《第二课堂教育研究与实践》杂志由合肥工业大学主办，党委学生工作部（处）、教务处、体育部、校团委联合承办，校党委书记余其俊教授，党委副书记、校长梁梁教授任编委会主任。

本刊物以“落实立德树人任务，完善人才培养体系，促进学生成长成才”为宗旨，主要面向校内外关心关注第二课堂教育研究与实践的朋友，刊登“第二课堂成绩单”建设的最新资讯、动态、理论成果和实践成就。旨在搭建“第二课堂成绩单”研究与交流平台，推进第二课堂与第一课堂深度协同，促进“第二课堂成绩单”制度落地落实，进一步彰显第二课堂育人价值。

主要栏目

- 【政策解读】栏目：刊登“第二课堂成绩单”建设最新政策、制度文件及权威解读。
- 【媒体报道】栏目：刊登校内外媒体对于“第二课堂成绩单”建设工作的最新报道。
- 【理论探索】栏目：刊登“第二课堂成绩单”建设相关学术论文、研究报告等。
- 【实践案例】栏目：刊登“第二课堂成绩单”建设工作推进过程中的典型工作案例。
- 【精品项目】栏目：刊登“第二课堂成绩单”建设中涌现的第二课堂精品品牌项目。
- 【人物访谈】栏目：报道“第二课堂成绩单”建设中重大影响的典型人物、事迹等。
- 【数据报告】栏目：刊登“第二课堂成绩单”推进中各单位第二课堂数据分析报告。
- 【育人有道】栏目：刊登“第二课堂成绩单”各模块育人方面的重大成果、成绩、成效等。
- 【他山之石】栏目：刊登校外单位“第二课堂成绩单”建设特色案例、先进经验等。
- 【图说二课】栏目：刊登各单位反映第二课堂项目内涵与育人效果的典型图片等。

来稿要求

- 1.【理论探索】栏目：来稿要反映“第二课堂成绩单”领域的最新探索，论点明确、论据充分、数据可靠、条理清晰、题文相符、文字简明、具有一定的科学性、实用性、可读性。内容至少包括标题、作者、摘要、关键字、正文及参考文献等，一般不少于 4000 字。
- 2.【实践案例】栏目：实践案例指个人或团队在“第二课堂成绩单”建设中对难点、重点等探索形成好经验、好做法，以及在此基础上总结提炼的可示范、可复制、可推广新对策新经验。案例内容应包括项目主题和思路、实施方法和过程、主要成效和经验、下一步加强和改进的计划等，要求文字简洁、重点突出。字数不少于 3000 字。
- 3.【人物访谈】栏目：人物访谈内容应包括人物基本信息、第二课堂主要成就、感动难忘故事、未来规划及对新时代大学生的建议等。
- 4.【图说二课】栏目：图片（或图片组）要能反映第二课堂项目内涵与育人效果，彰显视觉审美感。JPG 格式，尺寸不低于 1800×1400 像素（或大小在 3MB 以上）。图片注释要能反映项目模块、项目时间、项目名称、项目内容及项目实效，且文字数不得多于 140 字。

同时，我们欢迎并接受不限于以上栏目的优秀文章投稿。

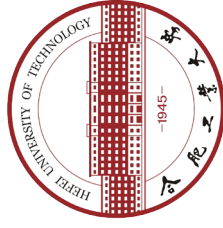
来稿作者信息应该至少包括姓名、性别、出生年月、最高学历、职务、职称、工作单位、联系电话及 E-mail 等，且不得超过 3 人。

另外，我们欢迎您毛遂自荐或者推荐他人担任本刊物的：

- 一、匿名审稿人：负责“第二课堂成绩单”理论探索及实践案例等栏目审核工作；
- 二、美术编辑：负责刊物的封面设计、内页设计、视觉设计等。

联系地址：安徽省合肥市包河区屯溪路 193 号合肥工业大学（屯溪路校区）德园三楼 321 室《第二课堂教育研究与实践》杂志编辑部（收）。欢迎广大师生校友踊跃投稿交流，咨询电话：0551-62903693。

《第二课堂教育研究与实践》编辑部



合肥工业大学

第二课堂成绩单

Extracurricular Activities Record